

农文旅视域下产教融合产业学院的高质量发展路径研究 ——以云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院为例

王星鉴

(云南农业职业技术学院 云安农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 在乡村振兴战略深入实施与消费需求升级的双重背景下, 农业、文化、旅游三大领域的交叉融合(简称文旅融合)正成为驱动区域经济提质增效的新动力。产教融合产业学院作为连接教育体系与产业系统的关键纽带, 其高质量发展对深化农文旅融合、培育复合型技术技能人才具有战略意义。本文以云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院为案例, 首先阐释农文旅融合与产教融合之间的内在关联; 进而剖析当前产业学院发展过程中面临的主要挑战, 包括协同机制不健全、人才培养与产业需求错位、师资结构矛盾以及社会服务功能薄弱等问题; 在此基础上, 系统提出推动其实现高质量发展的五大实施路径: 构建政 - 校 - 行 - 企多方协同治理新模式、形成“岗课赛证创”有机结合的育人体系、建设双师双能型的结构化教师队伍、打造高水平产教融合实践平台、完善可持续的社会服务与反馈机制, 以期为同类院校产业学院的创新发展提供理论借鉴与实践参考。

关键词: 农文旅融合; 产教融合; 产业学院; 高质量发展; 实施路径

DOI: <https://doi.org/10.62177/apesd.v1i3.737>

一、引言

伴随我国经济结构调整与转型升级步伐加快, 乡村振兴战略的全面实施为农业农村现代化注入了新的活力^[1]。农业、文化、旅游三大产业的相互渗透与融合, 催生了休闲农业、乡村旅游、文化体验及生态康养等新兴业态, 形成了显著的“农文旅”协同效应, 已成为促进区域经济高质量发展、实现农民增收致富的重要途径^[2]。这一进程对人才供给提出了新的更高要求, 亟需培养既掌握农业技术, 又熟悉文化传承, 同时具备旅游管理能力的复合型技术技能人才^[7]。在此背景下, “产教融合”作为国家职业教育改革的核心方向, 被赋予了前所未有的战略意义^[3]。产业学院是深化产教融合的高级形态与关键实践载体, 旨在消除教育与产业间的隔阂, 实现资源整合、过程共管、人才共育、成果共享^[4]。云南农业职业技术学院依托云南独特的农业资源、多元的民族文化和丰富的旅游优势, 创办云安农文旅产业学院, 正是对这一国家战略的积极回应与探索。

然而,在实际运行中,产业学院普遍面临如何从形式结合走向实质融合,进而实现高质量发展的共同难题^[6]。本文基于农文旅融合的特定视角,以云安农文旅产业学院为例,分析其发展中的突出问题,并尝试提出可行的高质量发展路径,以期对学院自身建设及全国同类院校提供参考。

二、农文旅融合与产教融合产业学院的内在关联

(一) 农文旅融合: 推动乡村振兴与产业升级的新引擎

农文旅融合并非农业、文化、旅游产业的简单叠加,而是以农业为根基、文化为内涵、旅游为手段,通过产业联动、要素整合与价值提升,形成相互促进、共同发展的产业新生态。

(二) 产教融合产业学院: 实现教育链与产业链衔接的重要平台

传统职业教育常滞后于产业发展,存在人才培养与市场需求脱节的问题^[5]。产教融合产业学院通过引入行业企业深度参与办学,将产业前沿的技术、标准与流程融入人才培养全过程,促使教育链、人才链与产业链、创新链紧密对接。它不再是学校单一主体主导,而是校企多方共同参与,其核心任务是为产业发展精准输送高水平技术技能人才。

(三) 农文旅视角下产业学院的独特功能与定位

云安农文旅产业学院的“农文旅”定位,决定了其独特的功能与使命。首先,它必须服务于云南打造“绿色食品牌”与“健康生活目的地”的战略目标。其次,其人才培养突出复合性,要求学生兼具农业技术、文化传播与旅游管理的综合能力^[8]。再次,它不仅是人才培育基地,还应成为农文旅技术创新的源泉、成果转化的桥梁和社区服务的站点,肩负推动区域农文旅产业整体提升的特殊使命。

三、农文旅产业学院发展面临的现实问题——基于云安农文旅产业学院的分析

尽管云安农文旅产业学院在成立之初被寄予厚望,但在实际运作中仍面临诸多挑战。

(一) 协同机制尚不完善,“合而不深”问题突出

学院虽与多家企业签署了合作协议,但普遍存在“协议多、落实少”的现象。政府、学校、行业、企业各方尚未建立有效的协同治理框架,权责利关系模糊。决策仍以学校为主,企业参与人才培养方案制定、课程开发与教材编写的程度有限,呈现“校热企冷”的“合而不深”局面。

(二) 人才供给与产业实际需求存在偏差

现有课程体系多为农业、文化、旅游课程的机械组合,未能实现有机融合。教学内容更新缓慢,缺乏对智慧农业、民宿运营、数字营销、非遗创新等前沿知识的引入。导致学生知识结构碎片化,解决农文旅实际问题的综合能力不足,与市场对复合型人才的需求存在差距。

(三) 师资队伍中“双师”素质不足与结构不均衡

学院内理论型教师居多,但具有农文旅企业实践经历、能指导学生开展实战项目的“双师型”教师紧缺。同时,来自企业的兼职教师因本职工作时间冲突,教学投入难以保证,教学质量参差不齐,师资队伍在知识与能力结构上与农文旅教学要求不相适应。

(四) 实践平台功能有限,产业服务能力待增强

校内实训基地多以模拟性、验证性实验为主,与真实产业环境脱节。校外实习基地功能局限于顶岗实习,在技术研发、社会培训、项目合作等方面的深度不足。产业学院作为创新引擎的作用未能充分发挥,对区域农文旅产业发展的技术支持与智库服务能力较弱。

四、农文旅视域下产教融合产业学院的高质量发展路径

针对上述问题,云安农文旅产业学院要实现高质量发展,需进行系统改革与创新,重点推进以下五

大路径。

（一）创新治理机制，形成利益共享的协同发展格局

1. 建立实体化运作的理事会制度：由政府代表、学校领导、行业专家、企业高管等共同组成产业学院理事会，作为决策核心，审定重大事项，确保企业意见得到充分体现。

2. 探索“利益共享、风险共担”的合作模式：尝试股份制、混合所有制改革，明确各方投入与权益分配。企业可通过资金、技术、人才等方式入股，成为真正的办学主体。

3. 设立日常协调机构：配备专职人员，负责理事会决议的执行与日常协调，确保沟通顺畅与决策落地。

（二）深化教学改革，构建融合型人才培养新模式

1. 设计“模块化、项目化”课程系统：打破学科界限，以农文旅典型岗位能力要求为导向，构建“农业基础+文化素养+旅游运营+综合实践”的课程模块。

2. 推行“教学做赛创”一体化的教学模式：广泛采用案例教学与项目教学。将真实项目（如乡村文旅路线设计、农产品品牌打造）引入课堂，让学生在实践学习中培养综合能力。

3. 完善“岗课赛证”融合机制：将岗位标准、课程内容、技能竞赛与职业资格证书要求相结合，实现“书证融通”，提升人才培养的适应性与针对性。

（三）加强师资建设，打造高素质“双师型”教学团队

1. 实施“产业教师”与“学校教师”双向互聘：设立“产业教授”、“技能大师”岗位，邀请企业专家与非遗传人等来校授课。选派青年教师赴企业实践，并纳入考核体系。

2. 组建“结构化”教学团队：围绕特定方向（如智慧农业、民族文创），由校内外教师与专家组成团队，共同开展教学与研发。

3. 建立激励与评价机制：将教师参与企业实践、技术研发等纳入职称评定与绩效评价，激发教师参与产教融合的积极性。

（四）夯实平台基础，共建产学研用一体化的实践基地

1. 建设“教学工场”式校内基地：引入企业真实生产环境与管理模式，建设多功能校内实践基地，营造真实的职业氛围。

2. 升级校外实习基地功能：与优质企业合作，拓展校外基地功能，涵盖实习、研发、培训与成果转化等多方面。

3. 开发数字化教学资源平台：利用现代信息技术，开发虚拟仿真实验、在线研学等数字化资源，拓展学习空间与方式。

（五）拓展服务功能，建立可持续的反哺与发展机制

1. 加强技术研发与成果转化：面向企业与基层经营者，提供技术支持与解决方案。共同开展横向课题研究，推动创新成果应用。

2. 开展社会培训与技能鉴定：面向新型农民、文旅从业者等群体，开展定制化培训与职业资格认证，提升社会服务能力。

3. 建设乡村振兴智库与示范平台：整合校政行企资源，成立农文旅研究中心，为地方政府提供决策咨询。推广产业学院成功经验，增强社会影响力。

五、结论与展望

推动农文旅视域下产教融合产业学院的高质量发展是一项长期系统工程^[6]。对云安农文旅产业学院

而言,必须坚持问题导向,紧扣云南经济社会发展需要,大胆推进治理机制、人才培养、师资建设、平台搭建与服务模式的改革创新。未来发展中,政府需提供更有利的政策环境,行业企业需展现更深度的参与承诺,学校则需以更大决心突破传统模式。只有构建起“政-校-行-企”多方联动的利益共同体,才能真正实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合,将云安农文旅产业学院建成特色鲜明、成效显著的高水平学院,为云南及全国的农文旅融合与乡村振兴持续提供人才支持与技术支撑,最终实现教育进步、产业发展与区域繁荣的共赢目标。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 魏立君,付达杰.职业学校学生实习的现实困境、本质属性与实践进路——产教融合的视角[J]. 职教发展研究, 2025 (01): 33-40.
- [2] 王华,王敏,刘书屹.高校创新创业教师能力结构及其提升路径——基于产教融合视角[J]. 科技促进发展, 2025, 21 (01): 80-84.
- [3] 祁占勇,王艺霏.文化传统影响下职业教育社会认同的形成机制及其逻辑理路[J]. 教育学报, 2025, 21 (01): 180-194.
- [4] 靳小玲,南海.改革开放以来我国提升职业教育社会认同政策的发展历程、演进逻辑与未来趋向[J]. 教育理论与实践, 2025, 45 (15): 23-28.
- [5] 王明浩.试论产教融合视角下提升高职学生的就业竞争力[J]. 就业与保障, 2024 (04): 136-138.
- [6] 王佳昕,王志远.职业教育社会认同困境及其破解路径——基于职业系统理论的分析[J]. 教育与职业, 2025 (03): 22-29.
- [7] 赵学瑶,杨成明.主体性视角下职业本科院校教师产教融合参与意愿与行为研究[J]. 职教论坛, 2025 (05): 1-12.
- [8] 姚丽霞.产教融合协同育人互动双赢提升质量——以江苏省张家港中等专业学校为例[J]. 江苏教育研究, 2018, (30): 43-45.
- [9] 王艳艳.深化职业教育产教融合 筑牢高质量发展基石[N]. 中国改革报, 2025-08-25 (03).
- [10] 吴国庆,李宣,吴慧明,等.高质量发展背景下职业院校教师创新团队建设: 样态、逻辑及策略[J]. 职业技术教育, 2025, 46(24): 57-62.