

基于“岗课赛证”融合的高职校园林施工技术 课程改革与实践 ——以云南农业职业技术学院为例

王亚萍 朱宸锐 吴卫楠

(云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 为破解高职院校园林施工技术课程传统教学与岗位、赛事、证书脱节的问题, 响应国家、省级等政策要求, 本文以云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院《园林施工技术》课程为研究对象, 探索“岗课赛证”融合的课程改革路径。通过以“内提外补”为手段, 打造专业教师团队、以园林工程一线岗位能力需求为核心, 重构教学内容、以园林施工类职业技能竞赛为牵引, 锤炼专业技能、以“1+X”证书为锚点, 夯实基础强化技能等形成系统化改革方案。实践表明, 改革后“岗课赛证”四方面均有显著成果, 有效培养了适配园林行业需求的高素质技术技能人才, 为同类高职院校相关课程改革提供参考。

关键词: 岗课赛证; 高职院校; 园林施工技术; 课程改革

DOI: <https://doi.org/10.62177/apesd.v1i3.738>

一、引言

职业教育在全面建设社会主义现代化国家的道路中是不可或缺的一部分。2019 年 2 月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》中明确了职业教育课程建设的任务与要求; 2021 年 4 月, 习近平总书记强调职业教育在培养高素质技术技能人才方面大有可为, 要增强其适应性, 构建现代职业教育体系^[1]; 同时, 国家“十四五”规划中也对高技能人才队伍建设提出过明确要求, 云南省积极响应深化技能人才培养体制机制改革^[2], 并于 2024 年 3 月印发《云南省职业教育提质效实施方案》, 方案中明确要求统筹职业教育资源, 提高办学水平, 深化产教融合, 创新体制机制, 优化类型定位, 增强职业教育适应性和吸引力, 提升全省职业教育人才培养质量和服务经济社会发展能力^[3]。在此背景下, 推进“岗课赛证”融合成为职业教育破解人才培养与产业需求脱节、提升职业教育适配性的关键路径。

同时随着“绿水青山就是金山银山”的生态理念不断深入, 园林专业在中国生态文明建设中的地位也越来越高。在园林人才培养过程中, 高职院校承担着重要责任, 园林施工技术课程作为园林专业的核心课程, 对其进行“岗课赛证”综合育人模式的改革创新迫在眉睫。通过该模式, 能够有效提升院校课

程质量及专业人才培养质量，同时也能为行业发展不断输送新鲜力量。国内已有职业院校对此展开积极探索，其中湖州职业技术学院土建类专业群通过系统梳理“岗课赛证”间的逻辑关系，为专业未来发展提供方向^[4]。

云南农业职业技术学院农文旅产业学院（以下简称云安农文旅产业学院）基于现代职业教育发展方向，致力于开展“岗课赛证融通”育人模式实践。通过整合学院本土资源，将产教融合、专业前沿理念、典型案例、职业技能标准融入教学全过程，优化课程体系与教学内容，旨在培养契合产业需求的高素质技术技能人才，为区域农文旅产业高质量发展提供人才支撑。

二、园林施工技术课程传统教学面临的问题

（一）课程设置与园林施工岗位需求严重脱节

传统园林施工技术课程存在同质化、重理论轻实践的突出问题：一方面，多数院校沿用统一教材与课程标准，未结合区域园林施工岗位的差异化需求，如南方地区的苗木移植养护、北方地区的冬季园林防冻施工、城市园林的微地形营造等，授课教师过度依赖教材内容，缺乏对园林施工一线新工艺、新规范的融入；另一方面，课程培养目标侧重理论知识传授却忽视岗位核心技能训练，导致学生毕业后难以快速适配园林施工员、质量员等岗位的实际工作要求，出现“在校能考分、上岗不会干”的断层现象。

（二）课程内容与园林职业技能大赛衔接薄弱

当前园林领域职业技能大赛，如全国职业院校技能大赛“园林景观设计与施工”赛项、省级园林工程实操竞赛等多以“项目化实操”为核心，要求学生具备团队协作完成小型园林施工的综合能力，且需掌握施工方案优化、现场应急处理等拓展技能。但传统园林施工技术课程与赛事要求存在明显脱节：一是课程时序安排不合理，园林施工技术、园林测量、植物栽植养护等关联课程分散在2-3个学期，学生需待全部课程学完后才能具备参赛基础，错过赛事备赛的黄金周期，难以形成稳定的竞赛梯队；二是赛事核心能力点在课程中体现不足，例如大赛中“根据现场地形调整施工图纸”“园林工程成本核算”等赛点，在传统课程中仅作为补充内容简要提及，未开展针对性实操训练，导致学生参赛时“懂理论但不会实操、会基础但难突破”。

（三）课程重点与“1+X”证书考核内容不匹配

园林施工技术课程对应的“1+X”证书分为初、中、高三级，其中中级及以上证书的考核重心，集中在复杂园林工程测绘、施工方案编制与交底、园林工程质量验收等关键模块。但传统课程教学与证书考核需求存在偏差，比如课程内容能覆盖初级证书基础考点，可对中级证书核心考点涉及有限，有些考点甚至没在教学中体现；又比如部分教师依旧按教材章节顺序授课，不去结合证书考点进行相应教学内容的重点调整，从而导致学生备考时还需花额外时间去学习新内容，最终后果是证书获取率与岗位技能适配度难以提升。

（四）“岗课赛证”协同育人逻辑缺失

传统教学模式中，“岗课赛证”四个维度互不关联：课程设置没有以岗位需求为导向，导致教学内容脱离实际；课程内容没有衔接赛事能力要求，导致竞赛无法反哺教学；课程重点与证书考核标准不匹配，导致证书与教学脱节。这种“各自为政”的状态，让园林施工技术课程在教学过程中既无法通过岗位需求调整教学方向，也没法借助竞赛、证书增强教学实效，最终导致人才培养质量与园林行业对“懂技术、能实操、有证书、善竞赛”的复合型人才需求严重不符。

三、园林施工技术课程“岗课赛证融通”人才培养模式的具体实践

在“岗课赛证”融通体系中，各要素均承载着独特且关键的育人功能：“岗”即园林行业实际岗位需求，是人才培养的核心锚点；“课”即园林专业课程体系，是实现人才培养目标的核心载体；“赛”即园林领域职业技能竞赛，是推动育人质量提升的重要抓手；“证”即学历证书与职业技能证书，二者共同构成衡量人才培养质量的重要标尺^{[5][6]}。

农文旅产业学院园林工程技术专业以《园林施工技术》课程为核心载体，通过联动园林工程技术领域的实际工作岗位、1+X 园林绿化工证书以及各类设计施工类竞赛资源，成功打造出“课岗证赛”融通的课程教学新范式。借助该范式，学生不仅能够将在课堂上学习的施工专业知识应用于园林行业职业能力所需，更能够切实促进高职园林专业学生核心职业能力的养成。

（一）以“内提外补”为手段，打造专业教师团队

1. 内部赋能提能：以实战化训练夯实教师专业功底

云安农文旅产业学院聚焦园林施工一线技能需求，通过“以赛促教、以践强能”的内部培训机制，推动授课教师向“懂教学、会施工、通行业”的“双师型”人才转型。一方面，推行“教师全员参赛”制度：要求专任教师参加全国教师职业技能大赛、职业院校专业技能大赛“园林景观设计与施工”赛项等赛事，以参赛者或指导者身份深入了解行业对人才技能与职业素养的最新要求，同步积累赛事案例、施工难题解决方案等授课素材，将竞赛实战经验转化为优化教学内容、创新教学方法的动力，实现“以赛强技、以赛优教”。另一方面，建立“教师企业实践常态化”机制：要求授课教师定期进驻合作园林企业，深度参与实际项目的全流程，学习专业前沿工艺，切实提升教师的实践操作能力与行业适配能力，避免教学与一线施工脱节。

2. 外部引智补位：以企业专家充实师资梯队

云安农文旅产业学院依托校企合作资源，搭建起“校企双师共育”新模式，从而解决校内教师在工程实战经验上的短板。首先，课程与云南省锦萃园林公司、云南智岚星有限公司等多家省内外知名园林企业建立长期合作关系，形成“订单班”；其次，邀请企业经验丰富的施工技术总监、项目负责人担任兼职教师，参与《园林施工技术》课程的理论与实践实训，将园林施工新工艺、行业发展趋势等直接融入课堂，并定期邀请企业专家开展专题讲座，拓宽师生行业视野；最后，联合企业专家参与学生技能竞赛指导，同时也为校内教师提供了向企业专家学习的机会，实现“校企师资互补、教学与实战同频”。

（二）以园林工程一线岗位能力需求为核心，重构教学内容

《园林施工技术》课程的核心目标是让学生掌握园林施工领域必备的“图纸识读－现场绘图－方案表达”知识与技能，通过教学内容的系统整合，形成能够独立完成园林施工一线职业任务的综合能力。通过对园林工程技术专业云南省本地企业的实地调研及近些年毕业生就业跟踪反馈，发现毕业生主要就职于园林施工员、质量员、现场技术员、小型园林项目技术负责人等核心岗位。这些岗位对学生的专业能力有着明确且具体的要求，需紧密贴合园林施工实际场景进行培养，具体能力需求如表 1 所示。

表 1 岗位任务分析与课程设置示意表

工作过程分析			学习情景分析	
工作岗位	典型工作任务	职业能力	学习领域	职业资格
园林施工员	1. 阅读和解析园林设计图纸	1. 理解设计图纸并应用于施工	任务：图纸解析、施工技术	施工员（园林）职业资格证书、园林绿化工
	2. 执行现场施工操作，包括基础准备和植物种植	2. 执行操作技能并保证施工质量	任务：基础施工、植物栽培	
	3. 进行现场测量和放样	3. 具备准确测量与放样能力	任务：测量技术、放样技能	

工作过程分析			学习情景分析	
工作岗位	典型工作任务	职业能力	学习领域	职业资格
园林施工技术员	1. 监督施工过程，确保按计划进行	1. 施工监督与管理能力	任务：施工管理、进度控制	施工员（园林）高级职业资格证书
	2. 解决施工中出现的技术问题	2. 技术问题解决问题的能力	任务：技术问题解决、现场应急处理	
	3. 编制施工方案和进度计划	3. 方案编制和进度管理能力	任务：施工方案、项目进度	
园林施工工程师	1. 设计施工图纸和施工方案	1. 园林设计与工程规划能力	任务：园林设计、工程规划	注册工程师证书（园林）
	2. 管理和协调施工团队，确保施工顺利进行	2. 团队管理和协调能力	任务：团队管理、沟通协调	
	3. 评估施工项目的技术需求和资源配置	3. 技术需求评估与资源配置能力	任务：技术评估、资源管理	
园林施工项目经理	1. 制定整体施工项目计划和策略	1. 项目策划与战略制定能力	任务：项目管理、战略规划	项目经理证书（园林）
	2. 监督项目进度和质量，处理项目中的各种问题	2. 项目监督与问题解决能力	任务：项目进度控制、质量管理	
	3. 管理项目预算，控制成本	3. 预算管理和成本控制能力	任务：预算编制、成本控制	

（三）以园林施工类职业技能竞赛为牵引，锤炼专业技能、涵养职业素养

职业教育的核心是面向全体学生的普惠性能力培养，而非仅针对少数竞赛尖子生的“精英式训练”。云安农文旅产业学院依托云安集团及西南林产品交易市场，打造省级标准化“园林景观设计与施工”实训基地，在《园林施工技术》课程教学中，打破“竞赛与日常教学脱节”的壁垒，通过“竞赛内容课堂化、教学场景赛场化”的设计，让学生在日常学习中接触竞赛标准、锤炼专业技能，实现“人人参与、共同提升”。在日常教学中结合场地资源并紧扣课程核心技能与园林行业竞赛要求，将竞赛内容拆解为适配课堂教学的项目化、模块化的任务，如：将竞赛中的“小型园林景观施工”赛项，细化为园路基层铺设、透水砖铺贴、小型水景构建、苗木定植与支撑等课堂项目模块，围绕园林企业的实际施工规范及竞赛评分细则开展课堂，引导学生以小组为单位完成实操任务，全程模拟竞赛的“任务驱动、规范操作、限时完成”模式，让教学现场直接成为竞赛赛场的“微缩版”。

（四）以“1+X”证书为锚点，夯实知识基础、强化专业技能

园林施工技术课程“1+X”证书以园林绿化工考试标准为基础，深度对接《园林绿化工程施工及验收规范》《园林绿化工职业技能等级标准》等行业规范，其核心是将园林植物栽植、养护、病虫害防治等职业技能要求，系统融入园林施工技术专业人才培养全流程，通过优化课程标准、创新教学方法，提升人才培养与园林行业岗位需求的适配性，助力学生实现“学历证书+职业技能证书”双证融通。例如，将证书考点细化为课程教学单元：在“园林植物栽植”课程模块中，增加证书要求的“苗木起挖规格确定”、“定植穴开挖深度控制”、“定植后浇水与支撑搭设”等实操内容，替代传统教学中偏理论的“植物生长习性”纯理论讲解，确保每节课的教学内容均与证书考核要点直接关联。

四、园林施工技术课程实施“岗课赛证”教学模式取得成效

（一）“岗”位对接精准化：订单班实现校企人才需求无缝衔接

课程依托行业资源，与云南省锦萃园林公司、云南智岚星有限公司等区域内数家知名园林企业联合开设“园林施工定向订单班”。订单班以企业实际岗位需求为出发点，围绕园林施工员、质量员等核心岗

位的能力标准，量身打造培养方案，企业全程参与到课程设计、实训指导和考核评价的各个环节。通过“企业导师进校园授课+学生进企业顶岗实践”的双场景培养模式，订单班学生毕业后可直接适配企业岗位，既满足了企业对园林施工专业人才的个性化需求，更实现了“在校培养”与“上岗就业”的无缝衔接。

（二）“课”程体系系统化：多课程联动实现岗赛证内容深度融入

以园林施工技术课程为核心枢纽，联动园林测量、植物栽植养护等配套课程，构建“模块化、项目化”的课程集群。课程将园林施工岗位所需的核心技能、职业技能竞赛核心能力、“1+X”证书考核要点，系统转化为 8 个课程模块、32 个实操项目。通过“理论+实操”的项目化教学，学生在完成课程学习的同时，同步掌握岗位技能、赛事技巧与证书考点，有效解决了传统课程“知识与实践脱节”的问题，学生课程学习满意度大大提升。

（三）“赛”事参与常态化：实训基地与赛事赋能学生技能提升

依托课程建设，学院内部打造了面积超 500 平方米，集“教学、实训、竞赛”于一体的标准化园林专业实训基地，基地配备园林施工放线区、苗木栽植区、水景构建区等功能模块，标准施工工位 14 个，完全满足园林景观设计类赛事的日常实训与竞赛需求。依托该基地，课程团队成功承办云南省职业院校技能大赛“园林景观设计类”赛项，给省内各个高职院校搭建了交流赛事经验的平台。同时，推行“全员参赛”机制，通过课堂实训模拟竞赛场景、赛前专项集训等方式，引导全体学生参与校级、省级赛事，累计培养参赛选手 300 余人次，其中在 2024 年参赛团队凭借扎实的施工技能与创新的方案设计，斩获云南省职业院校技能大赛园林景观设计类赛项二等奖。这不仅让学生的实操能力和团队协作能力得到了提升，更充分展现了课程“以赛促教、以赛促学”的育人成效。

（四）“证”书获取普及化：课程与 1+X 证书融合提升职业竞争力

课程将“1+X”园林绿化工职业技能等级证书的考核标准与课程内容深度融合。在园林植物栽植、养护等模块中增加证书考点教学比重，并依托职教云平台搭建证书备考资源库。在课程学习结束后，组织学生参与证书培训与考试，通过“课程学习+专项复习+模拟测试”的备考模式，2025 年上半年学生园林绿化工中级证书通过率稳定在 100%。证书的获取不仅验证了学生的专业技能水平，更提升了学生在园林行业的就业竞争力。

五、结语

本文以云安产业学院园林施工技术课程为载体，围绕“岗课赛证”融合开展改革实践，有效破解了传统教学中“岗课脱节、赛教分离、证课不符”的核心问题。通过构建“双师型”师资团队、重构岗位导向的教学内容、推行竞赛日常化教学、深化“1+X”证书融合，不仅形成了可复制的课程改革范式，更实现了人才培养质量与行业需求的精准对接——订单班保障就业适配性、竞赛获奖彰显技能水平、高证书通过率提升职业竞争力，充分验证了“岗课赛证”融合对高职园林专业育人的关键价值。

未来，课程改革可聚焦于园林行业“智慧化、生态化”的发展趋势，将 BIM 技术应用、生态修复施工等新技术融入教学体系，并进一步深化与本地企业的协同育人深度，持续优化课程模块与评价标准。同时，本课程的实践经验可为全国同类高职院校园林类课程改革提供借鉴，助力职业教育更好地服务区域产业发展与国家生态文明建设，为“美丽中国”培育更多高素质园林施工技术人员。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 新华社. 习近平对职业教育工作作出重要指示 [EB/OL]. (2021-04-13).
- [2] 荣长海, 李墨. 国家“十四五”规划对职业教育的理论创新 [N]. 天津日报, 2021-04-30 (009).
- [3] 云南省人民政府办公厅. 云南省职业教育提质效实施方案 [EB/OL]. 2024-03-19.
- [4] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (8): 5-10.
- [5] 董改花, 蒋建强, 郭秀华. 基于“岗课赛证”的高职课程“变频调速技术”改革探索 [J]. 南方农机, 2021, 52(21):182-184.
- [6] 周荣安, 符纯明. 融合式教学模式在机械制图课程中的应用研究 [J]. 图学学报, 2020, 41(6):1039-1043.