



中华优秀传统文化融入高校思政课的增效路径研究

叶凤英¹ 韩硕²

(1. 广东技术师范大学马克思主义学院, 广东广州, 510665; 2. 广州商学院马克思主义学院, 广东广州, 511363)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 中华优秀文化是我们民族根脉所在, 源于历史的实践, 积淀最深层的精神追求, 更是高校思政课的重要文化资源, 蕴含着育人实效。当前, 中华优秀传统文化融入思政课过程中存在着内容碎片化、话语脱节与育人弱化的等问题。基于此, 立足于内容择取、话语转换与效能提升等视角, 系统审视中华优秀传统文化的现状, 构建动态平衡策略, 推动中华优秀文化与高校思政课深度融合, 落实立德树人的根本任务, 增强思政课的文化底蕴与育人力量。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校思政课; 内容择取; 话语转换; 效能提升

DOI: <https://doi.org/10.62177/apss.v1i5.971>

习近平总书记强调: “中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化, 我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化, 为思政课建设提供了深厚力量”^[1]。优秀传统文化是中华民族在漫长历史进程中创造的精神财富, 更是高校思政课落实立德树人根本任务的核心文化资源宝库。其对高校思政课的价值, 不仅体现在铸魂育人的文化根基上, 更贯穿于文化自信、道德实践体系的全链条。如何开发与融合好中华优秀传统文化是高校思政课建设的必然回应的重大时代课题。

一、中华优秀文化融入高校思政课的价值意蕴

(一) 夯实立德树人的文化根基

将中华传统美德融入高校思政课, 是落实立德树人根本任务、培育社会主义核心价值观的需要^[2]。蔡元培曾言大学是研究高深学问与五育并举的场所。这一理念揭示高校教育不止停留于知识传递的表层, 更核心的是职能价值观的涵养与塑造。而中华优秀传统文化中的“仁”、“礼”、“信”、“义”, 与思政课倡

作者简介: 叶凤英, 硕士研究生在读, 广东技术师范大学马克思主义学院, 主要从事思想政治教育研究; 通讯作者: 韩硕, 硕士, 广州商学院马克思主义学院教师, 政工师, 研究方向: 马克思主义中国化。

基金项目: 广东教育学会(2025年度)“十四五”教育科研课题: 数智技术融入高校思政教育协同育人机制研究(项目编号: GDES14705)。

导的社会责任感、法治意识、职业规范意识、职业道德、契约精神、家国情怀等高度一致^[3]。因此将优秀传统文化与美德与高校思政教育深度融合，挖掘两者的共性，在课堂内直观灌输理念、课堂外沁润心灵，达到显性与隐性教育的动态平衡，牢固民族共同体意识，这正是对教育本质的溯源回归，更是实现“立德”“树人”教育功能的双重升级。

（二）提升思政课教学的实效性

中华优秀传统文化是在特定社会条件下产生与发展的，是当时的社会生产方式、生活方式及价值观念的深刻反映。思政课教学是要帮助学生理解社会发展规律，认识不同年代的文化价值追求和思想演变，从而为学生奠定认知世界、理解社会的思想基础，因此，中华优秀传统文化具有重要的现实意义和教育价值^[4]。文化并非孤立而存在的，而是与当时社会的经济、政治、教育等息息相关。可深度挖掘教材内具有思想性的、辩证性的内容，为传统文化注入源头活水，增强文化认同感，筑牢民族共同体意识。同时，优秀文化倡导的修身齐家、经世致用、知行合一等品质为思政课引领学生树立正确价值观提供了典范，并转化为丰富“活化”的教学资源，使抽象难懂的理论诠释为具体生动的宏观叙事。

（三）契合培育时代新人的必然要求

AI 赋能背景下，推进中国式现代化行稳致远，关键在人才。培养具有爱国情怀、创新能力和全球视野的高素质人才是“AI+以文化人”的根基。高校学生将所学知识应用于社会与企业实践上，而其 AI 技术有异化风险（信息泄露、思维同质化、社会物化等），必然需要伦理道德的约束与熏陶。思政课可深入诠释伦理道德、敬人者，人恒敬之、穷则变，变则通，通则久等与时代结合择取的文化内容的，引导学生涵养道德实践的内在理路，驱动其在社会活动中自觉强化数智素养、伦理规范、爱国创新意识，提升职业操守与行动效能，成为兼备高素质与复合创新型的人才，为推进中国式现代化贡献力量。

二、中华优秀传统融入高校思政课的现实困境

（一）内容碎片化

思政教育的最终目标是立德树人，而在具体的实践教学过程中，中华优秀传统文化的内容选取往往缺乏系统性和整体性，未能深度破解挖掘。思政教师一般从自身兴趣或教学便捷性，择选零散文化知识点讲解某一名言与历史人物，尤其在构建高校思政课程教学体系时，缺乏系统的规划和部署，中华优秀传统文化内容往往只是作为附加知识点零散地穿插于课程内容中，难以与其他教育类型形成有效的合力^[5]。思政教育内容碎片化，导致学生对中华优秀传统文化缺乏连贯性现实感知，形成认知偏差，甚至容易在西方潮流冲击下迷失角色定位。

（二）话语脱节

教育话语体系是动态变化发展的，是以基本知识概念为原点、内在规律判断逻辑为遵循的，为各学科教育发展的理论与实践构建有效叙述的方式和平台^[6]。高校思政课具有鲜明的政治性和理论性，其话语体系较为严谨、规范，同时中华优秀文化在传承过程中形成了以基本知识为基点的独特话语表达方式，如诗词歌赋、成语典故等。这些话语形式具有生动形象性、韵律性与思想性，但与现实教学过程中的思政课存在相互对立的情况，更是亦有的一定差异性。如两者在动态结合过程中，教师未能系统把握两种话语体系的转换方式。忽视智能化时代技术信息的演进，未与精准识别技术结合，仅仅是“照本宣科”套用旧式文化话语，使其失去原有的韵味和深度，更是造成与时代脱节，在一定程度上影响了学生对新时代格局下优秀文化的政治认同感。

（三）育人弱化

高校思政课的核心使命是与时俱进，并为国家与社会培养具有正确世界观、人生观和价值观的学生。

因此，思政课教学需筑牢文化根基，遵循教学规律，取其精华将文化道理讲深、讲透、讲活，增强思政课文化育人的针对性和吸引力^[7]。然而在实际教学中，教师往往泛化偏于优秀文化知识的一元性知识传授，忽视了对育人价值的深层次的挖掘和引导，导致以文化人的弱化。例如，在讲解传统文化经典、诗词歌赋时，仅停留在对文字表面的解读，未深入剖析其中蕴含的道德观念、价值取向和精神追求，无法将中华优秀文化的育人功能充分发挥出来，导致思政课的育人效果大打折扣。

三、推动中华优秀文化与高校思政课深度融合的动态平衡对策

（一）精准内容择取，构建系统化教学体系

首先，以思政课的价值导向为核心，对中华优秀文化资源进行课程化择取与转化，构建系统化教学体系。教师需依据《马克思主义基本原理概论》《思想道德与法治》等核心教学目标，对文化进行内容精准性择取，并与不同学科特点、教学规律更结构，达到动态逻辑性教学体系。例如，诠释唯物辩证法时可联结中国传统哲学中的辩证思维进行探索；在培养学生社会主义核心价值观时可深度挖掘传统美德文化中的仁爱、诚信等引领树立正确的价值观，实现理论逻辑与文化脉络的互证。其次，需打破文化知识碎片化的局限。打破学科知识的界限，融如哲学、历史以及文学等多个领域的文化知识，形成整体性清晰脉络，使学生对中华文化有整体性认知，内化为驱动力。更要将不同时间、不同地域的文化知识梳理结合，引导学生深入破解中华文化发展脉络与内在逻辑。最后，教学内容要与时俱进的择取。人工智能时代的到来势不可挡，而当前传统的思政课教学课堂环境、教学情景设计相对单一封闭与扁平滑，运用数字化技术能使抽象文化转向具象化，更能突破时空的物理边界壁垒，创造直观教学场景，把教学活动从线下延伸到线上，从课内延伸到课外，从现实走进虚拟，通过各种现代信息技术手段，创设课前、课中、课后全过程的智慧教学方式^[8]。使文化传承过程中融入时代元素，驱动思政与文化具时代感与吸引力。

（二）创新话语转换，实现有效沟通与认同

首先，运用通俗易懂的语言表达。教师在讲解中华优秀传统文化过程中，应使用通俗易懂的语言表达方式，避免使用晦涩难懂的词语，将专业术语转化为生动形象易理解的重新诠释。例如，在讲解“己所不欲，勿施于人”这一道德准则时，可以结合现实生活中的具体案例，让学生明白其含义和重要性。其次，借助多媒体手段丰富话语形态，如通过播放相关的纪录片、动画片、音乐作品等并与AI赋能技术相结合，让学生身临其境地感受中华优秀文化的魅力，使中华优秀文化走进课堂，给与直观、形象的“活化”呈现。同时，通过AI技术精准识别学生偏好数据，生成数字画像，激发学习的兴趣，以形式丰富的话语了解文化节日起源，做到的理论与实践相结合。最后，开展互动式教学促进话语交流。教学是有目的、有计划的双边活动，需要教师发挥主导性，学生发挥主观能动性才能促进话语交流转换，实现文化认同，形成良好的师生关系。在思政课教学的文化章节中，可采用小组讨论、案例分析及角色扮演，鼓励引导学生参与课堂讨论，表达观点。在此，教师可引导学生运用文化相关的多元思维分析问题、扩散思路并师生间相互反馈，从而促进师生之间话语交流，更是促进学生增加对中华文化的认同感，筑牢民族共同体意识，勇担复兴使命。

（三）强化效能提升，充分发挥育人功能

首先，深入挖掘中华优秀文化的育人价值。文化基因解码与理论建构是“第二个结合”生发的内在逻辑，其生成的新理论新文化能为文化强化效能与育人提升^[9]。思政教师在教学过程中要深入挖掘中华优秀文化中蕴含的道德观念、价值观等，将其与高效思政课的育人标准文件与目标相结合。如可通过讲解《新时代中国特色社会主义理论与实践》中的爱国主义精神、奋斗、抗疫精神等，落实立德树人，建立全员、全程、全方位育人体系，用科学文化理论培养人，用正确主流价值育人，推荐思政课改革创新。其

次，注重育人的理论与实践相结合。数字化时代打开了网络育人的新境地。教师可以在线下课堂上、共享性的网络课堂上，组织学生开展丰富多彩的社会实践活动。如在智慧平台上学习相关文化资源、实地参观文化遗址与博物馆、空闲志愿服务与文化传承活动等，使网络成为育人的方式之一，也使“线上+线下”课堂动态结合，让学生在实践中体验中华优秀文化的博大精神，源远流长，推动中华优秀传统文化创造性转化、创造性发展。最后，完善教学评价体系。适当的评价能增强学生的自信心、学习兴趣以及全面发展。教师要建立科学合理的教学评价体系，将中华优秀文化融入其中作为考核标准。因而教师不能仅关注学生的单面的考试成绩，还要注重学生课堂参与度、小组讨论表现、社会实践成果等，更要关注学生文化素养的。教师通过多元化的评价方式，全面、客观地评价学生在中华优秀文化学习方面的收获和成长，为教学创新提供依据，促进中华优秀文化与高校思政课的深度融合。

四、结论

中华优秀传统文化是民族精神的传承载体与时代续写，将其融合到高校思政课中是落实“以文化人、文以载道”时代任务的关键抓手，更是筑牢中华民族共同体意识、勇担民族复兴的时代使命。高校思政课作为教育主流意识形态的主要阵地，唯有将中华优秀传统文化传承与续写贯穿融合与教学的全流程，方能让民族精神从理论诠释走向实践认同，提高文化自信、理论自信、道路自信，引导学生树立正确的价值观，从而实现价值引领与文化浸润的同频共振。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 习近平 . 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是 , 2020, (17)
- [2] 于超 , 于建福 . 中华优秀传统文化融入高校思政课的价值与路径 [J]. 中国高等教育 ,2020,(Z3):40–42.
- [3] 王万志 . 中华优秀传统文化融入思政课的实践路径 [J]. 学校党建与思想教育 , 2025,(17):64–66.
- [4] 沈丹萍 . 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的必要性、可行性和应然性 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报 ,2024,(06):79–83.
- [5] 李俊 . 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的价值、问题与路径 [J]. 林区教学 ,2025,(11):11–15.
- [6] 李敬 . 基于中华优秀传统文化的现代教育话语体系建设研究 [J]. 教育理论与实践 ,2022,42(31):60–64.
- [7] 郑敬斌 , 傅寒青 . 思政课教学筑牢文化根基的三大纬度 [J]. 中国高等教育 ,2025,(10):47–50.
- [8] 贾恒欣 . 构建高校思政课智慧课堂教学模式的四重维度 [J]. 学校党建与思想教育 ,2022,(22):40–43.
- [9] 张雪婷 , 孙建华 . 文化基因解码和理论建构：“第二个结合”的生发机制阐析 [J/OL]. 江苏大学学报 (社会科学版),1–18[2025–12–06].