

高职院校产业学院产教融合模式构建与运行机制研究 ——以云南农业职业技术学院云安产业学院为例

李萍 李宏伟 柳元程 保倩倩

(云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 在职业教育深化改革与产业转型升级的双重背景下, 高职院校产业学院作为产教融合的新型载体, 其模式构建与运行机制成为职业教育高质量发展的关键议题。本文以云南农业职业技术学院云安产业学院为研究对象, 系统解析其“产业需求驱动”的办学理念与“服务园区、乡村振兴、区域发展”的功能定位, 从办学方向、目标及实施路径三个维度提炼产教融合模式的核心要素, 继而从动力机制、协同机制与保障机制入手, 揭示其“政 - 校 - 企 - 行”多方联动的运行逻辑。通过人才培养质量提升与“五金”建设突破的实证分析, 验证模式的实践效能。研究表明, 云安产业学院通过“共建共管共享”的治理框架, 实现了教育链、产业链、创新链与人才链的深度融合, 为高职院校产业学院建设提供了可复制的经验范式。

关键词: 产教融合; 运行机制; 人才培养; 高职院校; 产业学院

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i5.984>

一、引言

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 其适应性提升的关键在于产教融合的深度与广度。《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)明确提出, “推动校企全面加强深度合作” “打造一批高水平专业化产教融合实训基地”, 为高职院校深化产教融合指明了方向^[1]。作为职业教育的重要办学主体, 高职院校通过建设现代产业学院, 将产业资源与教育资源有机整合, 成为破解“校热企冷” “产教两张皮”问题的创新实践^[2]。

云南农业职业技术学院云安产业学院(以下简称“云安产业学院”)是这一实践的典型代表。作为云南省首批高职院校示范性产业学院与全国产教融合校企合作典型案例, 学院自2021年成立以来, 历经三

作者简介: 无。

基金项目: 云南省教育科学规划项目: 云南高职院校产业学院产教融合模式构建与运行机制研究 (B2023010320)。

轮完整人才培养周期，在服务区域农文旅产业发展、培养高素质技术技能人才等方面取得显著成效。本文以云安产业学院为案例，系统探讨其产教融合模式的构建路径与运行机制，以期为同类院校提供经验借鉴。

二、云安产业学院产教融合模式的构建逻辑

（一）办学方向：需求导向与功能定位的双重锚定

云安产业学院由云南农业职业技术学院（主办院校）、云南云安投资集团与云南南方教育集团（合作企业）三方共建，是公办高职院校下设的二级教学单位。其办学方向体现“双轮驱动”特征：

1. 理念引领：以“产教融合、校企合作、优势互补、共享多赢”为原则，确立“产业需求驱动”的核心理念，将企业技术标准、岗位能力要求深度融入教学全过程。例如，与合作企业云安会都酒店共建“云安菁英班”，通过企业真实项目贯穿人才培养环节，实现教学过程与生产过程的“同频共振”。

2. 功能定位：紧扣“服务园区企业、服务乡村振兴、服务区域发展”的使命，聚焦云南省“3815”战略（2023—2035年）中绿色食品、文旅康养等核心产业需求^[6]，构建覆盖酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养、休闲农业经营与管理等10余个专业的特色专业群，重点打造酒店与餐饮管理、休闲农业经营与管理两大核心专业群，形成“专业建在产业链上，学院办在产业园区”的办学特色。

（二）办学目标：质量提升与生态构建的系统设计

云安产业学院的办学目标兼具短期效益与长期价值如下：

1. 短期目标：围绕国家职业教育改革方向与云南省区域发展战略，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，实现毕业生“入学即入职、毕业即就业”的高质量就业。

2. 长期目标：通过产教深度融合，构建“教育链对接产业链、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的良性生态，打造集人才培养、技术创新、社会服务于一体的高水平产教融合型产业学院，成为区域职业教育改革的标杆。

（三）实施路径：四位一体的育人模式创新

云安产业学院以“需求牵引、协同育人、能力为本、综合培育”为路径，形成特色鲜明的产教融合实施体系。

1. 对接产业需求的“24135”特色学徒制：以“2个主体（学校、企业）协同、4阶段培养（1.5年校内基础+0.5年企业认知+0.5年岗位实训+0.5年顶岗实战）、1个核心（以学生为中心）、3维进阶（首岗适应→岗位迁移→职业发展）、5类资源（校内实训平台、产业园区平台、双创服务平台、龙头企业基地、行业产教融合共同体平台）整合”为框架，实现人才培养与企业需求的无缝衔接。

2. 深化校企协同的“双向共管”机制：与云安会都酒店等龙头企业共建订单班，共同制定人才培养方案、开发课程标准与教学资源，通过“人才共育、过程共管、成果共享”的“双向授牌”机制，建立产教融合实习实践基地42个，覆盖酒店、餐饮、农业等领域。

3. “岗课赛证”融合的能力培养体系：以职业技能大赛、“1+X”证书制度与生产性实训为抓手，强化学生实践能力与工匠精神。近三年，学生获省级以上职业技能大赛奖项300余项，“1+X”证书获取率达92%。同时，邀请劳模、技能大师进校园开展讲座28场，推动职业素养与专业能力协同提升。

4. “学院+书院+园区”的综合育人体：依托耕读书院实施“五育并举”，开设茶艺、职业礼仪等通识课程，举办耕道讲坛、技能工坊等实践活动。联动产业园区资源，构建“校内学习-园区实践-社区服务”的协同育人链条，提升学生综合素质与社会服务能力。

三、云安产业学院产教融合的运行机制解析

产教融合的可持续推进依赖于动力、协同与保障机制的协同作用。云安产业学院通过“内部驱动-外部赋能”“多元协同-流程管控”“资源整合-制度托底”的三维机制设计，形成了稳定的运行生态^[3]。

（一）动力机制：内生需求与外部赋能的双向驱动

1. 内部动力：学校改革需求与企业发展诉求的契合

云南农业职业技术学院作为云南省农业职业教育龙头，始终以“服务高原特色农业”为使命，但其传统人才培养模式存在实践教学资源不足、企业参与度低等常见问题^[4]。云安产业学院的成立，既是学校突破发展瓶颈的主动选择，也是企业解决人才短缺、技术升级需求的重要途径。双方通过合作协议明确权责，即学校提供师资、教学标准与课程资源，企业投入资金、场地与产业资源，形成资源互换、风险共担的可持续合作基础。

2. 外部动力：政策赋能与产业升级的双重压力

（1）政策端：《国家职业教育改革实施方案》《国家产教融合建设试点实施方案》等政策为产教融合提供了制度保障，云安产业学院先后入选云南省首批示范性产业学院（2023）、教育部“供需对接就业育人项目”（2024），并获评“西部职教之星-创新发展之星”（2024），政策红利加速了学院的品牌化发展。

（2）产业端：云南省“3815”战略推动绿色食品、文旅康养等产业快速发展，亟需大量懂技术、会管理的复合型人才^[5]。云安产业学院牵头组建“云南酒店/园林产教融合共同体”，联合云安会都酒店等多家云南龙头企业开发岗位能力标准，填补了中小餐饮企业数字化人才缺口，产业需求倒逼学院持续优化人才培养模式。

（二）协同机制：多元主体的治理结构创新

云安产业学院构建了“决策-执行-监督”一体化的协同治理体系。

1. 议事协同：实行“学校党委领导+学院理事会协调监督+党政联席会议决策”的治理模式。理事会由校企双方选派代表组成（学校分管领导任理事长），负责重大事项决策，党总支书记由学校党委任命，院长由企业方选派并经学校党委考察聘任，确保党建引领与产业需求的双重落实。

2. 管理协同：学院设立党政办公室、教学办公室等8个职能部门，人员由校企双方教师共同组成，职责围绕“专业建设、人才培养、教师发展、学生发展、技术服务”五大核心任务设计，实现“共商共管、共建共享”的管理目标。例如，招生与实习就业中心联合企业制定“订单班”招生计划，教学办公室协同企业开发“岗课赛证”融合课程，确保管理流程与产业需求高度契合。

（三）保障机制：资源整合与制度创新的双重支撑

1. 办学场所保障：学院位于昆明安宁市“云安·农林天下”产业园，规划用地1056亩，是集农林产品储运、加工、贸易、文化传承及休闲旅游为一体的综合性产业园区。园区内配备智能化实训中心、企业生产车间与创新创业基地，为“教学-实践-生产”一体化提供物理空间保障。

2. 师资队伍保障：构建“校企协同、多元共建”的师资体系，思政课、公共基础课由学校教师承担，专业技能课与实训课程由企业技术骨干与产业导师负责。党团干部、辅导员由学校选派，其他教职员工以产业学院招聘为主。同时，建立“双师型”教师培养机制，鼓励教师参与企业实践（年均企业实践时长 ≥ 1 个月），聘请企业专家参与教学标准制定，形成“德育导师+产业导师+学业导师+朋辈导师”的四维指导体系。目前，学院专兼职教师比例达1:1，其中“双师型”教师占比85%。

四、云安产业学院产教融合的成效分析

（一）人才培养质量显著提升

通过“24135”特色学徒制的实施，云安产业学院人才培养质量实现跨越式发展。2024年首届毕业

生就业率达 98%，2025 届实习生上岗率 100%、专业对口率 97.21%、实习稳定率 95.83%，学生对学院办学满意度达 96.3%，家长满意度达 94.7%（数据来源：2025 年学院人才培养质量年度报告）。毕业生中，32% 进入区域内规上企业，18% 成长为技术骨干，成为支撑农文旅产业发展的重要力量。

（二）“五金”建设取得突破性进展

云安产业学院以“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”建设为核心，推动产教融合向纵深发展：

金专业：5 个专业获云南省特色学徒制试点立项，牵头成立“云南酒店行业产教融合共同体”“云南园林行业产教融合共同体”，推动专业标准与行业规范深度融合。

金课程：构建“岗课赛证”综合育人体系，校内职业技能大赛覆盖所有专业，“1+X”证书涵盖 11 个职业（工种）。设立“课程思政创新工作室”，将工匠精神、红色教育融入专业课程，相关案例获省级课程思政示范项目 2 项。

金教材：校企联合开发《滇菜技艺传承》《酒店服务标准化流程》等特色教材 12 部，将企业新工艺、新规范转化为教学标准，依托产教融合共同体数据中心，开发模块化课程库，资源库访问量超 10 万人次。

金师资：引进云岭技能工匠、企业技术骨干等产业导师 28 名，建成 7 个校企合作工作室，推动技术攻关与教学改革，教师获省级教学能力比赛奖项 5 项，企业技术骨干参与教学改革的比例达 70%。

金基地：与 54 家企业共建“双向授牌”实训基地，形成“产、学、研、用、创”闭环的五位一体实训体系，支撑学生参与企业真实运营项目 300 余项。

五、结论与展望

云安产业学院的实践表明，高职院校产业学院产教融合的成功，依赖于“动力—协同—保障”三维机制的协同作用，以及“共建共管共享”治理框架的有效运行。其核心经验在于：以产业需求为导向创新人才培养模式，以多方协同为路径整合优势资源，以制度创新为保障构建长效机制，最终实现教育链、产业链、创新链与人才链的深度融合。

展望未来，随着产业升级加速与职业教育改革的深化，高职院校产业学院建设将面临新的挑战与机遇。一方面，需进一步强化数字化赋能，利用大数据、人工智能等技术构建“智能+产教融合”平台，提升资源配置效率。另一方面，需完善政策支持体系，明确各方权责边界，激发企业参与内生动力。云安产业学院的实践为同类院校提供了可复制的样本，但其模式的普适性仍需更多案例的验证与补充。期待更多高职院校以产业学院为载体，探索出具有区域特色、行业特征的产教融合新路径，为职业教育高质量发展与产业转型升级作出更大贡献。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 国发〔2019〕4 号, 2019-01-24.
- [2] 杨欣斌. 基于特色产业学院的校企双元育人模式探索 [J]. 中国职业技术教育, 2019(11):10-13.
- [3] 石伟平, 郝天聪. 产教深度融合 校企双元育人——《国家职业教育改革实施方案》解读 [J]. 中国职业技术教育, 2019(7):93-97.
- [4] 马树超, 郭文富. 高职教育深化产教融合的经验、问题与对策 [J]. 中国高教研究, 2018(4):58-61.
- [5] 段明. 基于产教融合的高职产业学院治理模式、问题与路径 [J]. 教育与职业, 2021(16):28-35.
- [6] 全国人民代表大会. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要 [Z]. 人大决议, 2021-03-11.