

产教融合视域下现代产业学院岗位实习研究 ——以云安农文旅产业学院为例

孙绍洁

(云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 在国家深化产教融合、发展现代产业学院战略背景下, 本研究聚焦现代产业学院岗位实习的构建与优化问题。以云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院 2025 届毕业生岗位实习为案例, 系统分析了覆盖 16 个专业、2158 名学生的实践体系。研究发现, 学院通过“准备—实施—考核—优化”全流程设计, 构建了校企协同、数字化管理、安全保障三位一体的实习模式, 实现了实习稳定率 95.83%、专业匹配率 97.21% 的良好成效。研究总结了校企协同深度化、数字化管理高效化、安全保障体系化等特色创新, 同时揭示了实习管理中的挑战并提出优化对策, 为同类院校提供了可借鉴的实践范例, 对提升职业教育人才培养质量具有重要价值。

关键词: 现代产业学院; 岗位实习; 产教融合; 校企协同; 数字化管理

DOI: <https://doi.org/10.62177/apesd.v1i3.733>

一、绪论

(一) 研究背景与意义

在当前我国职业教育深化产教融合、推进校企合作的改革背景下, 现代产业学院作为实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要载体, 正日益成为培养高素质技术技能人才的关键平台^[1]。岗位实习作为现代产业学院人才培养方案中的核心实践教学环节, 是学生从理论学习走向实践应用、从校园走向职场的关键桥梁, 其质量直接关系到人才培养的成效^[2]。然而, 当前职业院校在实习实践中普遍面临岗位匹配度不高、过程管理松散、校企协同机制不畅、实习与就业脱节等共性难题, 严重制约了人才培养质量的提升^[3]。

云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院立足区域农文旅融合发展需求, 构建了独具特色的岗位实习体系。该学院依托农业、文化、旅游等多专业交叉融合的特色, 面向云南省蓬勃发展的农文旅产业, 开展了 2025 届大规模毕业生的岗位实习工作。本研究以其为案例, 系统研究其岗位实习的设计、运行与优化, 不仅能够为学院自身持续改进实习工作、提升人才培养质量提供理论依据与实践指导, 更能为同

类院校特别是专业集群多元、实习规模庞大的现代产业学院，提供一套经过实践检验、可复制、可推广的实习管理模式与优化方案。通过研究云安农文旅产业学院岗位实习，对探索现代产业学院人才培养新模式、提升职业教育服务区域经济社会发展能力具有重要的理论价值与实践意义。

（二）研究对象与方法

1. 研究对象

本研究以云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院 2025 届毕业生岗位实习实践为具体研究对象。该研究对象具有规模大、专业多、管理规范的特点：涵盖酒店管理与数字化运营、林业技术、烹饪工艺与营养、计算机网络技术等 16 个专业，包含 2158 名学生（其中 2022 级三年制 1480 人，2020 级五年制 678 人），涉及 41 个班级、32 名班主任的实习全过程。实习合作企业数量达 1110 家，实习管理过程依托“工学云”平台实现数字化全流程覆盖，案例具有典型性和代表性。

2. 研究方法

本研究采用多元研究方法相结合的研究策略：

案例分析法：深入剖析云安农文旅产业学院岗位实习的“准备—实施—考核—优化”全流程运行机制，通过实地调研、深度访谈等方式，系统总结其实习管理的特色创新、实施成效与存在问题。

文献研究法：系统梳理国内外关于校企协同育人、实习管理模式及质量保障的相关理论与研究成果，借鉴德国“双元制”、澳大利亚“TAFE”等国际经验，为本研究构建坚实的理论基础和分析框架。

数据分析法：基于“工学云”平台采集的实习过程数据，对教师、学生绑定率、实习稳定率、专业匹配率等关键量化指标进行统计分析和实证研究，以客观数据支撑研究结论，确保研究的科学性和可靠性。

通过三种研究方法的交叉验证和互补运用，确保研究既能深入把握个案特征，又具有理论深度和数据支撑，实现理论研究与实践探索的有机结合。

二、现代产业学院岗位实习的理论基础

（一）核心概念界定

现代产业学院是指由高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享，以服务区域产业发展需求为导向，以培养创新型、应用型人才为目标的新型育人平台。其核心特征体现在五个方面：一是校企共同治理，实现多方协同决策；二是专业设置与产业发展需求紧密对接；三是课程内容与岗位能力要求深度融合；四是教学过程与生产过程有机衔接；五是评价标准与职业标准高度统一。现代产业学院打破了传统校园边界，实现了教育资源与产业资源的优化配置，成为产教融合的重要实现形式。

岗位实习是指现代产业学院为学生实现从理论学习到岗位实践所系统设计的，涵盖目标规划、岗位开发、组织匹配、过程管理、考核评价与就业衔接等一系列环节的完整链条和结构化方案。其构成要素包括四个关键阶段：准备阶段注重系统规划与精准匹配，实施阶段强调动态管理与质量保障，考核阶段侧重多维评价与就业衔接，优化阶段着力问题分析与持续改进。这四个阶段相互衔接、循环往复，形成一个动态、闭环的完整实时系统，其核心构成要素包括制度保障体系、校企协同机制、数字化管理平台和质量监控反馈循环。

（二）国内外研究现状

在国外研究方面，校企协同实习模式已经形成了较为成熟的理论体系和实践模式。德国“双元制”强调企业的主体地位和法律的强力保障，澳大利亚“TAFE”模式注重行业主导标准开发，英国“三明治”教育实行理论学习与实践培训交替进行，这些模式均体现了校企深度合作、理论与实践高度融合的特点^[4]。美国“合作教育”则通过校企协同育人机制，形成了系统的实习管理体系^[5]。

在国内研究方面，学者们近年来聚焦于校企协同机制创新，提出了“订单班”“中国特色学徒制”“产业学院”等多种协同育人模式^{[6][7]}。这些研究普遍表明，校企协同实习模式能够有效提升学生的职业能力和就业竞争力，是实现产教融合的重要途径^[8]。随着信息技术的发展，数字化管理在实习过程中的应用研究日益深入，国内外学者普遍关注数字化平台在实现实习全过程可视化管理和实时监控方面的作用，认为其能显著提高管理效率^[10]。

在实习质量保障机制研究方面，现有研究主要集中在制度保障、过程监控、评价体系等领域，强调建立多方参与、全程覆盖的质量保障机制^[10]。然而，对于像云安农文旅产业学院这样，超大规模、多专业集群、跨区域管理的现代产业学院实习路径进行系统性的案例研究与深度剖析尚显不足，特别是在如何利用数字化手段平衡管理效率与个性化指导、如何优化企业资源库结构以精准匹配多元专业需求等方面，仍有待深入探索。本研究旨在通过系统分析云安农文旅产业学院的实践案例，填补这一研究空白，为现代产业学院实习的优化提供理论支持和实践参考。

三、云安农文旅产业学院岗位实习案例分析

（一）岗位实习设计框架

云安农文旅产业学院 2025 届毕业生岗位实习工作以“产教融合、工学结合”为根本指导思想，确立了全面提升学生实践动手能力、综合职业素养和市场就业竞争力的总体目标。通过系统化的顶层设计，学院构建了目标明确、环节清晰、责任到人的实习组织框架，为 2158 名学生的顺利实习奠定了坚实基础。

在覆盖范围方面，实习体系涵盖酒店管理与数据化运营、烹饪工艺与营养、环境艺术设计、食品智能加工技术、林业技术、供应链运营、电子商务等 16 个专业，包含三年制 1480 名学生和五年制 678 名学生，涉及 41 个班级和 32 名班主任。实习单位广泛分布于住宿业、商务服务业、建筑装饰及建筑业、餐饮业等多个领域（见图 3.1），实习岗位丰富多元（见图 3.2），形成了规模庞大、专业多样、管理规范的实习体系，为学生提供了丰富多样的实践平台。

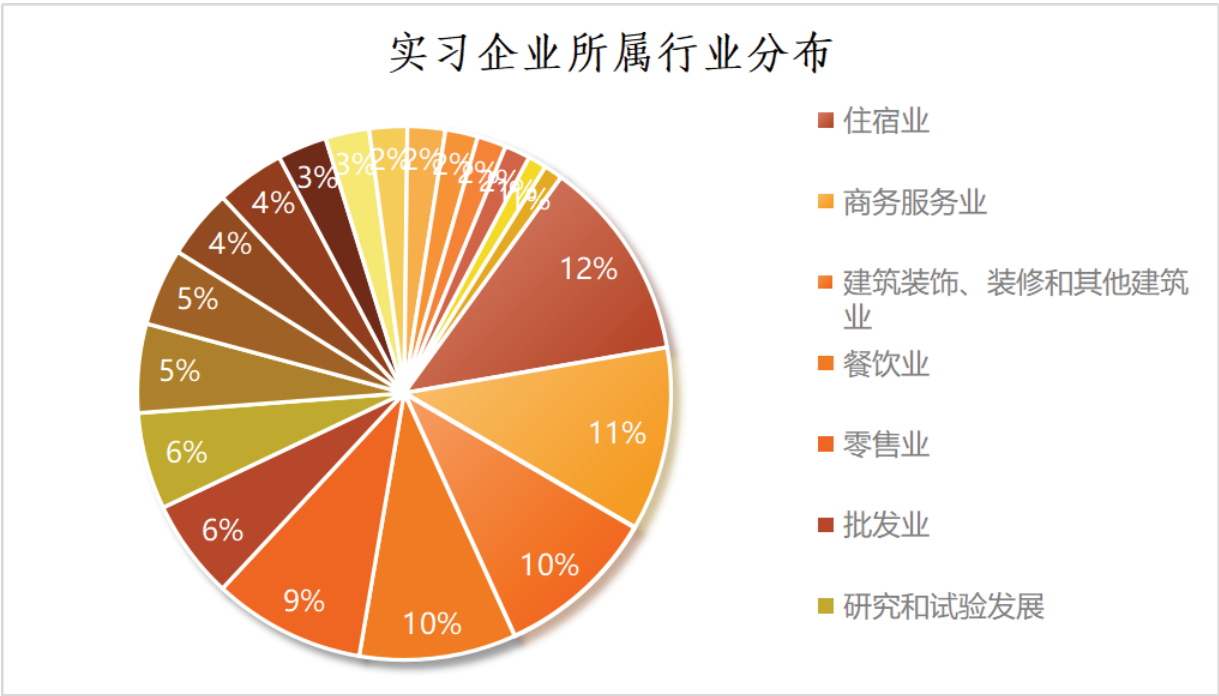


图 1 实习企业所属行业分布

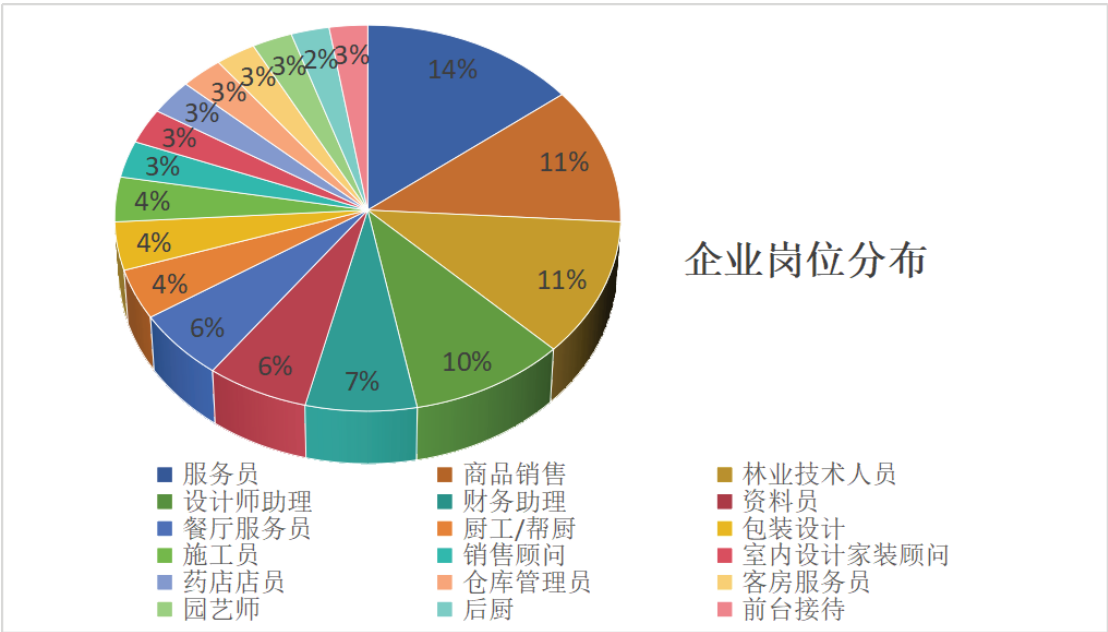


图 2 企业岗位分布

（二）准备阶段：系统规划与精准匹配

1. 组织保障与制度建设

学院成立了由书记、院长直接负责的实习工作领导小组，实施“一把手工程”的责任机制，确保实习工作的高位推动。在制度层面，构建了“1+N”制度体系：以《2025 届毕业生岗位实习工作方案》为总纲，配套《学生岗位实习手册》、《岗位实习工作指导手册》等多个操作性文件，明确了从学院到教师、从企业到学生的各方职责、操作流程与技术标准，实现了实习工作的规范化、标准化管理。

2. 校企协同育人机制构建

学院全力打造“三方联动”的导师团队，组建了包含 97 名校内教师、12 名企业技术骨干以及外聘行业专家，共计 109 人的实习指导教师库，构建起全方位的指导团队。

同时，学院深入拓展实习资源，通过共建 42 家产教融合实习实践基地，与 94 家企业签订校企合作协议，建立了动态的企业“资源库”，为实现学生的精准岗位匹配提供了充足的资源保障。

3. 岗位匹配与安全防护

在岗位匹配方面，学院严格执行企业资质审查制度，包括营业执照、信用报告等资料的审核，确保实习单位的合法性和可靠性。通过全覆盖的实习意向调查，组织企业宣讲会与双选会，确保每位学生获得不少于 2 个岗位选择，最终实现《三方协议》100% 签订，有效保障了岗位专业对口率。

在安全防护方面，学院构建了“校－企－家”三方联防体系，通过签署《安全责任承诺书》、《家长知情同意书》，并购买“实习责任险＋企业意外险”双重保险，形成了全方位的安全防护网，切实保障学生实习期间的安全。

（三）实施阶段：动态管理与质量保障

1. 信息化全流程管理

学院引入“工学云”APP 作为核心管理工具，该平台集成了签到、周报、月报提交与批阅、三方协议签署、资料上传等功能，实现了实习过程的全程在线化、数据化与透明化管理。学院管理层可通过后台实时监控上岗率、三方协议提交率、实习稳定率、专业匹配率等关键指标（见图 3.3），实现对实习动态的精准把握和及时干预，大大提高了管理效率。

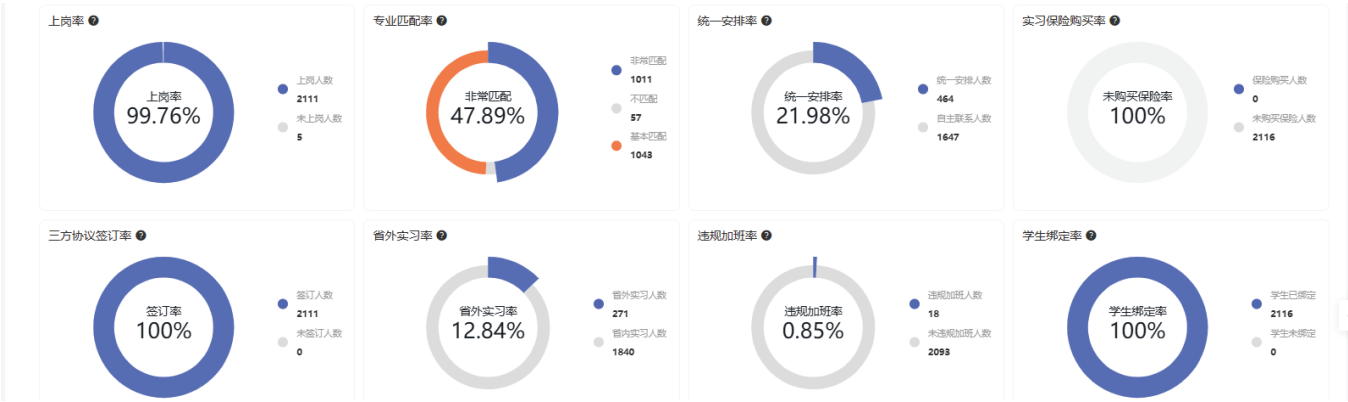


图 3 工学云实习过程数据

2. 校企协同过程指导

学院实行“双导师制”深入运行，企业导师负责学生的在岗技术技能传授与日常管理，学校教师则通过平台跟踪学生动态，进行心理疏导、职业规划答疑和过程管理。双方建立定期沟通机制，协同解决学生遇到的难题。同时，学院建立了严格的风险管控制度，明令禁止学生进入夜班、娱乐场所等高危岗位，并通过每周预警机制，动态排查和化解实习中的突发风险，确保实习安全有序进行。

（四）考核阶段：多维评价与就业衔接

1. 综合评分体系

学院构建了定性与定量相结合的多维考核评价体系（见表 3.1），包括三个主要模块：实习单位评价（30%），主要依据企业鉴定表和岗位实践表现；平台过程数据（35%），包括签到（15%）和周报提交（20%）；协议与报告（35%），涵盖三方协议（10%）和实习总结报告（25%）。这种综合评价体系全面反映了学生的实习表现，提高了评价的客观性和公正性。

表 1 岗位实习成绩评分标准

序号	实习考核内容	实习评分标准	实习成绩等级
1	实习指导教师评定成绩 （结合《实习单位鉴定表》）	30	优秀 90-100 良好 80-89 中等 79-70 及格 69-60 不及格 60 以下
2	实习管理平台签到情况	15	
3	实习周报	20	
4	《学生岗位实习三方协议》 纸质和电子版	10	
5	实习总结报告	25	

2. 实习－就业一体化衔接

学院积极实施“百企千岗”计划，推动企业资源库从“实习基地”向“就业基地”转化。通过企业资源库定向输送人才，鼓励表现优异的学生与实习单位签订就业协议，实现了从实习到就业的无缝衔接。这种实习－就业一体化模式不仅提高了就业率与就业质量，还增强了企业与学院长期合作的黏性，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的良性循环。

四、云安农文旅产业学院岗位实习的成效与特色创新

（一）实习成效关键数据

云安农文旅产业学院岗位实习工作通过系统化的设计与实施，取得了一系列显著成效，具体体现在

以下关键指标数据：

首先，在流程规范化方面，教师 / 学生平台绑定率和三方协议提交率均达到 100%，体现了实习组织工作的高度规范性和执行力。这一数据反映了学院实习管理体系的成熟度和运行效率。

其次，在实习稳定性方面，实习稳定率高达 95.83%，表明绝大多数学生对实习岗位满意度高，实习过程平稳有序。这一数据充分证明了岗位匹配策略的有效性和实习管理的质量。

最后，在专业契合度方面，专业匹配率达到 97.21%，说明实习内容与人才培养目标高度契合，有效保障了实习的教学效果。这一数据验证了学院精准匹配策略的成功实施。

（二）特色创新点

1. 校企协同深度化

学院突破了传统的“企业提供岗位、学校输送学生”的浅层合作模式，通过“双导师制”和“订单班”等创新模式，实现了企业深度嵌入人才培养全过程。企业不仅作为资源提供方，更成为人才培养的参与方和评价方，形成了校企协同育人的完整链条。这种深度合作最终实现了“实习—就业”的无缝转化，体现了现代产业学院“共建共治共享”的核心特征，显著提高了人才培养的针对性和有效性。

2. 数字化管理高效化

学院全面依托“工学云”平台，将传统繁琐、离散的管理事务集成于云端，实现了“一平台、全流程、多数据”的现代化管理模式。该平台不仅集成了全流程管理功能，实现数据透明与流程规范，更重要的是实现了过程数据的实时采集与透明化，为科学决策和精准干预提供了坚实的数据支撑。这种数字化管理不仅大幅提升了管理效率，降低了行政成本，还减轻了教师的工作负担，为学生提供了便捷的服务，实现了管理效能的全面提升。

3. 安全保障体系化

学院构建了制度、经济和管理三位一体的安全保障体系：在制度层面，通过安全承诺书、家长知情同意书等建立规范；在经济层面，实施“实习责任险 + 企业意外险”双重保险机制；在管理层面，严格执行高危岗位禁令和预警机制。这种“校—企—家”三方联动的安全保障机制，充分调动了各方力量，形成了安全防护的合力，有效降低了实习风险，为学生提供了安全可靠的实习环境，得到了学生、家长和企业的一致好评，为实习工作的平稳运行提供了有力保障。

这些特色创新点不仅确保了实习工作的顺利进行，也为同类院校的实习管理提供了可借鉴的实践经验。

五、岗位实习实施中的问题与挑战

尽管云安农文旅产业学院岗位实习工作取得了显著成效，但在大规模实践过程中仍暴露出一些深层次的问题与挑战，亟待进一步解决和完善。

（一）管理难度与资源匹配问题

学院合作企业数量庞大达 1112 家（见图 5.1），且地域分布广泛，导致管理半径极大，跨区域实地回访覆盖率不足。部分企业距离学校较远，指导教师难以频繁进行实地走访和巡查，影响了对这些企业实习学生的精细化管理和有效指导。同时，企业资源库结构存在不均衡问题：部分热门专业（如酒管管理与数字化运营、烹饪工艺与营养等）实习岗位供不应求，而一些五年制专业和冷门专业则面临优质合作企业数量相对较少、实习岗位不足的困境，资源优化配置面临严峻挑战。



图 4 工学云系统实习流向和企业分析

（二）指导与实践能力短板

在指导方面，部分校内教师由于缺乏企业实践经历或对“工学云”平台操作不熟练，对实习过程的指导清晰度和实效性有待提升。面对 2158 名学生的个性化需求，有限的指导教师（师生比 1:20）难以实现全覆盖的精准辅导和个性化指导。在学生实践能力方面，部分企业反馈学生的基础动手能力和岗位适应能力仍有欠缺，一些学生进入实习岗位后，发现自身实践能力与企业要求存在明显差距，这反映出岗前技能强化环节存在短板，需要进一步加强培训。

（三）实习稳定性风险

与稳定性高的大型企业相比，部分中小型企业自身岗位流动性较大，由于其经营状况变化或业务调整，可能导致学生实习中途更换导师或工作内容，甚至因企业业务调整而中断实习协议。这种不稳定性直接影响实习的连续性和深度，是实习稳定率未能达到 100% 的主要原因之一。此外，一些学生对实习岗位的期望与现实存在差距，对工作环境、待遇等方面的不满意，也容易导致实习中途更换岗位的情况，进一步影响实习效果的稳定性。

这些问题不仅影响了实习质量，也对学院实习管理工作的持续改进提出了新的要求，需要采取有效措施加以解决。

六、现代产业学院岗位实习优化对策

针对实习实施过程中暴露的问题，本研究提出以下系统化优化对策，以进一步提升实习质量和效果：

（一）管理机制升级

建立企业“分级—分类”智慧管理体系。根据企业规模、合作深度、接收学生数量和质量反馈等指标，将合作企业分为 A（核心）、B（重点）、C（一般）三类，实施差异化管理制度。对 A 类重点企业保持定期实地走访和深度合作；对 B、C 类企业则主要通过视频会议、在线问卷等线上方式进行常态化沟通与巡查，建立跨区域企业线上回访制度，有效降低管理成本，提高回访覆盖率。同时，动态优化企业资源库结构，重点开发和引入与弱势专业对口的核心企业，与优质企业建立长期稳定的战略合作关系，切实提高实习岗位的质量和稳定性。

（二）指导与培训强化

实施“双轨并进”的培训提升计划。针对指导教师，开展“实习指导能力专项培训”，内容涵盖平台操作、沟通技巧、企业实践案例分享及突发事件处理等，全面提升其指导的专业性与有效性，同时建立教师激励机制，鼓励教师投入更多精力指导学生实习。针对学生实践能力不足的问题，在实习前增设“技能强化月”或短期特训营，针对往届学生反映的薄弱技能环节和企业普遍要求的核心技能，开展靶向训练和模拟实训，针对性提升学生实操能力，有效缩小学校教学与企业需求之间的差距。

（三）安全与质量双控体系完善

构建“动态精准”的安全质量管控体系。建立校企联席会议制度，定期（每季度或每学期）与核心企业代表共商实习计划，动态调整实习安排，及时了解实习情况，共同严把考核标准。同时，将学生的实习表现纳入就业推荐体系，建立“优质实习—优先推荐—优质就业”的正向激励循环，优先向合作优质企业推荐优秀实习生，强化企业合作黏性，促使企业更加重视实习质量，为学生提供更好的实习环境和指导，从而有效提升实习稳定性与整体质量。

这些优化对策不仅能够解决当前存在的问题，还将为建立长效的实习管理机制奠定坚实基础，推动现代产业学院岗位实习工作的持续改进和高质量发展。

七、结论与展望

（一）研究结论

本研究通过对云安农文旅产业学院岗位实习实践的系统分析，得出以下重要结论：首先，现代产业学院构建高效岗位实习必须依靠制度保障、校企协同和数字化管理三大支柱，其中“准备—实施—考核—优化”全流程管理框架是实现校企协同、数字化管理、安全保障三位一体实习模式的关键。其次，云安农文旅产业学院探索出的“系统化准备、数字化管理、协同化指导、一体化衔接”具有显著成效和可复制性，95.83%的实习稳定率和97.21%的专业匹配率充分证明了该模式的成功。最后，实习优化是一个持续改进的过程，需要直面管理幅度、指导精细度和资源均衡性等挑战，其核心要素包括制度保障、校企深度参与和全流程质量监控，这些要素共同构成了高质量实习的基础。

（二）未来展望

展望未来，云安农文旅产业学院岗位实习将在以下方面进一步深化和完善：一是探索“集中+自主”实习模式的个性化适配机制，在保证管理规范性的前提下，根据不同专业、不同学生的特点，提供更加灵活多样的实习选择，赋予优秀学生更多的自主选择权。二是推动校企合作从“终端实习”向“前端培养”延伸，深化校企共建课程与实习标准一体化设计，实现课程内容与岗位标准、教学过程与生产过程的深度对接，将企业需求更深入地融入人才培养全过程。三是加强实习数据的分析与应用，通过大数据技术构建智慧管理平台，实现实习过程的精准监测和优化调整。最终目标是形成贯穿人才培养全周期的产教融合新生态，更好地服务于高素质技术技能人才培养和区域经济社会发展。现代产业学院岗位实习的构建与优化需要学校、企业、学生等多方共同努力，持续创新和完善，这是一个需要长期坚持和不断探索的过程。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 高江. 产教城融合背景下高职院校产业学院发展策略研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(03): 3-6+11.
- [2] 任禾. 职业院校优化学生岗位实习管理的路径探析[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2024, (06): 47-52.
- [3] 李润婷. 高校实习过程管理的优化路径探索与研究[J]. 大学, 2025, (19): 54-57.
- [4] 张海超. 高职院校岗位实习管理体系的构建思路与对策[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024, 23(03): 68-72.
- [5] 陈国良, 周习祥, 曾庆军. 现代产业学院产教融合实训基地建设研究[J]. 教育观察, 2025, 14(16): 43-46.
- [6] 王好夜, 王青, 冯逆水. 产教融合视域下高职院校协同育人创新实践[J]. 哈尔滨职业技术学院学

报,2025,(04):15-17.

- [7] 张丽. 职业教育产教融合协同育人机制的实践路径探索 [J]. 黑龙江教师发展学院学报,2025,44(08): 83-87.
- [8] 郝宇刚,尹艳玲,王倩,等. 高职院校“2+1”实习就业一体化模式探索 [J]. 就业与保障,2023,(01): 154-156.
- [9] 姜一旻. 高职院校实习管理数字化转型的应用研究 [J]. 佳木斯职业学院学报,2024,40(10):226-228.
- [10] 罗盼. 职业院校学生实习管理的挑战与思考 [J]. 才智,2024,(11):105-108.