

产教融合共同体视域下技术技能人才数字化素养与创新创业能力培养的思考

芮琳智

(云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 随着数字经济的深入发展与产业转型升级的加速, 对技术技能人才的数字化素养与创新创业能力提出了更高要求。本研究以《国家职业教育改革实施方案》《云南省职业教育提质效实施方案》等政策文件为指引, 以“云南省酒店行业产教融合共同体”和“云南园林行业产教融合共同体”的实体化运作为背景, 探讨在产教融合深度发展的框架下, 如何系统化培养适应新时代要求的高素质技术技能人才。研究通过文献分析、实地调研与案例研究, 构建了以“行 - 企 - 校”多方协同为机制, 以数字化素养提升体系和“专创融合”教育实践模式为核心的人才培养新路径。文章详细阐述了该路径的理论基础、构建模型与实施策略, 并以云南农业职业技术学院云安产业学院等为例, 分析了实践成效与挑战, 旨在为边疆民族地区职业教育提质增效、服务区域经济高质量发展提供理论参考与实践范式。

关键词: 产教融合共同体; 技术技能人才; 数字化素养; 创新创业教育

DOI: <https://doi.org/10.62177/apesd.v1i2.723>

一、引言

(一) 研究背景与政策依据

当前, 全球正处于第四次工业革命浪潮中, 以数字经济为核心, 云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术对各行各业进行了深刻的重塑。“加快数字化发展, 建设数字中国”的战略目标在《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中明确提出。在此背景下, 产业升级换代步伐加快, 对技术技能人才的素质结构提出了全新要求, 数字化素养与创新创业能力已成为其核心竞争力。国家对职业教育在培养多元人才、促进就业创业等方面的重要作用, 非常重视。2017 年, 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95 号) 为产教融合提供了顶层设计^[1]。“促进产教融合校企‘双元’育人”作为 2019 年, 《国家职业教育改革实施方案》(“职教 20 条”) 的主要改革方向^[2]。云南省积极响应, 先后出台了旨在通过打造产教融合共同体, 促进职业教育深入服务地方产业的《云南省职业教育提质效实施方案》和《构建边疆职业教育发展新范式服务“三个定位”建设实施

方案》^[3]，其中“云南省酒店行业产教融合共同体”和“云南园林行业产教融合共同体”的实体化运作是关键抓手。本研究正是在这一系列政策背景下展开。

（二）问题提出与研究意义

然而，传统的技术技能人才培养模式面临严峻挑战：课程内容落后于技术发展，学生数字化应用能力不强；教学模式重技能、轻创新，创新创业教育与实践脱节；校企合作“校热企冷”，产教融合深度不够。这些问题在云南等边疆地区尤为突出^[4]。因此，本研究旨在回答：在产教融合共同体这一新型组织模式下，如何系统构建并有效实施技术技能人才的数字化素养与创新创业能力培养体系？研究的意义是：第一，在理论上，丰富产教一体化和人才培养的理论内涵；第二，从实践上看，为边疆地区职业教育改革提供可复制的“云南经验”，为两个共同体的实体化运作提供具体方案和可供复制的做法。

（三）研究思路与方法

本研究遵循“问题导向－理论构建－实践分析－对策提出”的思路。对国内外有关成果综合运用文献研究法进行梳理；采用文献研究法凝练产教融合共同体视域下技术技能人才数字化素养和创新创业能力的相关研究，并结合实际，提出思考。

二、文献综述与理论基础

（一）核心概念界定

1. 产教融合共同体：指由政府、行业组织、企业、学校等多方主体，以共同利益为基础，以协议形式缔约建设的共建共享共赢的实体化组织形态，是深化产教融合的新型载体^[5]。

2. 数字化素养：不仅指使用数字设备的技能，更涵盖信息检索与评估、数字内容创建、数字通信与协作、网络安全与伦理等一系列在数字环境中有效学习、工作和生活的能力^[6]。

3. 创新创业教育：是以培养学生的创新精神、创业意识和创业能力为核心内容的教育理念与实践活动，强调与专业教育深度融合（专创融合）的教育理念和实践活动^[7]。

（二）国内外研究现状

国内外研究均强调校企合作是培养技术技能人才的关键（如德国“双元制”）。国内研究近年聚焦于产教融合模式创新（如产业学院、共同体）及数字时代教育改革。现有研究多从宏观层面探讨政策，或从单一角度（如仅谈数字化或仅谈创新创业）进行研究，缺乏在产教融合共同体这一中观层面，将数字化素养与创新创业能力进行系统性、整合性研究的成果。

（三）理论基础框架

本研究以协同理论、胜任力模型理论与建构主义学习理论为支撑。

1. 协同理论：指导多元主体资源和优势如何整合，形成育人合力。如政府、行业、企业、学校等^[5]。

2. 胜任力模型理论：为构建数字化素养与创新创业能力的标准体系提供理论依据，使培养目标具体化、可测量^[8]。

3. 建构主义学习理论：强调学习者在真实或模拟真实的情境中主动建构知识，为虚拟仿真实训、项目化教学等实践教学方法提供指导^[9]。

三、云南两行业技术技能人才能力需求与培养现状分析

（一）酒店与园林行业发展新趋势与人才新需求

云南酒店业正向“智慧酒店”转型，需求精通 PMS（物业管理系统）、CRM（客户关系管理）、大数据分析、在线营销的复合型人才。园林行业则迈向“数字园林”与“生态建设”，需掌握 GIS（地理信息

系统)、BIM(建筑信息模型)、无人机测绘、生态修复技术的技能人才。企业对毕业生的数字化工具应用能力、解决复杂问题的创新思维及跨界整合能力期望很高。

(二) 现有人才培养体系的问题诊断

目前,高职院校在人才培养体系上存在如下几个方面的问题:

1. 课程体系中数字技术相关课程占比不足,内容陈旧;
2. 授课方式仍以传统授课为主,学生较少有数字化的实践机会^[4];
3. 创新创业教育大多是孤立课程或比赛,未融入在专业教学的整个过程和各个方面中;
4. 校企合作停留在顶岗实习层面,企业深度参与课程开发、技术更新的机制不健全^[2]。

(三) 产教融合共同体实体化运作带来的新机会

共同体通过建立理事会、制定章程、共建共享资源池,为破解上述难题提供了平台^[5]。为共同开发课程、共建实训基地、共组教学团队、实现人才培养与产业需求“同频共振”提供了稳定的制度保障,使企业需求能直接、快速地反馈至人才培养端,使人才培养与产业需求实现统一。

四、培养体系构建:数字化素养提升与创新创业教育实践模式

(一) 构建多方协同育人机制,形成“行-企-校”三方联动机制。

行业(联合会)发布行业标准与人才需求白皮书;企业(龙头)提供技术专家、真实项目、实习岗位与更新设备;学校整合资源,主导教学实施。四方共同组成专业建设委员会,决策人才培养方案。

(二) 数字化素养“三层级”提升体系的构建与实践路径。

1. 基础技能层:面向全体学生,开设《信息技术》《数字素养通论》等必修课,夯实基础^[6]。
2. 专业应用层:与行业企业协作开发专业软件实训课程。比如,酒店专业开设《酒店大数据分析》《新媒体营销》等课程;园林专业开设《园林BIM设计》《无人机操作与应用》^[8]等课程。
3. 跨界融合层:通过虚拟仿真实训中心和项目化教学,让学生在模拟或真实的复杂项目中综合运用数字技术解决专业问题,培养创新思维^[9]。例如,利用VR技术模拟酒店危机处理、园林景观设计方案沉浸式评审。

(三) 以“专创融合”为导向探索创新创业教育模式

1. 课程融合:在专业课程中增设创新模块,如《园林规划设计》课程中加入“低碳园林创业项目设计”^[7]。
2. 实践融合:依托共同体企业,设立“企业真题-学生解题”的创新项目库,将学生完成项目情况纳入学分认定。共建“校内创客空间-园区孵化器-企业产业化”的递进式实践平台^[5]。
3. 赛事驱动:积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、职业技能大赛,以赛促学、以赛促创^[7]。

(四) 评价与持续改进机制的建立

建立多主体评价体系,由学校、企业、社会第三方共同参与评价^[8]。不仅关注理论知识考试和技能操作考核,更注重对项目完成质量、创新性、数字化工具使用效率等进行过程性评价。建立毕业生跟踪反馈机制,将反馈结果用于持续改进人才培养方案^[1]。

五、结论与展望

1. 在产教融合共同体平台下,为培养适应数字经济时代高素质技术技能人才构建系统化的数字化素养提升体系与“专创融合”教育模式,是有效路径^[7]。该路径强调多元主体协同、真实项目驱动和持续改

进评价,能够有效弥合人才供给与产业需求之间的鸿沟。

2. 建议政府进一步出台激励企业深度参与办学的税收优惠、补贴政策;教育主管部门应支持院校开发“数字学分银行”,认证学生的多元学习成果^[6];共同体自身应完善治理结构,确保各方权责利对等^[5]。

3. 本研究主要以云南两行业为例,结论的普适性有待进一步验证。未来研究可扩大地域和行业范围,进行纵向追踪研究,长期观测此培养模式对学生职业生涯发展的影响^[8]。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 (国办发〔2017〕95号)[Z]. 2017.
- [2] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [3] 云南省教育厅. 云南省职业教育提质效实施方案 [Z]. 2021.
- [4] 高鸿, 赵昕. 数字时代职业教育人才培养模式的变革与创新 [J]. 教育研究, 2021, 42(08): 112-122.
- [5] 王建华, 李梦卿. 产教融合共同体: 内涵、功能与构建路径 [J]. 高等工程教育研究, 2022(01): 145-151.
- [6] European Commission. DigComp: The Digital Competence Framework for Citizens[R]. 2020.
- [7] 马树青, 郭扬. 论中国特色职业教育的现代化发展道路 [J]. 中国高教研究, 2020(01): 98-103.
- [8] 徐国庆. 职业教育课程、教学与教师 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
- [9] 姜大源. 职业教育学研究新论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.