

产教融合背景下高职供应链专业《财务管理》 课程体系重构研究 ——以云安农文旅产业学院为例

李思媛

(云南农业职业技术学院 云安农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 在现代企业运营中, 供应链管理的重要性日益提升, 而财务管理又作为供应链系统中的核心环节, 其教学体系亟需与产业发展需求深度融合。然而《财务管理》课程内容复杂, 当前教材完全基于财务理论, 教材中案例又未能与供应链实际工作流程紧密结合, 导致学生接受程度低、学习兴趣不高, 课堂教学效率低下。为解决高职供应链专业《财务管理》课程教学中存在的理论脱离实践、学生兴趣低下等问题, 本文基于产教融合理念, 以供应链工作流程为导向, 对课程体系进行了重构。通过构建‘采购—库存—运输—销售—成本核算’五大教学模块, 将财务管理模块解构, 并紧密贴合供应链工作流程进行重组, 采用‘三层级、双场景、一平台’的实训教学模式, 优化教学内容及教学方法, 强化过程性考核, 加强学生实践操作能力, 旨在提升供应链专业学生的财务分析能力、成本控制能力与供应链协同管理能力。本研究为高职供应链专业学生《财务管理》专业课程教学改革提供了具有较强实操性和借鉴价值的改革路径。

关键词: 产教融合; 供应链专业; 财务管理; 课程重构; 实训教学

DOI: <https://doi.org/10.62177/apesd.v1i2.717>

一、引言

随着全球经济一体化的深入发展和产业结构的不断升级, 供应链管理已成为现代企业提升竞争力的重要环节。财务管理作为供应链管理体系中的重要组成部分, 不仅关系到企业的资金运作效率, 更直接影响整个供应链的协同效应和运营效益^[1]。近年来, 国家高度重视职业教育发展, 明确提出要深化产教融合、校企合作, 促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。高职教育作为培养技术技能人才的重要阵地, 其课程体系建设必须紧跟产业、行业、企业发展趋势^[2]。然而, 当前许多高职院校供应链专业的《财务管理》课程仍存在教学内容与企业供应链实践脱节、注重理论知识讲解、缺乏供应链真实案例模拟、实践教学环节薄弱、评价方式单一等问题。这种现状不仅降低供应链专业学生对财务管理的学习

兴趣,还使学生缺乏一定的财务知识,无法满足企业对高素质供应链人才的需求^[3]。因此,基于产教融合背景,重构供应链专业《财务管理》课程体系,具有重要的理论意义和实践价值。

二、供应链专业《财务管理》课程教学现状与问题分析

(一) 教学内容偏理论,缺乏供应链场景融合

当前,供应链专业的《财务管理》课程仍沿用传统的教学内容体系,主要侧重于财务会计基础、报表分析、预算管理等理论知识的传授,财务知识与供应链工作流程贴合度较低,无法及时反映财务管理在供应链行业发展中的运用^[4]。同时,理论内容也过于陈旧。在当前数字经济背景下,供应链金融、区块链技术在财务中的应用、智能化成本控制等新兴内容在现有课程中体现不足^[5]。这就反映出教学内容与供应链场景结合不够紧密,因为现有课程往往将财务管理作为独立模块进行教学,缺乏与供应链实际工作流程中采购管理、库存控制、物流配送等供应链环节的有机融合,学生难以理解和领悟财务管理在供应链整体运作中的重要作用,因而降低学习兴趣,课堂教学效率较低。目前,也未能有专门和供应链专业匹配的财务管理教材,因此教材中缺乏真实供应链企业案例,无法反映当前企业在供应链管理中面临的真实财务问题和挑战。

(二) 实践教学环节薄弱

当前教学过程中,理论知识讲授过多,学生参与实践比例较低,这就造成教学过程过于单调、枯燥,学生普遍认为财务管理知识对未来从事供应链工作的帮助有限,再加上《财务管理》课程内容相对较难,更加降低学生学习兴趣,课程结束后,学生也未能掌握相关财务管理知识及技能^[6]。目前实践教学环节薄弱主要基于以下两点原因:

1. 校内实训条件不足

目前课程实训仍然停留在手工做账、财务软件操作等基础技能训练层面,缺乏模拟真实供应链环境的综合实训平台,无法满足当前虚拟现实技术、人工智能技术等新技术条件下的实践教学需求,未能为学生营造现代化教学氛围,致使学生难以接触前沿技术,与行业发展脱节。

2. 企业实习流于形式

虽然学院安排了学生进企业实习,但由于企业参与度不高、实习内容与专业关联性不强、缺乏一对一有效指导等原因,学生实习效果往往不理想,学生很难在实习过程中接触到核心的财务管理工作。

(三) 考核方式单一

目前课程考核体系不完善。成绩评定虽然有期末成绩+平时考核,但平时成绩仅以学生出勤或教师主观臆断评价组成,没有形成详细且完整的过程性考核机制,这种考核方式无法全面反映学生的实践能力和综合素质,缺乏过程性评价,对学生在学习过程中的表现、团队协作能力等方面关注不够。评价主体也主要由任课教师进行评价,缺乏企业导师、行业专家等多方参与。

(四) 校企合作深度不足

校企合作是产教融合的重要载体,但目前合作深度不够。主要体现在:第一,企业参与课程开发不足。课程模块内容、教材选定、期末考核都主要由学院教师确定,企业专家参与度低,导致课程内容与岗位需求存在差距。第二,授课教师的学习积极性不强,对教学改革过程流于表面,未能主动学习行业技术前沿动态,对新兴技术缺乏深入了解与研究。同时,也未能充分利用寒暑假时间到企业开展挂职锻炼与实地调研,导致具有企业工作经验和专业教学能力的双师型教师数量不足,影响教学质量。

三、供应链专业《财务管理》课程体系重构路径

《财务管理》课程内容难度较高，需要学生具备一定的数学基础及财务会计基础。对于高职供应链专业学生而言，数学基础较为薄弱，缺乏必要的先修课程知识，因此系统学习财务管理课程比较困难。针对这些学生，他们更需要掌握的是财务管理知识在供应链工作中的具体分析应用能力，需要降低知识量的难度和计算量，将枯燥乏味的理论知识转化为学生对财务管理在供应链中的运用理解，提升学生对财务管理岗位认知。如果还以当前的教材内容进行授课，显然是不可取的，这就要求教师对《财务管理》课程体系进行重构，提高学生财商水平、调动学习兴趣，培养供应链专业学生解决实际财务问题的能力。

（一）课程体系重构的理论原则

- 1. 产教协同：通过学校和企业合作，实现双主体育人机制。在授课中，企业人员深度参与课程开发，目前未能有匹配供应链专业的财务管理教材，企业人员和教师可共同开发活页式教材，形成项目化案例教学。同时，共同打造实训基地建设，培养学生实践能力。企业人员参与课堂教学，形成模块化评价，完善期末评价体系。
- 2. 能力本位：以供应链财务管理岗位职业能力要求为导向，构建模块化课程体系，融入供应链创新创业大赛内容，让学生进行仿真运营，通过以赛促学，使学生掌握财务知识的同时学会灵活运用，编制运算，确定合理的筹资方法，最后进行可行性项目投资，使学生参与完整的财务管理，这不仅与实际供应链项目紧密结合，同时提升学生的综合应用能力。
- 3. 过程导向：通过项目化、案例化教学方法，将企业的真实业务、真实数据在课堂呈现，让学生进行模拟经营，通过小组合作模式，培养学生的沟通及团队合作能力，强化实践教学环节。
- 4. 动态优化：建立课程内容动态调整机制，教师要不断加强自身学习，时刻关注产业发展和技术变革并及时更新教学内容。其次，课程中要邀请企业财务人员参与到模块化教学中，为学生讲授当前新兴技术的应用。
- 5. 系统化：课程体系各组成部分要相互衔接、相互支撑，最后形成完整的实训结果呈现。

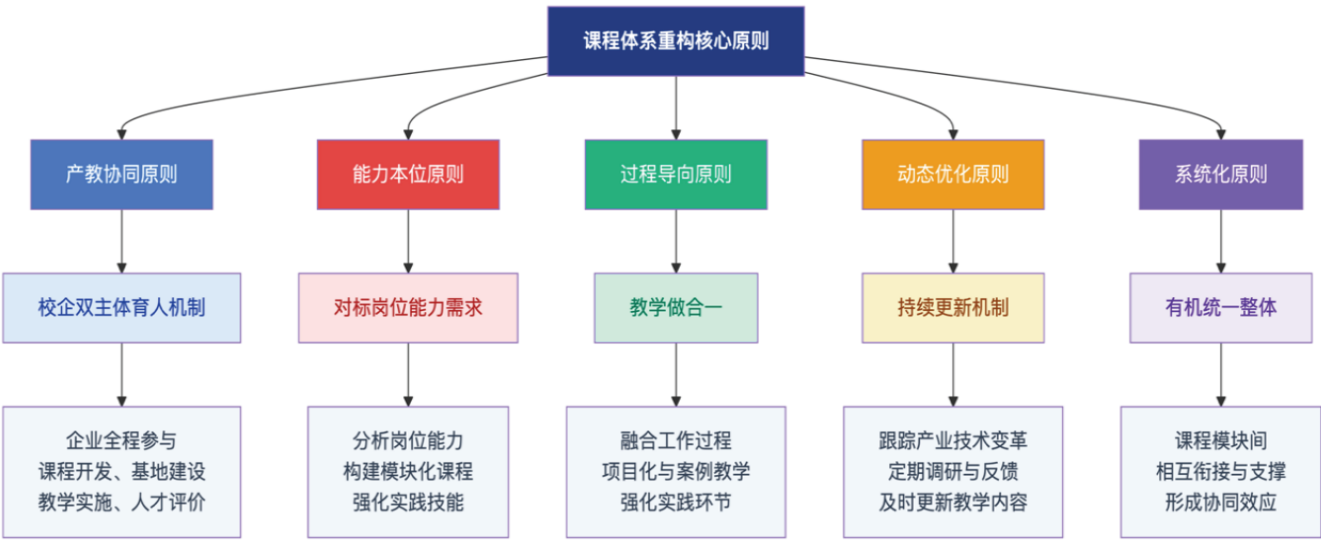


图 1 课程体系重构的理论原则

（二）重构理论知识体系

基于供应链采购－库存－运输－销售－成本核算完整的系统化工作流程，彻底打破传统《财务管理》按‘筹资－投资－营运－分配’的学科逻辑，转而遵循‘供应链业务’的内在逻辑，对本课程进行内容重构。

重构内容紧扣供应链管理，将课程内容重构为五个核心模块。第一模块为供应链采购，在本模块中融入采购资金预算、固定成本管理、应付账款管理内容；第二模块为库存管理，在本模块中融入资金占用成本、持有成本核算，以及经济订货批量模型、库存计价方法对财务报表的影响内容。第三模块为运输管理，本模块中融入运输环节的营运资金管理、运输成本核算与优化、物流费用效益分析。第四模块为销售管理模块，融入财务收入确认、现金流回收、客户信用风险管理、应收账款账龄分析与催收管理内容。第五模块为成本核算与绩效管理，融入成本核算与绩效管理、财务总成本核算版块。具体内容如表 1 所示：

表 1 供应链财务管理课程内容重构五大核心模块

核心模块	教学内容	思政融入点
供应链采购管理	采购资金预算、固定成本管理、应付账款管理	树立全局观念，培养合作共赢的供应链思维
库存成本管理	资金占用成本、持有成本核算，经济订货批量模型、库存计价方法对财务报表的影响	培养精益求精的工匠精神，树立成本意识
运输与物流财务管理	运输环节的营运资金管理、运输成本核算与优化、物流费用效益分析	培养效率意识与全局优化的思维
销售与应收管理	财务收入确认、现金流回收、客户信用风险管理、应收账款账龄分析与催收管理	强调诚信经营意识，恪守契约精神
供应链成本核算与绩效	成本核算与绩效管理、财务总成本核算版块	强化决策的责任担当，追求可持续发展

（三）优化实训教学体系

在当前数字经济环境下，随着大数据、云计算、人工智能的高速发展，课程更应注重实践教育，要将新兴信息技术融入课程教学中，因此本文构建 " 三层级、双场景、一平台 " 的立体化实训教学体系。

1. 三层级

三层级教学主要指基础技能 – 专项能力 – 综合创新三个层级的不断跃升，在每一个层级中的教学侧重内容不同。

基础技能实训层以单模块进行训练，主要由校内教师完成指导，重点训练学生的基础财务核算能力，指导学生使用用友、金蝶等主流财务软件进行实战训练，同时融入严谨细致、规范操作等职业素养培养。

专项能力实训层依托企业真实供应链案例，开展项目化或案例教学实训，主要由企业导师将企业实际项目或经过处理的数据形成案例带入课堂，指导学生完成项目核算或案例分析（例如供应链成本优化项目、零售企业库存融资方案设计等），在实训过程中培养学生诚实守信、精益求精的职业品德。

综合创新实训层以全国供应链大赛、省职业技能大赛等大赛的参赛题为内容，由企业导师和校内导师共同指导完成，通过以赛促学，不仅让学生体验完整的供应链财务决策过程，还培养学生的创新精神和团队协作意识。

2. 双场景

在实训中，通过校企合作，实现双场景实训。在校内建设高度仿真的财务共享中心，配备智能化设备；同时建立 " 厂中校 "，在合作企业中，学生通过参与实际项目，实现理论学习与实践训练的有机交替。

3. 一平台

建立数字化实训平台整合虚拟仿真技术，开发供应链财务决策模拟系统，支持学生进行实训和反复练习。

（四）开发立体化教学资源

为保证每个学生全面发展，充分考虑学生个体差异，满足个性化学习需求，体现教师因材施教，这就要求教师在教学过程中需要线上教学与线下教学相补充，实施分层教学。高职学生数学基础水平参差不齐，因此教师在教学过程中要充分利用学习通平台、微视频录课等教学资源实现翻转课堂的教学，学生可根据自身情况，随时随地进行选择学习。

教材资源方面，校内教师和校外教师共同开发活页式教材，每个模块涵盖所有重点难点技能点，每学年更新企业案例，及时纳入最新的行业规范和技术标准。同时编写详细的实训指导书，明确每个实训项目的操作规范和质量标准，建立包含真实案例的案例库，并按难易程度进行分类。同时，学院与京东、顺丰等企业合作，将其真实业务数据脱敏后转化为教学案例，聘请企业财务人员参与教学视频录制，确保教学内容的实用性。所有教学资源融入思政元素，如在案例中加入企业社会责任内容，在操作规范中强调诚信要求，在实训评价中包含职业素养考核指标。

（五）创新教学模式

为更好的实施分层教学，考虑每一位学生的个体差异，满足学生的个性化学习需求，需要教师改变枯燥、单一的教学方法。在学生基础学习阶段，校内教师完成理论教学和基础技能训练，同时依托在线平台、微视频等资源，使基础知识薄弱的学生可以在课后提取适合自身的教学资源，及时进行查缺补漏。在中后期学习阶段中，以大赛项目驱动教学改革，将竞赛内容转化为教学项目，线上与线下融合利用智慧教学平台，支持混合式教学模式改革，实施岗课证融通。同时在整个教学过程中，注重挖掘各类课程中蕴含的思政元素，将价值引导融入知识传授和能力培养之中。

（六）构建多元评价体系

改变传统以期末考核为主，平时成绩由校内教师主观臆断的评价模式，过程性考核需引入企业、行业评价，学生自评、互评等多种方式，真实客观地反映学生综合素质能力。评价主体多元化包括学校教师侧重评价专业知识掌握程度，这部分主要包括学生出勤率、平时测验、期末考试成绩考评。企业导师重点评估实践操作能力，行业专家参与制定评价标准并提供第三方评价，学生自评与互评培养反思能力和团队意识，形成育人合力。评价内容综合化涵盖专业知识评价、操作技能评价、项目成果评价，团队协作评价、职业素养评价。确保评价结果客观公正。如图 2 所示：

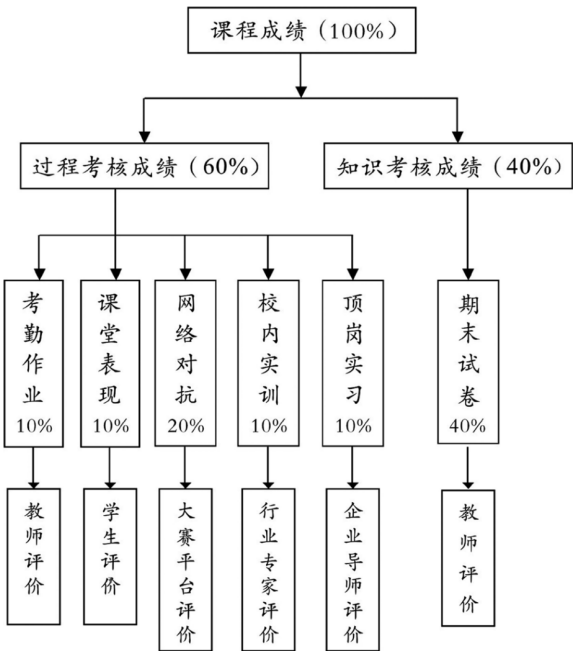


图 2 《财务管理》课程评价模式

四、实施保障措施

（一）校企共建实训基地的具体实施方案

依托学院现有涉农企业合作资源，重点与本土企业共建特色实训基地，配备智慧财务系统、农产品供应链管理平台等专业设备。建立企业实践制度，安排学生每月至合作企业进行现场教学，由企业导师指导学生完成农产品成本核算、农产品供应链资金管理等实际工作任务。实训基地实行“双导师”制，每10名学生配备1名校内专业教师和1名企业导师共同指导。

（二）师资队伍建设的实施计划

学院需要做好师资人才培养，要求专业教师每学年在企业实践时间累计不少于1个月。重点培养既懂农业供应链技术又精通财务管理的复合型教师，每年为教师提供农产品供应链财务管理的专项培训。建立企业专家资源库，聘请1-2名来自云南农业龙头企业的财务总监或供应链管理专家担任产业导师，每学期承担4-8学时的实践教学任务。建立教师实践考核机制，将企业实践成效与职称评定、绩效分配直接挂钩。

（三）教学资源开发与保障措施

开发具有云南特色的农产品供应链财务管理案例库或活页式教材，可收集普洱茶、花卉等特色农产品的供应链财务管理案例。建设数字化教学资源平台，开发微课视频、虚拟仿真实验项目，涵盖农产品成本核算、农业供应链金融等特色内容。建立教学资源更新机制，每学期组织行业企业专家对教学案例进行更新修订。

这些保障措施紧密结合学院的办学特色和云南地域优势，聚焦农产品供应链财务管理人才培养，具有鲜明的云南特色和较强的可操作性。通过与企业深度合作，共建实训基地，开发特色教学资源，打造双师型队伍，为课程体系重构提供坚实保障。

五、结语

基于产教融合的供应链专业《财务管理》课程体系重构是一项系统工程，需要学校、企业、行业等多方协同努力。通过持续深化校企合作、动态优化教学内容、创新教学方法与评价机制，不断提升人才培养质量，推动课程体系与产业升级同步发展。本文针对当前《财务管理》课程教学过程中存在的问题进行了分析，提出了一些具有针对性的改革措施，为培养符合行业、企业的高素质供应链人才提供有力支撑，探索出了新的路径。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 王世玲. 产教融合背景下高校财务管理专业教学改革策略研究[J]. 上海商业, 2025(01):12-18.
- [2] 袁嘉琪. 产教融合视域下高校财务管理教学改革策略研究[J]. 教育信息化论坛, 2024(09):25-27.
- [3] 马快乐. 基于产教融合的财务管理专业实践教学体系构建策略研究[J]. 环渤海经济瞭望, 2024(08): 72-80.
- [4] 陆政. 产教融合背景下高职财务管理教学改革探索[J]. 山西青年, 2024(15):15-22.
- [5] 黄振菊. 应用型课程教学内容体系的重构与优化[J]. 黑龙江高教研究, 2012(8):176-178.
- [6] 周慧. 基于“业财融合”的财务管理教学改革研究[J]. 科教导刊, 2023(11): 53-55.
- [7] 况培颖, 凌邦如, 彭晓英, 刘婷婷. 财务管理课程翻转式教学改革的设计与实施思考[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(13): 213-215.