



边疆民族地区高职院校产教融合推动 职业教育改革的机制探索 ——基于云安产业学院的实践样本

张业清 李一源 木严羚

(云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 边疆民族地区高职院校作为衔接教育与产业、促进民族团结、服务区域发展的核心载体, 其产教融合质量直接决定职业教育改革成效与地方经济社会发展动能。本文以边疆民族地区产教融合的独特性为切入点, 结合云南、广西等地高职院校实践案例, 重点解构云安产业学院“实体运营、院园协同”的创新模式, 系统探索政策引领、校企协同、人才培养、治理保障四大核心机制。研究表明, 边疆民族地区高职院校需通过构建“三级政策保障体系”“双元育人协同体系”“动态适配培养体系”“多元治理支撑体系”, 破解政策落实梗阻、企业参与乏力、人才供需错位等现实困境。研究结论为边疆民族地区高职院校深化产教融合、推动职业教育高质量发展提供了可复制的实践路径与理论参考。

关键词: 边疆民族地区; 高职院校; 产教融合; 职业教育改革; 机制创新; 云安产业学院

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i5.987>

一、前言

(一) 研究现状

产教融合作为职业教育类型定位的重要抓手, 是推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的关键路径。2019 年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(“职教 20 条”)明确提出深化产教融合、校企合作, 推动职业教育与产业需求对接^[13]; 2022 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 进一步强调以产教融合为牵引完善现代职业教育体系^[14]。在此政策背景下, 边疆民族地区高职院校亟需探索契合区域产业结构、资源禀赋与多民族文化场景的产教融合路径。

国内研究主要从困境诊断与对策建议、校企协同治理机制、人才培养模式创新等维度展开。总体来

作者简介: 无。

基金项目: 中国教育发展战略学会产教融合专业委员会课题(编号:CJRHZWH-2024-38)。

看,研究多聚焦边疆民族地区在政策供给与执行落差、企业参与深度不足、实践教学条件相对薄弱、人才培养与产业需求匹配度不高等方面的问题,并提出通过制度激励、协同治理与专业群建设等路径加以破解。但现有研究对“政策—组织—利益”如何在院校层面转化为可操作的运行机制,以及混合所有制产业学院在边疆场景下的实体化运营与文化适配路径,仍缺乏系统阐释^[2-3,6,8-12]。

国外关于产教融合与职业教育的研究起步较早,德国“双元制”、澳大利亚“TAFE”等模式强调企业深度参与与标准化培养。相关研究为我国提供了校企协同、工学结合、职业标准融入课程等方法论参考;但受制度环境、产业结构与社会文化差异影响,其经验难以直接移植到我国多民族聚居边疆地区。由此,需要立足我国制度背景与边疆情境,构建更具可复制性的机制框架。

(二) 研究目标

针对现有研究的不足,本文以边疆民族地区高职院校产教融合为研究对象,核心目标包括:一是系统剖析边疆民族地区产教融合的特殊性与现实困境,揭示其区别于其他地区的核心矛盾;二是基于云安产业学院的实践样本,构建适配边疆民族地区的产教融合机制体系;三是提炼可复制、可推广的实践经验,为同类院校深化产教融合、推动职业教育改革提供理论支撑与操作指南。

(三) 研究意义

1. 理论意义

突破传统产教融合研究“同质化”视角,聚焦边疆民族地区“地理—文化—产业”三重特殊性,构建适配边疆场景的产教融合理论框架,丰富职业教育改革的区域化研究成果。通过解析云安产业学院“党建引领+实体运营+定制培养+职教出海”的四维模式,深化对混合所有制产业学院治理机制的认识,为产教融合理论注入边疆实践内涵。

2. 实践意义

针对边疆民族地区产教融合的突出困境,提出可操作的机制优化路径,助力高职院校破解政策落实、企业参与、人才培养等难题。云安产业学院作为云南省首批示范性产业学院,两次入选全国产教融合典型案例,其实践经验可为同类院校提供参考,推动职业教育与边疆特色产业精准对接,为“一带一路”倡议下边疆产业升级提供人才支撑,同时促进民族团结进步与社会稳定。

(四) 研究方法与资料来源

本文采用案例研究与政策文本分析相结合的方法,以云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院(云安产业学院)为主要案例对象。资料来源包括:国家与省级职业教育及产教融合政策文本、学校与学院公开报道材料、学院年度工作总结与项目材料等二手资料。在此基础上,围绕“政策保障—校企共同体—人才培养—治理评价”四个关键环节,对云安产业学院的实体化运营、院园协同、双元育人和利益共享等实践进行梳理与归纳,提炼边疆民族地区高职院校推进产教融合的机制构建路径。

二、边疆民族地区高职院校产教融合的特殊性与现实困境

(一) 特殊性分析

1. 战略定位特殊

边疆民族地区高职院校兼具“技术技能人才培养”与“民族团结进步教育”双重使命,需在传授职业技能的同时,强化学生的文化认同与家国情怀。产教融合需要深度融入民族文化传承、乡村振兴、边境治理等区域发展需求,实现“技能育人”与“文化育人”的有机统一。

2. 产业基础特殊

边疆地区产业以特色农业、文旅康养、跨境贸易等为主,呈现“特色鲜明但规模偏小、需求迫切但

层次偏低”的特征。如云南农文旅产业年增速较大，急需“懂文化、通技能、善服务”的复合型人才，但本地企业多为中小微规模，技术能力和投入能力有限，对人才的“本土化适配”要求高于通用型技能。

3. 资源禀赋特殊

边疆民族地区拥有丰富的民族文化资源与自然资源，但地理偏远导致资源整合成本高、难度大。民族文化多元性要求人才培养需要兼顾文化包容性与职业适应性，避免“一刀切”的培养模式，这对产教融合的精准性提出更高要求。

4. 政策环境特殊

边疆民族地区享有国家边疆扶持等相关专项政策，但地方财政薄弱导致政策落实乏力，政策碎片化问题突出。部分政策因缺乏针对性的配套细则，难以转化为校企合作的实际动力，政策效应未能充分释放。同时，边疆职业教育师资队伍建设仍面临结构性短板^[1]。

(二) 现实困境

1. 政策落实“最后一公里”梗阻

国家层面政策明确，但地方配套细则缺失，如“企业税收减免”政策在部分边疆地区执行率低。云南虽出台《职业教育产教融合三年行动计划》等一系列职业教育改革和产教融合的相关政策，但因缺乏具体操作流程，导致政策红利难以转化为校企合作动力。院校层面缺乏专门的政策转化机制，难以将宏观政策与办学实际有效衔接。

2. 企业参与动力不足且层次较浅

边疆地区企业以中小微为主，缺乏长期投入能力和参与人才培养的内生动力。校企合作仅停留在“学生岗位实习”等浅表层面，涉及课程开发、技术研发等深度合作层面不多。企业普遍存在“重用人、轻培养”心态，参与人才培养方案制定、课程开发、行业标准制定等的比例远低于东部地区。

3. 人才培养与产业需求脱节

专业设置与产业需求匹配度不足。以云南为例，旅游业是重要支柱产业，据文化和旅游部门公开信息，2019年云南旅游业增加值占GDP比重达到7.7%^[16]，但部分院校旅游及相关专业布局与课程内容更新仍相对滞后；课程与行业标准衔接不紧密，数字化运营、智慧文旅等前沿内容融入不足；同时，民族文化资源尚未充分转化为可教学、可评价的能力要素，一定程度上影响毕业生就业适配与区域人才留存。

4. 治理机制与资源整合滞后

高职院校缺乏专门的产教融合统筹机构，校企合作权责划分模糊，缺乏长期稳定的合作机制。资源整合能力弱，未能有效联动政府、行业、企业、社区等多元主体，形成“各自为战”的局面，难以形成产教融合合力。

三、边疆民族地区高职院校产教融合推动职业教育改革的机制构建——基于云安产业学院的实践

云安产业学院是云南农业职业技术学院与云安投资集团、南方教育集团共建的现代产业学院。学院依托安宁市“云安·农林天下”产业综合体开展实体化运营，园区总占地约1056亩、规划投资50余亿元^[18,19]。自2021年成立以来，学院探索“实体运营—院园协同—双元育人”的产教融合路径，据学院公开材料与内部统计，累计培养农文旅高技能人才2580名、服务企业102家；并于2022年、2024年两次入选全国性产教融合/校企合作典型案例^[5,17-19]。其做法为边疆民族地区高职院校破解“资源不足、企业动力弱、政策落地难”等问题提供了可借鉴的实践样本。

(一) 依据政策指引，构建“中央—地方—院校”三级保障体系

政策引领是破解边疆民族地区产教融合政策落实梗阻的核心，需形成“顶层设计—地方配套—院校

落地”的闭环体系。

1. 落实国家强化专项扶持与政策倾斜

针对边疆民族地区办学条件相对薄弱、实训资源不足等现实约束，国家层面通过“职教 20 条”等顶层制度安排，并配套现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等专项资金，持续支持地方改善办学条件、建设实训基地、提升师资能力^[13,20]。同时，围绕澜湄合作等区域合作框架，教育部门推动职业教育国际合作交流，为边疆院校拓展“职教出海”与跨境产教合作提供平台支撑^[21]。云安产业学院依托“澜湄工坊”项目，与泰国合作院校开展课程共建、师资互访与实训合作，体现了边疆院校借力区域合作拓展产教融合外延的实践探索^[22]。

2. 用好省级细化配套措施与激励机制

省级层面通过出台深化产教融合实施意见、推动现代产业学院建设、开展产教融合型企业培育与试点等方式，综合运用财政奖补、税费优惠、用地保障、金融支持等政策工具，形成“企业参与有收益、学校合作有支撑”的制度环境^[15]。云南省近年来出台职业教育高质量发展行动计划，明确以专业群建设、实训基地共建共享、现代学徒制与企业新型学徒制等举措提升产教融合质量^[4]。云安产业学院依托“双高计划”等项目建设与地方配套政策，在资金、场地、项目申报等方面获得支持，为实体化运营与教学改革提供了保障。

3. 加强院校建立政策转化与执行台账

高职院校设立专门的产教融合管理机构，负责政策解读、项目申报、资源整合，通过“政策解读—项目申报—成果转化”的全流程管理，确保政策红利落地见效。

（二）打通校企协同机制，打造“实体运营－双元育人－利益共享”共同体

校企协同是产教融合的核心，需突破传统“松散合作”模式，构建“责任共担、利益共享”的长效机制。

1. “校区 + 园区”一体化运营，夯实产教融合硬件基础

边疆民族地区可依托特色产业，共建混合所有制现代产业学院，实现“教学—实训—生产”一体化。云安产业学院依托“云安·农林天下”产业综合体，形成教学区与产业园区联动的办学格局，园区总占地约 1056 亩、规划投资 50 余亿元^[19]，涵盖烹饪与酒店管理等生产性实训场所与相关产业业态，推动“专业建在产业链上、学院办在产业园区内”。通过“校区 + 园区五个统一”（统一规划、建设、发展、运营、管理），打破教学与产业空间壁垒，年均提供约 3000 个实习岗位，显著提升了学生岗位实践与就业对接的效率。

2. 畅通双元育人渠道，深化校企协同教学改革

（1）组建由学校教师、企业技术骨干、行业专家组成的专业建设委员会，共同制定培养方案，企业以岗位标准需求参与到人培的制定。云安产业学院与云安会都、世纪金源、合四方等企业共建“菁英班”“世纪金源班”“匠心班”，将企业服务标准、运营流程转化为课程内容，企业导师承担 50% 以上实训教学任务。（2）依托“校内实训 + 产业园区 + 双创服务 + 企业基地 + 行业共同体”共建“五位一体”实训平台与整合资源，云安产业学院整合 200 余家企业的资源，共建“产教融合实训实践基地”“产教融合人才培养基地”等特色实训基地；联合开发中泰双语教材《4D 厨房管理手册》等活页教材，实现课程与岗位标准对接。（3）实施“教师企业轮岗制”与“企业导师驻校制”师资双向流动措施，云安产业学院要求专业教师每年到企业实践，聘请 70 余名企业精英担任各专业“职业导师”，建有“云岭工匠创新工作室”等 7 类平台，教师获省级以上教学能力比赛奖项 11 项。

3. 建设利益共享平台，激发企业参与内生动力

建立“人才培养 – 技术服务 – 产业反哺”闭环，云安产业学院为合作企业提供人才优先录用权、技术研发支持等服务，企业为学院提供实训设备、资金支持；明确知识产权归属，校企共研成果按约定比例分享收益，通过利益绑定，实现校企“责任共担、利益共享”，激发企业参与产教融合的内生动力。

（三）构建“产业适配 – 文化融入 – 能力进阶”人才培养机制体系

人才培养是职业教育改革的核心目标，需建立与边疆产业需求动态适配、与民族文化深度融合的培养体系。尤其是农牧与农文旅类专业的人才培养，更需要企业深度参与与岗位标准对接^[7]。

1. 对接区域产业发展，实现专业动态调整

建立“产业需求 – 就业数据 – 专业设置”联动机制，云安产业学院根据云南农文旅产业升级需求，开设酒店管理与数字化运营、食品智能加工等专业，烹饪工艺与营养、食品智能加工专业入选云南省“双高计划”高水平专业群，针对边疆跨境贸易需求，新增“休闲农业经营与管理”等专业，通过专业动态调整，实现与区域产业的精准对接。

2. 实现“三维进阶 + 五维对接”的课程体系重构

以“首岗适应 – 岗位迁移 – 职业发展”为逻辑，构建“通用能力 + 专业技能 + 人文素养”三维进阶课程体系，通过“专业对接产业、课程对接岗位、教学对接标准、实践对接项目、评价对接证书”实现“五维对接”。依托“大国工匠进校园”等活动与企业导师资源，打造民族茶文化、民族团结教育融入的课程与项目，开发“民族茶宴石榴红”等特色实训项目，并入选教育部“技能成才，强国有我”系列教育活动全国典型案例^[23]。

3. 创新培养模式，推行“现代学徒制 + 定制培养”

深度融合中国特色现代学徒制，推行“双向四段，多层分元”的“24135”培养模式，实施“1.5+0.5+0.5+0.5”四段式育人。云安产业学院采用“N+6”企业现场定制培养模式，学生前 N 个月工学交替、后六月岗位顶岗实习，毕业生就业率达 98.6%，企业满意度超 90.6%，高岗位、高起薪就业较之前上升较快。

4. 加强文化育人融入，促进民族团结进步

立足边疆民族文化特色，将民族团结教育融入人才培养全过程。云安产业学院打造“耕读书院”育人品牌，年均举办“耕道讲坛”“民族文化展演”等活动 130 余场，服务师生 2.5 万人次。通过“民族茶艺传承”“文旅项目规划”等项目，培养学生的文化认同与民族团结意识，入选云南省劳动教育典型案例。

（四）完善治理保障机制，构建“党建引领 – 多元参与 – 考核评价”体系

治理保障是产教融合长效运行的关键，需构建党建引领、多元参与、科学评价的治理体系。

1. 党建引领高质量建设，强化政治保障与组织凝聚

实施“学校党委领导、理事会协调监督、党政联席会议负责”的治理机制，云安产业学院与属地街道、企业党组织共建“大工委”党建联盟，设立产教融合党支部，实现党组织嵌入产业链；通过党建引领统筹校企资源，确保产教融合正确方向，获评云南省高校“一站式”学生社区综合管理模式 A 类项目。

2. “政校企行地”多元参与，构建协同治理格局

组建由政府、学校、企业、行业协会、社区代表组成的议事制度，共同审定人才培养方案、审批实训项目。云安产业学院牵头组建“云南省酒店行业产教融合共同体”“云南省园林行业产教融合共同体”，整合行业资源，形成“政行企校研”协同治理格局。

3. 建立科学导向机制，科学设置考核评价体系

构建“党建+业务”双融双促的考核体系，将产教融合成效纳入学院、学校绩效考核、教师职称职级评定与企业激励评价。云安产业学院将招生报到率、实习满意度、企业合作深度等指标纳入考核；建立企业评价反馈机制，按阶段收集企业对毕业生的评价建议，动态优化培养方案。

四、结论与展望

(一) 研究结论

边疆民族地区高职院校产教融合推动职业教育改革需立足“地理—文化—产业”三重特殊性，构建四位一体的创新机制：一是政策引领机制，通过“中央—地方—院校—企业”四级保障破解落实梗阻，确保政策红利转化为办学实效，二是校企协同机制，以实体运营为基础、利益共享为核心深化双元育人，激发企业参与内生动力，三是人才培养机制，构建产业适配、文化融入、能力进阶的培养体系，实现人才供需精准对接，四是治理保障机制，通过党建引领、多元参与、科学评价确保长效运行，形成产教融合合力。云安产业学院的实践表明，该机制体系能够有效破解边疆民族地区产教融合的突出困境，实现职业教育与区域发展深度融合。

(二) 未来展望

未来，边疆民族地区高职院校产教融合需进一步强化三方面工作：一是深化国际合作，依托“一带一路”倡议与澜湄合作等平台，推动职教标准出海与国际资源引进，如云南高职院校的“澜湄工坊”模式，扩大边疆职教影响力。二是数字化赋能，建设虚拟仿真实训平台，破解边疆地理偏远导致的资源整合难题，实现优质资源共享。三是特色化发展，深度挖掘民族文化资源，打造“民族特色+职业技能”的差异化优势，增强服务区域产业的核心竞争力。

边疆民族地区高职院校产教融合是一项系统工程，需要政府、学校、企业、行业等多方协同发力。随着职业教育改革的持续深化，相信通过机制创新与实践探索，边疆民族地区职业教育将实现高质量发展，为区域产业升级、民族团结进步与国家战略实施提供更有力的人才支撑。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 徐鸿,阿不都艾尼.“两协同”帮扶边疆职业教育背景下师资队伍建设研究——以莎车县职业技术学校为例[J].华夏教师,2017(11):19–20.
- [2] 罗明誉.浙江省高职院校产教融合现状分析[J].职业技术教育,2018,39(33):52–58.
- [3] 卢彩晨.高职教育产教融合现状、问题及对策——基于G省高职院校4225份问卷的调查研究[J].教育与考试,2022(2):67–74.
- [4] 云南省教育厅.云南省职业教育高质量发展行动计划(2023–2025年)[Z].2023.
- [5] 云安农文旅产业学院.实体运营·院园协同：云安产业学院赋能农文旅新质人才培养的创新实践[R].2025.
- [6] 方益权,黄云碧,郭丽英.基于命运共同体的我国高职院校产教融合新探索[J].职教论坛,2020(1):128–132.
- [7] 桂文龙,胡新刚,吴爽.产教深度融合视域下高职农牧类人才培养策略探讨[J].教育教学论坛,2017(34):252–253.
- [8] 段明.基于产教融合的高职产业学院治理模式、问题与路径[J].教育与职业,2021(16):28–35.

- [9] 蒋文贤.职业教育生态圈重构背景下高职院校产教融合机制改革研究 [J].职业技术教育,2023,44(27):42–45.
- [10] 周桐.我国高职院校产教融合的现状、困境及创新路径 [J].实验技术与管理,2022,39(9):228–234.
- [11] 霍红艳.产教融合背景下高职教育发展对策研究 [C]//中国智慧城市经济专家委员会.2023智慧城市建设论坛广州分论坛论文集.曲靖:曲靖职业技术学院,2023:421–422.
- [12] 张文斐,叶爱英,秦海芳.中小企业转型升级过程中高职院校产教融合育人的实践与研究 [J].现代职业教育,2023(18):9–12.
- [13] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号) [Z].2019–02–13.
- [14] 中共中央办公厅、国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z].2022–12–21.
- [15] 国家发展改革委办公厅、教育部办公厅.关于印发产教融合型企业和产教融合试点城市名单的通知(发改办社会〔2021〕573号) [Z].2021–07–23.
- [16] 文化和旅游部.前10个月云南旅游人次恢复至疫前同期的98.3% [EB/OL].2022–12–02[2025–12–13].https://www.mct.gov.cn/wlbphone/wlbydd/xxfb/qglb/yn/202212/t20221202_937896.html.
- [17] 中国教育在线.关于2024年产教融合、校企合作典型案例遴选结果的公示 [EB/OL].2024–12–11[2025–12–13].https://www.edu.cn/ke_yan_yu_fa_zhan/gai_kuang/xin_wen_gong_gao/202412/t20241211_2645760.shtml.
- [18] 新华网.云安农文旅产业学院 [EB/OL].2025–07–11[2025–12–13].<https://yn.news.cn/20250711/f91ba1502dbe40e6bd5c876bd346715b/c.html>.
- [19] 云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院.云安产业学院入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例 [EB/OL].2022–08–19[2025–12–13].https://yacy.ynavc.com/yacy_template/news/show/11278.
- [20] 财政部.2025年上半年中国财政政策执行情况报告 [EB/OL].2025–11–07[2025–12–13].https://www.mof.gov.cn/zhengwuxinxi/caizhengxinwen/202511/t20251107_3975936.htm.
- [21] 教育部.深化产教融合澜湄职业教育论坛在津召开 [EB/OL].2018–04–23[2025–12–13].https://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt10/18zt10_mtbd/201804/t20180423_333974.html.
- [22] 云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院.“澜湄工坊”项目专班赴泰国合作院校开展调研交流 [EB/OL].2025–07–22[2025–12–13].https://yacy.ynavc.com/yacy_template/news/show/18544.
- [23] 云南农业职业技术学院.学院参加教育部“技能成才强国有我”系列教育活动总结交流座谈会 [EB/OL].2024–11–07[2025–12–13].<https://ynavc.edu.cn/main/news/show/16573>.