

德育工作对预防校园女生暴力事件的策略探究

周英贤¹ 李宏伟²

(1. 昆明第二十四中学校, 云南昆明, 650100; 2. 云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 近年来, 以女生为施暴主体的校园暴力事件频发, 打破了“校园暴力即男生行为”的传统认知, 其暴力形式兼具肢体攻击的显性伤害与言语羞辱的隐性危害, 对受害者身心造成深远影响。本文通过分析校园女生暴力的特点和成因, 重点探究德育工作在预防此类事件中的对策。

关键词: 校园; 女生暴力; 德育工作; 预防策略

DOI: <https://doi.org/10.62177/apesd.v1i4.752>

一、校园女生暴力的现状与特征

校园女生暴力是校园暴力的特殊分支, 以女生为施暴主体, 受害者也多为女生, 极个别受害者也有男生, 其行为表现与危害形式具有鲜明性别特征, 且在特定年龄段呈现高发态势^[1], 需通过精准识别把握预防重点。

(一) 高发年龄段: 14-16 岁的青春期关键期

据法制网舆情中心 2015 年 1-5 月数据统计, 75% 的校园暴力发生于中学阶段, 其中初中生占比 (42.5%) 高于高中生 (32.5%), 未成年女生暴力犯罪集中于初三年级至高一学期, 即 14-16 岁年龄段。此阶段女生正处于青春期生理与心理剧变期, 生理上, 月经周期导致的激素波动易引发焦虑、暴躁情绪; 心理上, 自我认同需求强烈但心智尚未成熟, 对“强者形象”的盲目追求与对法律后果的认知薄弱, 共同催生暴力行为倾向, 成为德育干预的关键窗口期^[2]。

(二) 行为特征: 从显性攻击到隐性伤害的多元表现

1. 显性暴力: 群体性与极端化的肢体攻击

受女生生理力量限制, 校园女生暴力多以“群体性”形式实施, 常表现为多名施暴者对单一受害者轮番采取扇耳光、揪头发、罚跪、拳打脚踢等暴力攻击行为, 部分事件伴随扒光衣物、拍摄裸照、强迫参与性凌辱等极端情节, 且施暴过程易被制成视频在网络传播, 既加剧对受害者的精神羞辱, 也满足施暴者的“炫耀心理”。例如某校园暴力事件中, 5 名女生因嫉妒受害者外貌, 将其带至偏僻角落殴打并拍摄视频, 导致受害者出现创伤后应激障碍, 被迫转学。

2. 隐性暴力：高隐蔽性的“软暴力”伤害

除肢体攻击外，“软暴力”在女生校园暴力中占比更高，主要表现为言语羞辱、讽刺谩骂、孤立排斥等精神伤害行为，多发生于宿舍、课间等私密或半私密场景，因缺乏明显身体伤害痕迹而难以被及时发现。此类行为对受害者的人格发展、自尊心与心理健康破坏极大。某中学调查显示，82%的女生曾遭遇“被起侮辱性绰号”“被故意孤立”等软暴力，其中35%的受害者出现自卑、厌学等心理问题，其长期危害不亚于显性暴力。

（三）本质特征：故意性、感染性与演进性的叠加风险

1. 故意性：明确指向的暴力动机

14-16岁女生的暴力行为多带有明确目的性，或因嫉妒（如对方成绩优异、受同学欢迎），或因报复（如过往矛盾积怨），或因泄恨，甚至只是为了在受害者面前显示出一种强者的姿态而随机施暴^[3]。部分施暴者将受害者视为“娱乐对象”，通过笑看受害者展现出的痛苦和无助，享受暴力带来的快感和刺激，体现出对他人权利的漠视与对暴力行为的错误认知^[4]。

2. 感染性：群体心理下的行为效仿

青春期女生的认知辨别能力较弱，心理发育尚未成熟，行为的效仿性和感染性极强，易受群体影响^[5]。面对校园暴力时，部分学生或冷漠旁观，或拍照起哄，甚至主动参与；更有受害者在遭受暴力后，为寻求“安全感”向不良群体靠拢，从“被害者”转变为“施暴者”，形成暴力行为的恶性循环。

3. 演进性：从矛盾到犯罪的升级风险

任何暴力事件都有一个从量变到质变的过程，多数女生暴力事件始于微小矛盾（如口角争执、生活摩擦），若未及时干预，易逐步升级为肢体冲突，甚至诱发刑事案件^[6]。某案例中，两名女生因“借用文具”产生争执，后发展为双方邀约同伴群殴，导致1人重伤，最终涉事学生均承担法律责任，凸显早期德育干预的重要性。

二、校园女生暴力的成因剖析

校园女生暴力的产生并非单一因素所致，而是家庭、学校、社会三维度问题交织的结果，需从根源入手明确德育工作的切入点。

（一）家庭层面：不良环境的“源头性影响”

家庭是学生价值观形成的首要场所，不良家庭环境是诱发女生暴力的核心因素^[7]。一是“情感缺失型”家庭中，父母离异、外出务工或沉迷不良嗜好，导致女生缺乏关爱与正确引导，易通过暴力行为寻求关注；二是“教育极端型”家庭中，或过度溺爱使女生养成“以自我为中心”的任性性格，或严厉体罚导致女生产生逆反心理，将暴力视为“解决问题的手段”；三是“不良示范型”家庭中，父母间的争吵、暴力行为被女生模仿，形成“用暴力化解矛盾”的错误认知。北京师范大学何挺副教授指出：“多数施暴女生的背后，都存在家庭关系紧张、教育方式不当的问题，家庭是预防校园暴力的第一道防线。”

（二）学校层面：德育工作的“针对性不足”

学校德育工作的疏漏为女生暴力提供了滋生空间。一是传统德育多聚焦“集体教育”，缺乏针对女生青春期心理特点的专项内容，对“软暴力”的识别与干预能力不足；二是部分学校重成绩、轻德育，生命教育、法制教育流于形式，导致学生缺乏对生命的敬畏与对法律的认知。某调查显示，68%的施暴女生不知“殴打他人可能构成违法”，73%的学生未接受过系统的心理健康辅导，面对情绪冲突时无从自我调节。此外，校园安保存在“盲区”，宿舍、偏僻角落等易发生暴力的场所巡查力度不足，也加剧了事件发生风险。

（三）社会层面：不良文化的“渗透性侵蚀”

社会环境中的暴力文化对女生价值观形成负面影响。一是电影、电视、网络中的暴力镜头被女生模仿，部分短视频平台对“校园冲突”视频的传播，变相美化暴力行为；二是电子游戏中的“暴力闯关”模式，使女生将“伤害他人”视为“游戏环节”，淡化对暴力后果的认知。美国一项持续12年的研究表明，幼年接触暴力文化的儿童，成年后发生暴力行为的概率是其他儿童的3倍，凸显社会文化净化对预防校园暴力的重要性。

三、德育工作预防校园女生暴力的实践策略

德育工作是预防校园女生暴力的核心手段，需结合女生特点与成因，从“教育内容、实施路径、联动机制”三方面构建全方位策略体系，实现“事前预防、事中干预、事后引导”的闭环管理^[8]。

（一）强化女生专项德育：精准对接青春期需求

针对女生生理与心理特点，开展针对性德育教育，帮助其树立正确价值观与行为准则。一是开设“女生长成课堂”，围绕“情绪管理、人际交往、自我保护”三大主题，通过案例分析、角色扮演等形式，引导女生学会用理性方式化解矛盾。例如模拟“被同学孤立时如何应对”“遭遇言语羞辱时如何维权”等场景，提升女生的冲突解决能力；二是加强女生行为规范管理，通过统一校服、规范妆容等措施，减少因“外貌攀比”引发的嫉妒与矛盾，营造平等和谐的校园氛围；三是建立“女生互助小组”，由高年级女生与女教师组成，定期开展心理交流活动，及时发现并疏导女生的负面情绪，预防矛盾升级。

（二）融入多元德育课程：筑牢思想认知防线

将生命教育、法制教育、心理辅导融入日常德育课程，从认知层面杜绝暴力行为倾向。一是深化生命教育，通过“生命起源科普”“感恩主题班会”“参观殡仪馆/医院”等活动，让女生感受生命的珍贵与脆弱，培养“尊重自己、关爱他人”的生命意识，减少冲动行为；二是强化法制教育，邀请民警、律师进校园开展“校园暴力法律后果”专题讲座，结合真实案例讲解《未成年人保护法》《治安管理处罚法》等内容，通过“模拟法庭”“参观监狱”让女生直观感受“施暴需承担的责任”，破除“未成年即可免责”的错误认知；三是完善心理辅导，设立专职心理教师，开设心理辅导课程，针对14-16岁女生开展“青春情绪调节”“压力管理”等团体辅导，同时提供个体咨询服务，对存在暴力倾向或心理创伤的女生进行一对一干预，及时化解心理危机。

（三）优化校园德育管理：构建全场景预防网络

通过完善校园管理机制，将德育融入校园生活各环节，压缩暴力行为发生空间。一是加强重点区域与时段安保，在宿舍、教学楼角落等暴力高发场所安装监控，上学、放学及课间时段增派教师与安保人员巡查，建立“学生安全员”制度，鼓励学生及时上报暴力隐患；二是建立矛盾预警机制，班主任与任课教师密切关注女生间的关系变化，通过“班级日志”“定期谈心”等方式，及时发现并调解矛盾，避免小冲突升级为暴力事件；三是规范暴力事件处理流程，对性质较轻的事件，组织当事双方及家长开展“调解谈话”，让施暴者认识错误、受害者释放情绪，同时引导双方重建信任；对性质恶劣的事件，采取“弹性惩戒”措施，如安排施暴者参与校园公益劳动、社区志愿服务等，既起到警示作用，又避免单纯惩罚导致的逆反心理，同时保障其受教育权利。

（四）构建家校社联动：形成德育协同合力

预防校园女生暴力需突破学校单一主体局限，建立家庭、学校、社会联动的德育网络。一是加强家长德育培训，通过家长会、家长学校、线上课程等形式，向家长普及“青春期女生教育方法”“家庭德育技巧”，引导家长营造和谐的家庭氛围，避免过度溺爱或体罚，同时指导家长识别孩子的暴力倾向信号

(如情绪暴躁、沉迷暴力游戏),及时干预;二是联动社会机构资源,与社区、妇联、关工委等合作,为施暴女生与受害女生提供专业心理辅导,组织“反校园暴力”公益宣传活动,提升社会对女生暴力的关注;三是推动社会文化净化,呼吁相关部门加强对影视、网络内容的审核,建立影视作品分级制度,减少暴力文化对女生的侵蚀,同时规范短视频平台管理,打击“校园暴力视频”的传播,为女生成长营造健康的社会环境。

综上所述,校园女生暴力不仅危害学生身心健康,更破坏校园秩序与社会和谐,预防此类事件需以德育工作为核心,精准把握女生特点与成因,通过“专项教育、课程融入、管理优化、家校社联动”等策略,构建“认知引导-行为规范-环境净化”的全方位预防体系。唯有学校、家庭、社会协同发力,将德育融入女生成长的每一个环节,才能帮助她们树立正确的价值观,远离暴力、健康成长,真正实现校园的安全与宁静。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 郭念锋.心理咨询师(基础知识)[M].北京:民族出版社,2012:138-139.
- [2] 郝思惠.从女生暴力现象透视校园暴力的成因及对策[J].科教文汇,2008,24(06):69-71.
- [3] 教育部、公安部、司法部等.中小学幼儿园安全管理办法[EB/OL].http://www.gov.cn/ziliao/flfg/2006-07/12/content_333420.htm, 2006-07-12.
- [4] 胡家辉.试论青少年的青春期教育[J].学校卫生,1988,9(04):24-26.
- [5] 王剑兰.提高女性教育质量 促进两性教育公平——粤北地区女性中学教育的调研[J].教育研究,2011,12(6):18-21.
- [6] 马丽君.论女生素质特征与教育[J].青海师范大学学报(社会科学版),1999(02):25-31.
- [7] 辛永林.国内校园暴力研究的最新进展和问题思考[J].现代教育科学(普教研究),2012(6):113-115.
- [8] 刘巍.青少年女性脆弱性分析——以校园女生暴力事件为例[J].今日科苑,2010(8):24-28.
- [9] 何挺.校园暴力的家庭成因与干预路径[J].中国青年研究,2016(3):45-49.