

基于关键参与者访谈数据分析 浅论当前职业学院切实实施产教融合的必要性

黄子瑜

(云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 本文基于对学生、家长及教师三大职业教育关键参与者的半结构化访谈研究, 系统分析了当前中国职业教育发展面临的社会认知困境与内在质量挑战。研究发现: 学生肯定职业教育的实践价值但担忧其社会认可度与职业前景; 家长在教育的实用性与社会声望间权衡, 对职业教育质量及未来就业前景心存疑虑; 教师认同改革方向却面临教学与实践脱节的困境。三方看法共同揭示, 有深度、真实、有效的产教融合, 能够为当前职业教育所面临的认知困境与发展瓶颈提供解决思路。该研究通过分析整理被采访学生、家长及教师们的观点论证职业学院切实实行产教融合办学模式的必要性。

关键词: 职业教育; 产教融合; 社会认知; 校企合作

DOI: <https://doi.org/10.62177/apesd.v1i1.713>

一、引言

在我国构建技能型社会与推进制造强国建设的战略背景下, 职业教育作为培养高素质技术技能人才的核心载体, 其高质量发展已成为国家教育改革的重要议题。《中华人民共和国职业教育法》(2022 年修订) 23 次提及“实习”, 明确职业学校学生需通过实践掌握技术技能; 《深化产教融合的若干意见》等政策更将产教融合定位为破解职业教育“供需错配”的关键路径。^[1] 然而, 政策层面的高度重视与实践层面的落地困难形成鲜明反差: 一方面, 职业教育承担着连接教育链与产业链的重要使命, 其成效直接关系到职校生职业发展与产业升级需求; 另一方面, “校热企冷”的现象普遍存在, 部分校企合作流于形式, 导致职业教育陷入“社会认同低——教学质量弱——就业竞争力不足”的恶性循环。^{[9][10][15]}

现有研究多从宏观层面探讨产教融合的政策设计或校企合作模式, 较少聚焦职业教育生态中核心的三大关键参与者——学生、家长与教师的体验。学生作为教育的直接受体, 虽认可实践学习的价值, 却面临技能习得与社会偏见并存的矛盾; 家长在社会偏见与教育实用性之间艰难权衡; 教师认同教学对接产业的改革方向, 却受限于行业经验不足、教学资源匮乏等, 难以实现理论与实践的深度融合。^{[4][5]} 这些矛盾心态不仅反映了职业教育的社会认知困境, 更暴露出产教融合在深度与广度上的不足。

基于此,本研究采用定性研究方法,通过半结构化访谈收集数据,选取来自多所职业学校、不同社会经济背景的3名家长、4名教师与3名学生作为研究对象(通过学校社交媒体招募,采用化名保护隐私),系统分析三方对职业教育的态度与诉求。研究旨在通过关键参与者的微观视角,揭示当前职业教育发展的瓶颈,论证真实有效的产教融合对破解认知困境与质量挑战的必要性,并为职业学院推进产教融合提供可操作的实践路径,最终助力职业教育向质量提升转型,为技能型社会建设奠定基础。

二、研究方法

本研究采用定性研究方法,以半结构式访谈的形式收集数据,深入探索学生、家长和教师对技术和职业教育的态度、看法和经验。^[23]通过多个职业学校的社交媒体招募受访者,有兴趣的受访者主动联系并表达了接受采访的意愿。样本包括来自不同社会经济背景的3名家长、4名老师和3名学生。为了保证样本的多样性和代表性,本研究选取了多个职业学校的学生及其家长,并邀请了不同经验的教师参与访谈。在展示调查结果时,参与者使用化名,以确保受访者隐私安全及数据得到保护,采访数据只用于学术研究。

三、结果整理

(一) 学生观点

访谈结果表明,已接受职业教育的学生对实践环节普遍持积极态度。因为这类学生可能在传统的理论知识学习和考试中不占优势,但在动手操作方面较有优势,职业教育所强调的实用技能和明确的就业途径为这类学生提供了一个扬长避短的学习通道。^[10]同时,所有受访学生都表示在理解行业知识方面仍然面临挑战。职业教育课程多样且专业性较强,学生不仅需要掌握实践技能,还需要掌握相关的理论知识,在之前的学习生活中他们接触到这方面的专业知识较少,所以需要更多的时间和引导来适应职业教育。

尽管肯定实践学习的价值,但几乎所有受访者都表达了社会对职校生的偏见以及对未来发展的担忧。就目前教育形式而言,传统的学历教育被视为通向成功的唯一途径,这在一定程度上导致了职业教育的边缘化。学生担心在未来职场上会面临职业教育不如传统教育毕业生的发展机会,也可能难以获得有社会声望的工作。^[5]可见,我国的技术职业教育在人们心目中还是处于比较弱势的地位。了解和解决学生面临的困难对于提高职业教育的有效性和学生的成功至关重要。

(二) 家长观点

受访家长们对职业教育的看法深受社会普遍强调学业成功的影响,多数家长将职业教育视为孩子学业成绩不理想时的一条出路。虽然家长们承认职业教育在明确职业道路方面的实际优势,但他们同样担心孩子接受职业教育后的长期前景和社会地位。家长的态度很大程度上反映了社会对职业教育的普遍偏见和刻板印象,许多家长通常将孩子的学习成绩与他们未来的社会地位直接联系起来,并认为职业教育只是那些在学术轨道上失败的孩子的次要选择。^[6]一些家长认为,虽然职业教育可以帮助孩子找到工作,但这些工作的社会地位和收入水平通常不如大学毕业生,家长往往希望孩子通过高等教育获得更高的社会认同和更好的经济保障。“万般皆下品,惟有读书高”这样的传统文化理念对家长的教育观念影响深远,这也使得职业教育在家长心目中的地位远低于普通高等教育。^[3]

访谈结果还表明,家长对职业教育的看法很大程度上也受到所处地区经济发展和国家职业教育政策的影响。在一些经济发达地区,家长更愿意接受职业教育,认为它可以提供实际的就业机会,为当地经济发展服务。然而,在经济发展较落后的地区,父母更愿意让孩子接受普通高等教育,认为这是孩子获

得社会地位和摆脱经济现状的唯一途径。根据政策制定的倾向,家长也会作出不同情况的选择。随着“1+X”证书等制度的推广和《中华人民共和国职业教育法》的修订,越来越多的家长开始意识到职业教育的潜在优势,并逐渐开始改变对职业教育的刻板印象。^[10]当然,这种转变也是需要时间的,很多家长对职业教育的长远发展还是持观望态度。由此可见,尽管职业教育可以有效地为学生从事特定职业做准备,但目前它在很大程度上面临着缺乏社会声望的问题。

(三) 教师观点

结果表明,教师们普遍认为职业教育是让学生为就业做准备的有效方式。受访教师均强调将教学与行业需求相结合的重要性,学院和用人单位之间需要更密切的合作,以确保职业教育满足当前劳动力市场的需求,为学生提供在就业市场上具有竞争力的必要技能。然而,教师们也强调了资源不足带来的挑战。教师在职业教育体系中的作用至关重要,他们的知识结构、技能水平是否与产业发展同步将直接决定了学生能学到什么。教师在教学中面临课程内容与行业需求脱节的问题。许多教师缺乏足够的行业经验,无法有效地将实际工作需要与教学内容相结合,这限制了职业教育的实际适用性。^[7]他们需要在有限的资源和时间内,尽可能将理论知识与实际操作结合起来,这就非常考验职业教育教师自身的双重能力。

根据访谈结果,职业教育教师在技术性和实践性很强的行业对学生的就业前景保持相对乐观的态度。教师对职业教育学生职业前景的看法在很大程度上反映了他们对职业教育整体质量、就业市场需求和学生能力的理解。^[11]有的受访教师强调,职业教育的毕业生因掌握实践技能而受欢迎,特别是在制造业、信息技术和服务业,这些行业通常更注重技能应用而不是学术背景。他们对教学资源、课程设置和学生的学习动机有一定的担忧,有教师认为一些职业学校的课程内容与实际行业需求脱节,导致学生学习的知识无法在毕业后适应工作环境。

此外,老师们也担心教学设备陈旧和缺乏实践机会可能会影响学生实操技能的提高。资源分配不均、执行不到位等问题也会影响教学的有效性和学生的长期职业发展。^[7]从访谈中了解到教师在教学和实习过程中提供的指导对学生适应行业和未来工作岗位有积极作用,大多数学生的实习机会都是由教师推荐的。深入企业的实习机会可以帮助学生更好地融入职场,帮助他们在实际的工作环境中继续学习和提高。^[20]

四、切实实施产教融合必要性论证

综上所述,本研究对学生、家长及教师三大关键参与者访谈结果的分析,揭示出当前职业教育发展在认同度、教学质量和就业前景方面面临的困境。尽管三方的视角与诉求有所不同,但这些问题并非孤立存在,而是当前职业教育体系性问题的集中体现。

(一) 产教融合破解学生实践困境的必要性

学生作为职业教育的直接受益者,其面临的实践困难最能反映产教融合的迫切性。本研究中,学生虽然肯定实践学习的价值,但普遍担忧社会偏见和职业发展前景。这种担忧源于实习过程中的真实体验与预期之间的差距。魏立君等人的研究显示,34%的职校生遭遇实习岗位与专业不匹配的问题,35%的学生缺乏有效指导,这些数据为本研究中学生的感受提供了量化支撑。^[1]

产教融合通过构建“专业+实践”的系统性联合教学过程,能够从根本上解决这些问题。^[11]一方面,校企共同设计的实习岗位能够确保与专业培养目标的匹配度,避免学生沦为廉价劳动力;另一方面,“双导师制”的推行能够为学生提供持续的指导与反馈。^[12]正如情境学习理论所指出的,学习是一个逐步加入共同体的实践过程,产教融合为学生创造了从边缘性参与到中心性参与的发展路径,帮助他们完成从临时劳动者到技能训练者的身份转变。^[16]

（二）产教融合回应家长教育焦虑的必要性

家长在教育选择中的矛盾心态，反映了职业教育社会认同度不高的现实。本研究发现，家长虽然承认职业教育的实用价值，但普遍担心孩子的长期发展前景和社会地位。这种担忧很大程度上源于对职业教育质量的不信任，以及传统学历观念的影响。^[3]王明浩的研究指出，教育质量和教学内容是影响高职学生就业竞争力的关键因素，而产教融合正是提升教育质量的有效途径。^[5]

通过产教融合，职业教育能够实现“三个对接”：专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。这种对接机制能够确保学生学到的知识和技能与职场需求紧密相关，提高就业质量。^[13]同时，企业参与人才培养过程也能增强家长对职业教育的信任。例如，“1+X”证书制度的推广让家长看到孩子获得行业认可的资格证明，从而缓解对职业发展前景的担忧。^[19]随着产教融合的深入，职业教育将不再是学业失败者的选择，而成为培养高素质技术技能人才的重要渠道。

（三）产教融合解决教师教学困境的必要性

教师作为教学活动的组织者，其面临的课程内容与行业需求脱节问题，是制约职业教育质量提升的瓶颈。本研究中，教师们普遍认同教学应与行业需求结合，但受限于资源不足和自身行业经验缺乏，难以有效实施。王华等人的研究也证实，高校创新创业教师在实践技能方面存在明显不足，这一问题在职业教育领域更为突出。^[2]

产教融合为解决这一困境提供了系统方案。一方面，校企合作开发课程教材能够及时将新技术、新工艺、新规范融入教学内容；另一方面，教师企业实践制度的建立能够提升教师的行业经验和实践能力。魏立君提出的“双区联动、二元共管”机制，将校区的理论教学与厂区的实践教学有机结合，为教师提供了将理论知识与实际应用对接的平台。此外，企业导师的参与也能弥补学校教师实践经验的不足，形成优势互补。^[1]

（四）产教融合促进教育生态系统重构的必要性

从更宏观的视角看，产教融合不仅能够解决学生、家长和教师面临的具体问题，更能推动职业教育生态系统的整体优化。当前职业教育“校热企冷”的现象，反映出教育链与产业链之间的脱节。^[9]通过构建跨场域融合的多元协同治理体系，政府、学校和企业能够明确各自的责任边界，形成育人合力。

政府层面，通过制定政策细则和激励措施，能够引导企业积极参与职业教育。例如，将企业参与实习指导与税收优惠、项目申报挂钩，能够提高企业的积极性。^[17]学校层面，通过设立专门的实习管理部门，能够加强对实习过程的监管和质量控制。企业层面，通过配备专业的指导教师和完善的培训体系，能够真正履行育人责任。这种多方协同的治理结构，能够为职业教育营造良好的发展环境，提升社会认可度。^[22]

五、产教融合的实践路径

基于上述分析，结合访谈结果所体现出的问题以及各文献研究成果，提出以下产教融合的实践路径，旨在为职业院校切实实施产教融合提供参考。

（一）构建多元协同治理机制

明确政府、学校和企业 在产教融合中的权利及责任，建立权责清晰的合作框架。政府应加强政策引导与制度供给，完善政策法规，加大对产教融合的支持力度。例如，可借鉴魏立君等人提出的将企业实习培训纳入“以工代训”补贴范围的建议，降低企业参与成本激发参与动力。^[1]校方须建立健全实习管理体系，强化实习单位遴选与过程监督。企业应主动落实育人责任，完善健全实习指导和评价体系。^[12]三

方应建立常态化的沟通机制，及时解决合作中出现的问题。

（二）创新人才培养模式

推行“校区+厂区”双区联动的培养模式，实现理论学习与实践训练的有机结合。采用灵活多样的校企合作模式，如“1+2”“2+1”等，保障学生企业实践时长，确保学生有充足的时间在真实工作环境中学习。^[8]校企共同制定人才培养方案，将产业需求和职业标准融入课程体系。引入行业专家参与教学过程，通过讲座、工作坊等形式让学生了解行业前沿动态，拓宽学生行业视野。同时，积极推行“1+X”证书制度，提高学生的职业资格水平和就业竞争力。^{[18][12]}

（三）完善实习实践体系

打造符合真实性就业环境的高质量实习场地，为学生提供真实的职业体验，推动实习内容与行业需求紧密结合。实习场的设计应遵循真实性、情境性和社会性原则，确保实习内容专业紧密相关。^[1]建立技能评级和进阶训练体系，按照“新手—生手—熟手—能手—专家”的培养体系循序渐进地提升学生的职业能力。^[21]搭建实习管理信息化平台，实现校企双方对实习过程的实时监控和反馈。完善多元评价机制，将企业导师、学校教师和客户的评价相结合，全面评估学生的实习成效。^[14]

（四）加强师资队伍建设

实施教师企业实践制度，定期组织教师到合作企业实践锻炼，提升其实践教学能力。^[2]聘请企业技术骨干担任兼职教师，优化学校师资结构，弥补学校教师行业经验的不足。构建“双导师制”，为学生配备学校导师和企业导师，分别负责理论指导和实践指导。^[12]加强教师培训，依托校企合作开发培训资源，提升教师的综合素养。健全激励机制，鼓励教师积极参与产教融合项目。

（五）营造良好社会氛围

加大对职业教育的宣传力度，通过媒体报道、校园开放日等形式展示职业教育育人成果，提高社会认可度。^[4]开展职业体验活动，让公众亲身体验职业教育的魅力，引导其减弱对职业教育的认知偏见及刻板印象。加强对优秀职校毕业生的宣传，展示他们的职业发展成就，树立职业教育的良好形象。推动企业履行社会责任，弘扬工匠精神，营造尊重技能、崇尚技能的社会风尚。

六、结论

本研究通过对学生、家长和教师三大关键参与者的半结构化访谈，分析了当前职业教育发展面临的困难，并论证了切实实施产教融合的必要性。研究发现，职业教育在实践教学、社会认同和教学质量等方面存在诸多问题，这些问题的根源在于产教融合的深度和广度不足。通过实施产教融合，能够有效破解学生的实践困难、回应家长的教育焦虑、解决教师的教学难题，进而重构职业教育生态系统。^{[13][5][1]}

产教融合不是简单的校企合作，而是一种深层次的教育改革模式，产教融合的实践需聚焦“生态化”与“差异化”。^[1]不同于简单的校企合作，它要求打破教育与产业的壁垒，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。^[8]通过构建多元协同治理机制、创新人才培养模式、完善实习实践体系、加强师资队伍建设和营造良好社会氛围等路径，能够推动产教融合向纵深发展。

本研究仍存在一定局限：一是样本量较小（3名家长、4名教师、3名学生）且覆盖区域有限，可能影响结论的普适性；二是采用横截面研究设计，未追踪关键参与者态度随政策、经济环境变化的动态过程；三是数据基于自我报告，可能存在社会期望偏差。未来研究可从以下方面进行深化：首先，扩大样本规模与地域覆盖，开展跨区域比较研究，并且涉及不同产业、不同经济发展水平地区；其次，采用纵向研究设计，追踪3-5年周期内产教融合政策落地对学生就业质量、家长认知、教师能力的影响；最后，考虑

在之后的研究中进行该研究中某一模块的更深入研究,使研究分析更深刻详细。

总之,切实实施产教融合是解决当前职业教育发展困境的必由之路。它不仅能够提高职业教育的质量和吸引力,更能为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才,为实现技能型社会建设目标奠定坚实基础。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 魏立君,付达杰。职业学校学生实习的现实困境、本质属性与实践进路——产教融合的视角[J]. 职教发展研究,2025(01):33-40.
- [2] 王华,王敏,刘书屹。高校创新创业教师能力结构及其提升路径——基于产教融合视角[J]. 科技促进发展,2025,21(01):80-84.
- [3] 祁占勇,王艺霏。文化传统影响下职业教育社会认同的形成机制及其逻辑理路[J]. 教育学报,2025,21(01):180-194.
- [4] 靳小玲,南海。改革开放以来我国提升职业教育社会认同政策的发展历程、演进逻辑与未来趋向[J]. 教育理论与实践,2025,45(15):23-28.
- [5] 王明浩。试论产教融合视角下提升高职学生的就业竞争力[J]. 就业与保障,2024(04):136-138.
- [6] 王佳昕,王志远。职业教育社会认同困境及其破解路径——基于职业系统理论的分析[J]. 教育与职业,2025(03):22-29.
- [7] 赵学瑶,杨成明。主体性视角下职业本科院校教师产教融合参与意愿与行为研究[J]. 职教论坛,2025(05):1-12.
- [8] 姚丽霞。产教融合协同育人互动双赢提升质量——以江苏省张家港中等专业学校为例[J]. 江苏教育研究,2018,(30):43-45.
- [9] 王艳艳。深化职业教育产教融合 筑牢高质量发展基石[N]. 中国改革报,2025-08-25(03).
- [10] 徐畅,王禹欣。在职业体验中收获成长[N]. 光明日报,2025-08-27(02).
- [11] 吴国庆,李宣,吴慧明,等。高质量发展背景下职业院校教师创新团队建设:样态、逻辑及策略[J]. 职业技术教育,2025,46(24):57-62.
- [12] 苏丽,马登学,李法强,等。新工科背景下基于双导师制的新能源材料领域应用型人才培养模式研究与实践[J]. 云南化工,2025,52(05):150-152.
- [13] 张昊,杨莹。“三个对接”要求下高职教师的课程与教学发展[J]. 吉林化工学院学报,2022,39(04):90-95.
- [14] 张建成。产教融合对提升学生就业能力的影响研究[J]. 产业创新研究,2025,(16):190-192.
- [15] 王振洪。产教协同,需直面这些问题挑战[N]. 光明日报,2025-08-11(04).
- [16] 邹静。基于情境学习理论的职业技术审美素养培育模式研究[J]. 教育教学论坛,2024,(24):185-188.
- [17] 辽宁省教育厅。辽宁职业院校深化产教融合:教室当车间 作品成产品[N]. 人民日报,2025-08-26(13).
- [18] 郝思雅,陈晓东。产教融合,“双向奔赴”育人才[N]. 阜阳日报,2025-08-26(A1).
- [19] 娄底潇湘职业学院。家校携手聚合力 和融共育促成长[EB/OL]. (2025-08-25)[2025-08-28]. <https://>

www.voc.com.cn/news/202508/30290957.html

- [20] 盛永良, 杨晓燕。德清教师的这一课, 接地气! [EB/OL]. (2025-08-25)[2025-08-28]. <https://dqnews.zjol.com.cn/dqnews/system/2025/08/25/035034759.shtml>
- [21] 赵志群。职业教育发展要遵循技术技能人才成长的规律。[EB/OL]. (2022-10-08)[2025-08-28]. https://www.sohu.com/a/588586644_484992
- [22] 刘佳。产教融合视域下现代产业学院人才培养范式研究 [M]. 成都: 西南财经大学出版社, 2025.
- [23] Braun, V., & Clarke, V. Using thematic analysis in psychology [J]. Qualitative Research in Psychology, 2006, 3 (2): 77-101.