

新时代大学生爱国主义教育实践路径研究

张权丽

(云南师范大学马克思主义学院, 云南普洱, 666502)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 习近平总书记指出:“爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。”在“两个大局”交织的新时代,大学生作为社会主义建设者和接班人,其爱国主义精神的培育与实践具有重大战略意义。本文立足新时代爱国主义教育的内涵演进,分析当前大学生爱国主义教育面临的现实挑战,从课堂教学、社会实践、网络空间、校园文化、制度保障五个维度构建立体化实践路径,旨在为提升大学生爱国主义教育实效性提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 新时代; 大学生; 爱国主义教育; 实践路径

DOI: <https://doi.org/10.62177/apss.v1i2.403>

一、新时代大学生爱国主义教育的内涵阐释与时代价值

(一) 新时代爱国主义的核心内涵

1. 爱党爱国爱社会主义的高度统一

新时代爱国主义的本质是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。从历史逻辑看,中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国发展进步的根本保证。近代以来,中国共产党带领人民实现了从站起来、富起来到强起来的历史飞跃,证明了“只有社会主义才能救中国,只有中国特色社会主义才能发展中国”的真理。大学生爱国主义教育必须引导青年深刻认识中国共产党的领导和中国特色社会主义制度的历史必然性、显著优越性,将爱国之情转化为对党的领导和中国特色社会主义的坚定信念。

2. 民族精神与时代精神的有机融合

爱国主义是民族精神的核心,同时又随着时代发展不断注入新的内涵。新时代爱国主义既传承了以“天下兴亡、匹夫有责”为核心的中华优秀传统文化基因,又融合了改革创新、开放包容、科技自立

作者简介: 张权丽(出生年月:2001年6月),女,哈尼族,云南普洱,硕士,中国近现代史基本问题研究

基金项目: 无

自强等时代精神。在实现第二个百年奋斗目标的新征程上，大学生需要以爱国主义为精神纽带，将个人理想与民族复兴伟业相结合，在科技创新、乡村振兴、社会服务等领域勇挑重担，展现新时代青年的责任担当。

3. 立足中国与胸怀世界的辩证统一

新时代爱国主义是立足中国实际与放眼全球视野的统一。一方面，要引导大学生扎根中国大地，深刻理解中国国情，传承红色基因，弘扬中华优秀传统文化；另一方面，要培养大学生的人类命运共同体意识，在全球化背景下正确认识中国与世界的关系，既反对狭隘民族主义，也抵制历史虚无主义，以开放包容的心态借鉴人类文明优秀成果，同时坚定维护国家主权、安全、发展利益。

（二）新时代大学生爱国主义教育的时代价值

1. 应对意识形态挑战的战略需要

当前，世界范围内各种思想文化交流交融交锋更加频繁，西方敌对势力通过网络渗透、文化输出等方式传播历史虚无主义、新自由主义等错误思潮，试图消解大学生的国家认同和民族自信。加强爱国主义教育，有助于筑牢大学生意识形态防线，增强对错误思潮的辨别力和免疫力，确保党和国家事业后继有人。

2. 培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求

党的二十大报告强调，“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。”爱国主义是大学生成长成才的精神底色，通过教育引导大学生将个人理想融入国家发展，能够激发其奋斗动力，使其在面对困难时坚守初心，在服务社会中实现人生价值，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

3. 实现中华民族伟大复兴的精神动力

历史经验表明，爱国主义是凝聚民族力量的精神纽带。新时代推进中国式现代化、实现民族复兴，需要全体人民团结奋斗。大学生作为青年群体的先锋力量，其爱国主义精神的强弱直接关系到国家发展的未来。加强爱国主义教育实践，能够激励大学生以实际行动投身强国建设，为民族复兴贡献青春力量。

二、新时代大学生爱国主义教育的现实挑战

（一）教育内容的时代性与针对性不足

1. 理论阐释与实践需求存在脱节

部分高校爱国主义教育仍以传统理论讲授为主，对新时代爱国主义的新内涵、新要求解读不够深入，未能结合大学生关注的热点问题（如科技自立自强、全球治理、生态文明等）进行针对性引导，导致教育内容缺乏吸引力和感染力。例如，在讲解“人类命运共同体”时，若仅停留在概念层面，而不联系“一带一路”建设、全球抗疫合作等实践案例，难以让学生形成深刻认知。

2. 中华优秀传统文化与红色文化的挖掘不够充分

一些高校在教育中存在“重知识传授、轻情感体验”的倾向，对中华优秀传统文化中的爱国主义元素（如家国情怀、天下观）和红色文化资源（如革命先烈事迹、改革开放精神）的挖掘不够深入，未能充分发挥文化浸润作用。例如，部分高校的思政课实践教学仅局限于参观纪念馆，缺乏对红色精神内涵的深度解读和情感共鸣的激发。

（二）教育方式的创新性与实效性不足

1. 课堂教学形式单一化

传统课堂以教师为中心，单向灌输式教学难以满足“Z世代”大学生的学习特点。他们成长于数字时代，习惯通过短视频、互动游戏等多元方式获取信息，对沉浸式、体验式教学需求更高。但目前许多高

校仍依赖 PPT 讲授，缺乏案例教学、情景模拟、小组研讨等互动环节，导致学生参与度不高。

2. 社会实践的系统性不足

社会实践是爱国主义教育的重要载体，但部分高校的实践活动存在碎片化问题：一是活动设计缺乏顶层规划，与课堂教学衔接不足，未能形成递进式培养体系；二是实践基地建设薄弱，红色教育基地、企业实践基地等资源整合不够，实践内容同质化严重；三是效果评价机制不完善，对学生在实践中的情感体验和行为转化关注不足。

（三）网络空间的复杂性对教育场域形成冲击

1. 网络信息碎片化与价值多元化的影响

互联网时代，海量信息通过短视频、社交媒体等平台快速传播，碎片化阅读导致大学生对爱国主义理论的理解停留在表面，难以形成系统认知。同时，网络上存在的历史虚无主义言论（如抹黑英雄烈士、歪曲历史事件）和极端个人主义思潮，对大学生的价值判断产生干扰，容易引发国家认同危机。

2. 高校网络育人阵地建设滞后

尽管许多高校开设了思政类公众号、短视频账号，但存在内容更新不及时、形式单一、互动性差等问题，难以吸引大学生主动参与。例如，部分平台仅转载政策文件或新闻报道，缺乏结合学生生活实际的原创内容，导致“指尖上的教育”流于形式。

三、新时代大学生爱国主义教育的实践路径构建

（一）深化课堂教学改革：构建“理论浸润 + 实践转化”的立体课堂

1. 推进课程思政与思政课程同向同行

在思政课程中，聚焦新时代爱国主义的核心内涵，运用“大思政课”理念，将党的二十大精神、习近平总书记重要讲话精神融入教学，结合重大历史事件（如抗美援朝胜利 70 周年、改革开放 45 周年）和现实案例（如华为芯片研发、中国航天成就），增强理论的现实穿透力。例如，在“中国近现代史纲要”课中，通过对比近代中国与当代中国的国际地位变化，引导学生理解中国共产党领导的历史必然性。

在专业课程中挖掘爱国主义元素，实现知识传授与价值引领的有机统一。例如，计算机专业可结合“中国芯”研发历程，讲解科技自立自强的重要性；外语专业可通过对比中外文化，引导学生树立文化自信，在跨文化交流中讲好中国故事。

2. 创新教学方法与手段

采用案例教学法，选取“脱贫攻坚楷模”黄文秀、“中国天眼”团队等新时代爱国奋斗典型，通过情景模拟、小组辩论等形式，让学生在分析案例中感悟爱国主义精神的现实体现。利用虚拟现实（VR）技术还原历史场景（如遵义会议、五四运动），让学生沉浸式体验革命先辈的奋斗历程，增强情感共鸣。

（二）拓展社会实践平台：打造“红色基因 + 社会服务”的实践矩阵

1. 整合红色资源，开展沉浸式实践教学

依托全国爱国主义教育示范基地、革命纪念馆等红色资源，建立“线上 + 线下”实践教学基地。线下组织“重走长征路”“红色文化调研”等活动，让学生实地感受革命精神；线上开发红色文化虚拟展馆，通过 VR 漫游、互动问答等功能，打破时空限制。例如，清华大学“重走西南联大路”实践团，通过徒步考察、访谈历史亲历者，让学生在行走中领悟“爱国、奉献、创新”的精神内涵。

2. 结合时代主题，开展社会服务实践

将爱国主义教育 with 乡村振兴、科技创新、社区治理等国家战略相结合，组织大学生参与“三下乡”社会实践、志愿服务、创新创业大赛等活动。例如，浙江大学“乡村振兴青年博士服务团”深入贫困地

区，利用专业知识助力产业发展，让学生在服务中体会“把论文写在祖国大地上”的深刻内涵。鼓励学生参与疫情防控、抗震救灾等应急志愿服务，在实践中培育责任担当和家国情怀。

（三）占领网络育人阵地：构建“内容创新 + 技术赋能”的数字空间

1. 打造“网言网语”的优质内容生态

针对大学生的媒介使用习惯，开发短视频、动漫、互动游戏等新媒体产品。例如，制作“百年党史青年说”系列短视频，邀请学生担任主讲人，用年轻化语言解读党史故事；设计“红色基因传承”互动游戏，通过角色扮演、任务闯关等形式，让学生在游戏中的学习爱国主义知识。利用大数据分析学生的兴趣点，推送个性化内容，如为科技爱好者推送“中国科技成就”专题，为文化爱好者推送“非遗里的中国”系列，增强教育的精准性。

2. 加强网络舆情引导与阵地管理

建立高校网络评论员队伍，针对历史虚无主义、“精日”“精美”等错误思潮及时发声，通过摆事实、讲道理进行批驳。例如，当网络出现抹黑雷锋、焦裕禄等英雄人物的言论时，组织学生理论社团撰写深度文章，结合史料和现实案例进行驳斥，引导舆论走向。同时，加强校园网、公众号等平台的内容审核，营造风清气正的网络空间。

（四）涵养校园文化氛围：营造“显性教育 + 隐性浸润”的文化场域

1. 打造品牌化校园文化活动

围绕重要时间节点（如国庆、建党节、国家公祭日）开展主题教育活动，如举办“我和我的祖国”合唱比赛、“红色经典”诵读会、爱国主义主题展览等，增强仪式感和参与感。建设校园文化地标，如红色文化长廊、校史纪念馆，将校史中的爱国校友事迹（如西南联大师生投笔从戎、当代高校科研团队报国故事）融入校园环境，让学生在耳濡目染中接受熏陶。

2. 发挥榜样示范作用

邀请英雄模范、大国工匠、优秀校友等担任“校外导师”，通过座谈会、报告会分享成长经历，让学生近距离感受榜样的力量。例如，哈尔滨工业大学邀请“航天总师”进校园，讲述“嫦娥”“天问”背后的奋斗故事，激发学生科技报国的热情。鼓励学生身边的先进典型（如志愿标兵、学术达人）发挥朋辈引领作用，通过“学霸分享会”“志愿故事汇”等形式，形成“身边人讲身边事，身边事教育身边人”的良好氛围。

（五）完善制度保障体系：建立“协同育人 + 长效评估”的工作机制

1. 构建家校社协同育人格局

学校与家庭、社会密切配合，形成爱国主义教育合力。在家庭层面，通过家长会、家书活动等引导家长注重家庭美德教育，传承红色家风；在社会层面，与博物馆、企业、社区共建实践基地，邀请社会各界参与爱国主义教育，如组织学生旁听地方人大会议、参与基层治理，感受中国特色社会主义制度优势。

2. 建立立体化教育效果评估体系

制定涵盖认知、情感、行为三个维度的评估指标：认知层面考察学生对爱国主义理论的掌握程度；情感层面通过问卷调查、访谈等方式了解学生的国家认同感、民族自豪感；行为层面观察学生在日常学习生活中的爱国实践（如参与志愿服务、维护国家形象等）。建立动态反馈机制，根据评估结果及时调整教育内容和方法，形成“实践—评估—改进—再实践”的良性循环。

四、结语

新时代大学生爱国主义教育是一项系统工程，需要把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，立足时代特征与青年特点，构建理论与实践结合、线上与线下融合、学校与社会协同的立体化教育体系。通过深化课堂教学、拓展实践平台、创新网络育人、涵养文化氛围、完善制度保障，引导大学生在认知认同中厚植爱国情怀，在实践磨砺中锤炼报国本领，让爱国主义精神在新时代绽放更加耀眼的光芒。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [2] 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要 [N]. 人民日报, 2019-11-13(001).
- [3] 教育部思想政治工作司. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [Z]. 2017.
- [4] 冯刚. 新时代爱国主义教育的理论逻辑与实践路径 [J]. 思想理论教育, 2020(01):4-9.
- [5] 王树荫. 新时代爱国主义教育的守正与创新 [J]. 中国高等教育, 2021(09):10-13.
- [6] 教育部. 2023 年全国高校思想政治工作质量报告 [R]. 北京: 教育部, 2024.