

# 少欲知足 正行笃修： 佛教院校崇俭戒奢教育的内在逻辑与实践路径 —— 基于全面从严治教的时代要求

释真一

(中国佛学院灵岩山分院,江苏苏州,215101)

**版权说明：**本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制，只需要注明原作者和文章来源，并禁止将其用于商业目的。

**摘要：**新时代全面从严治教的背景下，以佛教崇俭戒奢的教义传统作为根基，聚焦佛教院校僧才培养的核心阵地，探讨崇俭戒奢教育实施路径。梳理佛教经典与传统的崇俭戒奢思想内核及历史传承，明确其在佛教院校教育的教理依据和时代价值，剖析当前佛教院校教风建设中奢靡倾向，价值偏移等现实问题，阐释开展崇俭戒奢教育的紧迫性。从课程体系构建，实践教育落地，监督机制完善，文化氛围浸润四个维度，构建适配佛教院校发展的崇俭戒奢教育体系，为佛教院校落实从严治校，培育正信正行僧才队伍，推动佛教中国化深入发展提供学理支撑与实践参考。

**关键词：**佛教院校；崇俭戒奢；教风建设；少欲知足；佛教中国化

**DOI：**<https://doi.org/10.62177/apss.v2i2.1220>

## 一、引言

### (一) 研究背景与时代意义

新时代全面从严治教成为宗教领域健康发展的核心要求，全国性宗教团体联合发布的崇俭戒奢共同倡议，为宗教教风建设划定行为边界，明确价值导向，其中“不使用奢侈品，不追求奢华享受，不谋不义之财”等要求，与佛教“少欲知足”“清净自守”的教义传统高度契合。佛教院校作为佛教人才培养的主阵地，教风建设的源头地，承担着“荷担如来家业，克绍僧伽慧命”的核心使命，教育质量直接关系到佛教传承与宗教界的社会形象。

在市场经济与世俗化浪潮的冲击下，部分佛教教职人员出现的奢靡享乐，功利化倾向，不仅违背佛

---

**作者简介：**释真一（1970-），男，汉族，吉林白山人，就读于中国佛学院灵岩山分院，研究班，主要研究方向佛学，邮箱：1432213973@qq.com。

**基金项目：**无。

教戒律宗旨，更损害了佛教界的良好形象，问题的根源与僧才培养阶段的价值引导密切相关。将崇俭戒奢教育融入佛教院校教育全过程，是落实全面从严治教要求的必然举措，是矫正教风乱象、夯实僧才正信根基的关键，更是推动佛教与社会主义社会相适应，实现佛教中国化纵深发展的重要实践，具有鲜明的时代性与现实意义。

## （二）国内外研究现状述评

国内学界对佛教教风建设的研究已有积累，部分学者从佛教中国化视角探讨教风建设与社会主义核心价值观的融合，也有研究聚焦佛教戒律的现代诠释，挖掘“少欲知足”理念的当代价值。但现有研究仍存在明显不足，一是研究视角多偏向宏观政策解读，针对佛教院校的崇俭戒奢教育专题研究较为匮乏。二是对崇俭戒奢的教理挖掘不够深入，未能充分结合佛教经典与院校教育的实际需求进行系统化阐释。三是实践路径研究缺乏针对性，部分宗教院校尚未形成适配佛教院校办学特色的“教理—教学—实践—监督”闭环体系。

国外研究多集中于宗教伦理与社会治理上，对中国佛教教风建设与院校教育关注度较低，相关研究成果难以适配中国佛教发展的实际场景，缺乏直接的参考价值。当前学界亟需立足佛教院校教育实践，开展崇俭戒奢教育专项研究，填补理论与实践的双重空白。

## （三）研究思路与方法

本文以佛教崇俭戒奢的教义传统为理论根基，以新时代全面从严治教要求为时代背景，以佛教院校教育实践为核心场域，遵循“教理溯源—现实诊断—路径建构—保障完善”的逻辑思路展开研究。研究方法主要为，一是文献研究法，系统梳理《大正新修大藏经》中相关经典，佛教传统清规及宗教领域相关政策文件，夯实研究教理与政策基础。二是理论联系实际法，将佛教传统伦理与现代院校教育管理理论相结合，构建具有佛学特色与时代性的崇俭戒奢教育体系。<sup>[1]</sup>

# 二、佛教崇俭戒奢的教理根基与历史传承

## （一）经典教义中的崇俭戒奢思想内核

佛教教义中包含着大量关于崇尚节俭，戒除奢侈的理念，是佛教院校进行崇俭戒奢教育的根本教理基础。核心思想集中表现在“少欲知足”“清净自守”这样的修行准则，贯穿经、律、论三藏整体。

经藏中，《增一阿含经》言：“我法，少欲者之所行，非多欲者所行也；我法，知足者之所行，非无厌者所行也”。<sup>[2]</sup>将少欲知足看成修行的根基，强调对物质欲望克制是成就道业的前提，《法华经》提倡“离诸贪欲，无所染着”，主张破除对物质享受的执着，去追求精神境界的提升；<sup>[3]</sup>《金刚经》里面“应无所住而生其心”的核心观念，从根本上否定了对外在事物的贪着，为崇俭戒奢给出大乘佛教的理论支持。<sup>[4]</sup>

律藏中，佛教对僧众的衣食住行制定了明确而严格的简约要求，是崇俭戒奢的直接行为规范。《四分律》作为汉传佛教的根本律典，规定僧众只能持有“三衣一钵”，不得蓄存贵重财物，服饰以朴素实用为主，不追求高档名贵；饮食上提倡“食存五观”“过午不食”，反对铺张浪费，禁止食用名贵食材，饮用奢华酒水，居所上要求僧众住在寺院僧寮，不能拥有私人豪宅别墅，禁止出入会馆，私人会所等奢靡场所，为佛教院校开展崇俭戒奢教育划出了清晰的行为界限。<sup>[5]</sup>

论藏中，《大乘起信论》《成唯识论》等典籍从心性论角度分析了贪欲来源，提到奢靡之心来自“无明”与“贪执”，崇俭戒奢是破除无明，回归清净本心的重要修行方式，为佛教院校崇俭戒奢教育提供了心性论层面的理论依据。<sup>[6][7]</sup>

## （二）汉传佛教的崇俭戒奢传统与历史传承

汉传佛教在两千多年发展历程中，将经典崇俭戒奢思想与中国社会实际融合，形成特有传统风尚，是

佛教院校传承践行崇俭戒奢理念的历史基础。

崇俭传统集中表现在“农禅并重”修行模式，百丈怀海禅师制定的《百丈清规》确立了“一日不作，一日不食”关键准则，将劳动实践跟修行生活结合，即让寺院实现自给自足，又养成僧众勤俭节约，不追求奢华的习惯。<sup>[7]</sup>该传统被历代佛教寺院沿用，是汉传佛教教风建设重要体现。

历代高僧以自己实践阐释崇俭戒奢理念，成为后世僧众参照。虚云老和尚一生居无定所，穿三衣吃粗食，坚守简约修行生活；印光大师闭门修持，拒绝奢华供养，提出“凡有供养，皆用于弘法与济生”，弘一法师更是把简约做到极致，衣食住行都不求精美，唯重实用，这些高僧的实际做法，为佛教院校崇俭戒奢教育给提供具体示范。

汉传佛教寺院管理传统里也包含崇俭戒奢要求，比如寺院财务公开、禁止奢靡供养、僧众生活统一标准等，这些管理经验为佛教院校建立崇俭戒奢规章制度给出历史借鉴。

### （三）十戒现实应用中的禁欲精神

文献所提及的十条戒律，不杀人、不偷窃、不通奸、不说谎、不使用虚假言论、不说脏话、不说分裂性言论、不贪婪、不生气，持不错误观点。是东亚佛教文化中非常重要的“车身戒律”。《四分律》规定，受戒需三位高级僧侣和七位见证人，是接受戒律的传统方式。也很难让僧侣遵守全部 250 条足戒。在这种情况下，优先考虑十条正戒，降低比丘受戒与持戒门槛，认为持守十戒，规范身口意三业，是提升比丘品质的现实途径。

佛教戒律的禁欲精神，在东亚佛教“十戒”中形成身、口意三位一体的规范框架。<sup>[8]</sup>行为层面，“不杀人、不偷窃、不通奸”，约束肉体欲望与对物质占有欲，划定禁欲实践的外部边界。语言层面，“不说谎、不使用虚假言论、不说脏话、不说分裂性言论”，管控虚荣与愤怒引发的言语冲动，防止欲望借助语言放大，心念层面，“不贪婪、不生气、持不错误观点”，从源头切断贪欲，嗔恨这些负面心念，实现心性清净，十条戒律虽然简单，却涵盖禁欲所需的行为约束与心灵修炼，是东亚佛教禁欲实践的基本结构。

传统比丘受戒的严密制度本为禁欲实践保障，却在长州佛教社区遭遇现实困境，受戒条件难以满足，戒规难以全面遵守，导致禁欲体系落地受阻。聚焦十戒的灵活调整，为佛教禁欲实践找到可行路径，既降低受戒门槛，让禁欲修行易入门，又聚焦核心戒律，避免形式化问题。十戒抓住禁欲核心以行为约束，语言规范，心念净化克制欲望，这种简化并非对禁欲精神的让步，而是特定历史环境下保持佛教禁欲实践连续性和实效性的明智选择，彰显东亚佛教禁欲思想的适应能力和生命力量。

### （四）佛教崇俭戒奢与新时代教风建设的契合性

新的时代里面宗教这个领域的教风建设，以“正信正行、清净廉洁”为核心要求，佛教崇俭戒奢这一想法与该要求高度融合，二者在价值方向，行为规则，目标追求上存在相同性。

价值导向上，教风建设要求宗教教职员工坚持宗教初心，摒弃功利、世俗倾向，佛教崇俭戒奢思想把“少欲知足”作为中心，主张破物质贪着，回到宗教修行本质，二者均以“正信”作为基础，引导教职人员建立正确宗教观念。

行为规范上，全国性宗教团体发出的崇俭戒奢倡议提出的“不使用奢侈品，不参加奢华酒宴，不谋不义之财”等七项内容，与佛教律藏对僧众的行为规定高度一致，是佛教经典戒律在新时代的具体呈现与现代阐释，为佛教院校教风建设提供清晰行为指导<sup>[11]</sup>。

目标追求上，教风建设的最终目标是培养“政治上靠得住，宗教上有造诣，品德上能服众，关键时起作用”的宗教人才，佛教崇俭戒奢教育核心目标是陪育僧众清净自守，正行笃修的品格，二者均以培养合格的宗教传承者作为核心，推动宗教健康发展。<sup>[10][12]</sup>

禁欲的价值绝对不只是佛教戒律的宗教实践，更在现实生活中展现跨越信仰的普遍意义，成为个人自我管理，社会秩序维持和身心和谐发展的重要支撑。个人层面，禁欲提倡的理性控欲，是抵抗诱惑，保持清醒的核心，克制过度的物质贪欲，可避免陷入消费主义圈套，减少追逐名利的焦虑与内耗。控制不正当情欲与嗔怒等负面情绪，能降低人际冲突可能，维持情感关系平稳，约束言语欲望，是建立信任，构造良好沟通环境的根基，有助形成自律，专注的特质，提升个人的生活质量和精神层次。

社会维度，禁欲精神的核心规定与公共道德，社会秩序高度融合。“不杀人、不偷窃、不通奸”对应尊重生命，保护财产，恪守伦理的社会底线，“不说分裂性言论”指向维护群体和谐，避免纷争的公共责任。个体普遍的欲望克制力，能减少贪欲引发的违法犯罪，情绪失控导致的冲突矛盾，为社会的稳定和谐提供内在支撑，同时，物质欲望的适度控制蕴含低碳，节俭的生活智慧，与可持续发展的理念呼应，具深刻现实价值，让禁欲精神成为人类一起追求的文明素养和生活准则。

### 三、当前佛教院校教风建设的现实问题与崇俭戒奢教育的紧迫性

#### （一）市场经济背景下佛教院校教风建设的现实困境

市场环境和世俗化浪潮的冲击下，部分佛教院校的教风建设遭遇诸多困难，奢侈化，功利化不良苗头的显现，成为影响僧才培养质量的重要因素。

极少数学僧受世俗奢华风气影响，物质欲望抬头，对衣食住所等有了高的要求，追求名牌、高档用品，甚至出现互相攀比享乐，背离了“三衣一钵”的简朴传统，部分学僧功利化倾向明显，将宗教学习作为获取名利的手段，追求虚名浮利，忽视内在修行和道德提升，出现“沽名钓誉，追名逐利”苗头，对佛教细微戒遵守不严，行为规范松懈，进出世俗娱乐场所，偏离正信正行轨道。部分学僧与世俗商人，社会闲杂人员交往过密，交往边界模糊，甚至出现利益交换迹象，损害佛教僧众清净形象。

这些问题的产生，不光和学僧自身的修行定力不够有关系，更与佛教院校的崇俭戒奢教育监管不到位密切相关——部分院校偏重宗教知识传授，在道德培育上教育时长不足，偏重经典讲解，忽略实践。没能把崇俭戒奢的理念带进教育全过程，造成学僧的道德品格与行为规范缺少引导和约束。

#### （二）佛教院校崇俭戒奢教育的现存问题

多数佛教院校虽然已经认识到教风建设具有重要性，但崇俭戒奢教育推行仍处于初步阶段，暴露出诸多问题。教育体系尚未建立完善，未构建完整的崇俭戒奢教育课程和教学安排，多将其零散融入戒律课，道德课，缺乏专门化，整体化的阐释和引导，教学成效大打折扣；教义与实际行为断裂，部分院校仅强调经典中崇俭戒奢理念的解释，未设立可行的实践途径，导致学僧“知而不行”，难以将教义转化为实际行为；监督体系不健全，院校对学僧日常行为标准缺乏严密监督和考评，对奢侈化，功利化不当行为未能及时纠正，缺乏有力约束手段；文化氛围不浓厚，部分院校未塑造崇俭戒奢的校园文化，校园环境和日常运作中缺乏相关氛围渗透，难以形成“人人推崇简朴，个个持守清净”的良好风尚。

#### （三）开展崇俭戒奢教育的紧迫性与必要性

结合当前佛教院校教风建设和崇俭戒奢教育的现实情况，将崇俭戒奢教育纳入佛教院校教育核心体系，具极强的紧迫性与必要性。

开展崇俭戒奢教育，是落实全面从严治教的关键举措，佛教院校作为僧才培养起点，唯有将崇俭戒奢要求融入教育，管理，监督全流程，才能从根源上纠正教风乱象，落实从严治校要求，培养合格佛教传承者。

开展崇俭戒奢教育，是打牢学僧正信根基的核心路径，佛教修行以“清净本心”为根本，奢靡贪欲是遮盖本心的主要障碍，引导学僧控制物质欲望，坚持简约修行，才能帮助其建立正确宗教价值观，打

牢正信正行根基，避免在世俗化大潮中迷失方向。

开展崇俭戒奢教育，是推动佛教中国化发展的重要实践，佛教中国化的核心是与社会主义社会相适应，崇俭戒奢既是佛教传统美德，也是社会主义核心价值观中“勤俭”理念的体现，将其融入佛教院校教育，是对佛教优秀传统文化的延续，也是佛教主动适应社会主义社会的具体表现，推动佛教中国化向更深程度发展。

开展崇俭戒奢教育，是维护佛教界良好社会形象的必然要求，佛教界社会形源于每一位僧众的言行，佛教院校培养的学僧是佛教界未来骨干力量，培养学僧勤俭节约，清静廉洁的品格，才能从根源上维护佛教界良好社会形象，获得社会大众认可。

#### 四、佛教院校崇俭戒奢教育的体系建构与实践路径

##### （一）构建系统化的课程体系，夯实崇俭戒奢的教理基础

课程体系构成崇俭戒奢教育的关键载体，佛教院校需要结合自身办学特点，把崇俭戒奢教育带进课程，建立“经典讲解—戒律阐释—时代解读”的系统化课程结构，实现教理教育的针对性和系统性。

在《阿含经》《金刚经》等经典课中，重点阐释“少欲知足”“无所染着”的核心思想，结合具体经文说明佛教崇俭的教理根源。在《四分律》《梵网经》等戒律课中，详细讲解佛教对僧众衣食住行的简约规定，明确奢靡行为的戒律边界，在佛教中国化，教风建设这类专题课程中，结合新时代全面从严治教要求，讲解崇俭戒奢的时代内涵，实现传统教理与时代要求的结合。

围绕“佛教崇俭传统跟现代社会”“高僧崇俭事迹解读”“教风建设跟行为规范”这类主题开设崇俭戒奢特色选修课，通过案例分析，专题研讨等方式，引导学僧深入理解崇俭戒奢的意义，提升学僧的思想认知。

将崇俭戒奢教育带进通识教育，结合社会主义核心价值观里的“勤俭”理念，开展跨文化，跨领域的道德教育，引导学僧认识到崇俭戒奢即是佛教的修行准则，也是人类共同的美德，拓展学僧价值视野。

佛教传统谴责嫉妒，这一理念与马哲思想存在共通点。<sup>[9]</sup>个人福祉的实现，需弱化对个体性的过度强调，马哲思想强调，终级社会形态是通过经济集体主义实现，佛教则通过精神转化达成。佛教对嫉妒的谴责，本质是破除个体执念，与马克思主义超越“个体优先”思维的核心诉求形成跨信仰，跨意识形态的呼应，二者均认为过度个体性会滋生冲突与痛苦。佛教将嫉妒界定为“先贪后瞋”的复合烦恼，源于对个体利益，名誉，资源的过度执着，既破坏僧团和谐，又阻碍自身修行，化解路径是通过“知足”淡化个体得失执念，以“随喜”替代嗔恨，消融个体与群体隔阂，实现自利利他。

马克思主义从社会经济视角，个体性过度膨胀归咎于私有制的资本逻辑，资本主义那种“虚假集体”里，个体化为资本增殖工具，嫉妒与竞争变成平常状态，多数人福祉遭到少数人剥夺。其解决路径是建立“真实集体”中，消灭阶级剥削和私有制，让集体建设支撑个体发展，个体活力反哺集体进步，实现“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”的共生关系，消解个体间的嫉妒与对立。二者路径不同但核心逻辑一致，均通过弱化过度个体性，根除嫉妒等负面情绪与社会冲突的根源，实现个体与群体的共同福祉，彰显人类对和谐发展的共同向往。

##### （二）落地常态化的实践教育，推动教理与践行的深度融合

佛教强调“解行相应”崇俭戒奢教育不能仅停留在教理讲解层面，更需转化为常态化实践教育内容，引导学僧将教理转变为实际行动，实现“知行合一”。

践行“农禅并重”传统，结合院校实际情况开辟出劳动实践基地，安排学僧参与农业劳动以及寺院日常劳作，如种菜、做饭、打扫卫生等，让学僧在劳动中感受勤俭节约的价值，培养吃苦耐劳，不追求

奢华的品格，传承汉传佛教农禅传统。

依据佛教戒律和崇俭戒奢的要求，制定学僧日常行为准则，对服饰、饮食、居所等作出明确规定，服饰以朴素实用为主要原则，不得穿戴高档名贵服饰、使用奢侈品。饮食采用统一标准，避免铺张浪费，不得食用名贵食材，饮用高档酒水。居所简约整洁，不能追求奢华布置，出入场所符合僧众身份。

定期开展“崇俭戒奢主题修行周”“高僧事迹学习会”等实践活动，引导学僧以高僧为榜样，践行简约修行生活。组织学僧参加公益慈善活动，将节省的物资用在济贫扶弱，让学僧在实践中体会“少欲知足、乐善好施”的佛教精神。

佛教所提倡的俭约观念<sup>[13]</sup>，并非单纯的物质克制，而是兼具自我修行与利他共享的双重内涵，是贯穿禅林与净土法门的修行准则，根据《瑜伽师地论》<sup>[14]</sup>，俭约的本质是在淡化自身对外物的贪欲，将如法获得的供养与智者，同修共享，达成“自利利他”的修行宗旨。禅林有“欲令节俭少欲省事”（无著道忠《禅林象器笺》<sup>[15]</sup>）的教诲，将俭约看作收摄心念，远离纷扰的基础，净土修行体系中，俭约与对治贪婪的布施，对治嗔恚的念佛并列，成为对治愚痴，提升往生品位的关键法门（清·胡珽《净土圣贤录续编》<sup>[16]</sup>），可见其在佛教修行中的核心地位。

### （三）完善全方位的监督机制，强化崇俭戒奢的行为约束

有效监督机制是崇俭戒奢教育落实的重要支撑，佛教院校需要建立“院校管理—僧团自治—自我约束”完整监督体系，把崇俭戒奢要求带进日常管理，对学僧行为形成有效约束。

完善院校管理制度，编写《佛教院校崇俭戒奢管理办法》，针对学僧日常行为，物资使用，社会交往等给出具体规定。设立学僧行为考核档案，将崇俭戒奢实践表现纳入学僧综合考核，考核成绩与学业评价，毕业资格挂钩，强化制度管控。

调动僧团自治功能，以班级、僧寮为基本单位，组建教风建设监督小组，由学僧代表担任成员，彼此监督、彼此提醒，及时纠正奢侈化、功利化不良表现，营造“人人监督、互相约束”的良好环境。定期组织教风建设座谈会，收集学僧对崇俭戒奢教育的看法和建议，适时调整教育和管理方法。

通过禅修，观心等修行方式，引导学僧反观自心，放下物质执念，培养自我约束能力。帮助学僧建立“一日三省吾身”的觉悟，主动对照佛教戒律和崇俭戒奢要求检视个人言行，实现从“外在约束”向“内在自觉”的转化。

## 五、佛教院校崇俭戒奢教育的保障机制与时代展望

### （一）健全崇俭戒奢教育的保障机制

强化师资队伍构建，提升教师崇俭戒奢教育能力。定期安排教师参与佛教中所涉崇俭的经典研读，戒律规范，教风建设等内容的培训，引导教师自身践行崇俭戒奢理念，做到“言传身教、以身作则”，借助教师榜样作用影响学僧。支持教师开展崇俭戒奢教育教学研究，开发适配佛教院校的教学资源，提升整体教学质量。

完善经费和物资保障，佛教院校经费使用贯彻简约实用原则，将资金重点投入教学、科研、劳动实践等环节，避免奢华开支。物资采购坚持以实用为主，杜绝购置名贵物资和奢侈品，为学僧践行崇俭戒奢创造物质条件。

增进与佛教寺院的联动，构建院校与寺院合作机制，安排学僧前往教风优良，坚守农禅传统的寺院参学实践，让学僧在寺院实际环境中感受崇俭戒奢氛围，吸收寺院管理经验和修行传统，实现院校教育与寺院实践的融合。

### （二）佛教院校崇俭戒奢教育的时代展望

新时代的背景下，佛教院校开展崇俭戒奢教育，是对佛教优良传统的传承，也是贯彻全面从严治教方针的具体行动，其推进具鲜明时代色彩和持续性特征。

短期来看，崇俭戒奢教育将成为佛教院校教风建设的核心环节，各个院校会逐步充实课程设置，实践方式和监督机制，推动崇俭戒奢教育走向系统化和常态化，助力纠正教风中的不良现象，培养学僧正信正行。

长期来看，崇俭戒奢教育将成为佛教院校人才培养的重要构成部分，与经典教育、戒律教育、修行教育深度融合，形成兼具佛学特质与时代气息的人才培养框架，这佛教界输送“少欲知足、正信正行、清静廉洁”的优秀僧才，成为佛教中国化的重要实践成果。

佛教院校的崇俭戒奢教育将为整个佛教界的教风建设提供示范和引领，院校培养的学僧走向各地寺院后，将把崇俭戒奢的理念和做法融入寺院生活，推动佛教界教风建设进一步深化，促进佛教界健康有序发展，让佛教崇尚节俭的传统在新时代焕发新的生机和活力。

## 六、结语

新时代里全面从严治教要求，为佛教教风建设指明前进方向，崇俭戒奢作为佛教核心传统美德，是教风建设的重要抓手。佛教院校作为佛教人才培养主阵地，承担传承佛教传统，培育正信僧才，推动佛教中国化的重要使命，必须把崇俭戒奢教育融入教育整个流程。

佛教院校的崇俭戒奢教育，以佛教“少欲知足”教理为根基，以“解行相应”为原则，通过构建系统化课程体系，落地常态化实践教育，完善全方位监督机制，培育浸润式校园文化，实现教理教育，实践践行，制度约束，文化熏陶的融合，从根源上矫正教风乱象，夯实学僧的正信根基，培育出符合新时代要求的佛教人才。

崇俭戒奢是终身行为，是整个佛教界的共同责任。佛教院校应坚守“立德树人”教育初心，将崇俭戒奢教育贯穿人才培养全过程，以优质培育正信的僧人，以端正教风引领佛教兴盛，推动佛教与社会主义社会相互适应，实现佛教中国化纵深发展，让佛教崇俭传统在新时代绽放光彩，为社会的和谐发展贡献佛教的智慧与力量。

## 利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

## 参考文献

- [1] 高楠顺次郎，小野玄妙。大正新修大藏经：第1卷[M]。东京：大正一切经刊行会，1933: T48, P1109-P1158.
- [2] 瞿昙僧伽提婆，译。增一阿含经：卷37[M]//大正新修大藏经：第2册。东京：大正一切经刊行会，1933: T02, P728b-729a.
- [3] 鸠摩罗什，译。妙法莲华经[M]//大正新修大藏经：第9册。东京：大正一切经刊行会，1933: 14c.
- [4] 金刚般若波罗蜜多经[M]//大正新修大藏经。东京：大正一切经刊行会，1933: P749a.
- [5] 佛陀耶舍，诵出；竺佛念，译。四分律（昙无德律）[M]//大正新修大藏经：第22册。东京：大正一切经刊行会，1933: T22, P780a-781a.
- [6] 大乘起信论[M]//大正新修大藏经：第32册，No.1666。东京：大正一切经刊行会，1933: 577a-578b.
- [7] 玄奘，糅译；窥基，笔受。成唯识论[M]//大正新修大藏经：第31册，No.1585。东京：大正一切经刊行会，1933: 31a-32b, 34b-35a.

- [8] 怀海, 原制; 德辉, 大诂, 重修。敕修百丈清规 [M]// 大正新修大藏经: 第 48 册, No.2025. 东京: 大正一切经刊行会, 1933: 1109a, 1115a.
- [9] LEE J. The Inheritance of the Precept Tradition in 18th- and 19th-Century East Asian Buddhism and the Prelude to Modernity: Comparing the Korean and Japanese Precept Revival Movements [J]. Religions, 2025, 16 (4): 492. <https://doi.org/10.3390/rel16040492>.
- [10] 国家宗教事务局。关于进一步加强宗教院校教风建设的指导意见 [Z]. 2024.
- [11] 关于崇俭戒奢、正信正行的倡议 [Z]. 2025-10-18.
- [12] PROTASI S. Envy and Inequality: A Marxist Buddhist Solution?[J]. Australasian Philosophical Review, 2024, 8 (4): 354-366. <https://doi.org/10.1080/24740500.2024.2562921>.
- [13] 吴华。佛教崇俭戒奢传统的意义 [J]. 中国宗教, 2025 (6): 74-75.
- [14] 弥勒, 说; 无著, 录; 玄奘, 译。瑜伽师地论 [M]// 大正新修大藏经: 第 30 册。东京: 大正一切经刊行会, 1933: 277-896.
- [15] 道忠。禅林象器笈: 第十五类罪责门·嫉 [M]. 高雄: 佛光出版社, 1981: 572.
- [16] 胡珽。净土圣贤录续编 [M]// 卍新纂续藏经: 第 78 册。台北: 新文丰出版公司, 1977: 1550.