

产教融合背景下高职院校党员教师学习“四史”的时代意义

郑绍洲

(云南农业职业技术学院, 云南昆明, 650031)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 产教融合是新时代职业教育高质量发展的核心路径, 高职院校作为产教融合的重要载体, 其党员教师的政治素养、使命担当与育人能力直接关系到技术技能人才培养质量。“四史”(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史) 蕴含着中国共产党治国理政的宝贵经验、红色基因的精神密码与社会主义建设的实践智慧。在产教融合背景下, 高职院校党员教师学习“四史”, 既是强化思想建党、理论强党的必然要求, 也是破解产教融合实践难题、落实“立德树人”根本任务、培育新时代技术技能人才的现实需要。本文从思想铸魂、政治定向、实践赋能、育人提质四个维度, 剖析“四史”学习对高职院校党员教师的时代意义, 为推动产教深度融合与高职教育高质量发展提供思想支撑与实践路径。

关键词: 产教融合; 高职院校; 党员教师; 四史学习; 时代意义

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i4.702>

一、引言

党的十八大以来, 国家先后出台《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设的意见》等政策, 明确提出“深化产教融合、校企合作”是职业教育改革的核心方向。高职院校作为连接教育与产业的“桥梁”, 其党员教师不仅是专业知识的传授者、技术技能的训练者, 更是党的教育方针的践行者、红色基因的传承者^[1]。然而, 在产教融合实践中, 部分党员教师存在“重技能传授、轻思想引领”“重企业合作、轻政治站位”“重短期效益、轻长远育人”等问题, 未能充分发挥党员先锋模范作用^[2]。

“四史”是中国共产党领导人民在长期实践中形成的“活教材”, 记录了中国从积贫积弱到繁荣富强的奋斗历程, 蕴含着“坚持党的领导”“以人民为中心”“改革创新”“攻坚克难”等核心要义。对于高职院校党员教师而言, 学习“四史”不是简单的历史知识积累, 而是将历史经验转化为产教融合实践能力、将红色基因融入人才培养全过程的思想淬炼与行动自觉^[3]。在产教融合向“深度协同、全要素融合”迈进的关键阶段, 探讨党员教师学习“四史”的时代意义, 具有重要的理论价值与实践意义。

二、“四史”学习为高职院校党员教师筑牢产教融合的思想根基

思想是行动的先导,产教融合的深度推进离不开党员教师坚定的理想信念与清晰的价值导向。“四史”学习通过回溯党的奋斗历程,为党员教师筑牢思想根基,确保产教融合始终沿着正确方向前进。

(一) 强化马克思主义信仰,把握产教融合的理论方向

马克思主义是中国共产党的指导思想,也是职业教育产教融合的理论基石^[4]。从党史来看,中国共产党自诞生之日起,就将马克思主义基本原理与中国实际相结合,在革命、建设、改革时期探索出“教育与生产劳动相结合”的育人路径——抗日战争时期,延安抗日军政大学开展“边学习、边生产”实践,将军事训练与农业生产结合;新中国成立后,“半工半读”教育模式为工业化建设培养了大批技术人才;改革开放后,职业教育“校企合作”模式成为推动经济转型的重要支撑。这些实践充分证明,马克思主义“实践第一”的观点与产教融合“知行合一”的本质高度契合^[5]。

高职院校党员教师学习“四史”,能够深刻理解马克思主义中国化时代化的理论成果,尤其是习近平总书记关于职业教育“产教融合、校企合作”的重要论述,明确产教融合不是单纯的“技术对接”,而是“为党育人、为国育才”的重要载体。通过学习,党员教师可避免将产教融合异化为“企业用工需求优先”“技能训练至上”的工具化倾向,始终坚持“立德树人”根本任务,在与企业合作中坚守教育初心,确保人才培养既符合产业需求,又彰显社会主义核心价值观^[6,7]。

(二) 传承红色基因,涵养产教融合的精神动力

红色基因是中国共产党在长期奋斗中形成的精神特质,包含“攻坚克难、无私奉献、改革创新、服务人民”等核心内涵,这与产教融合实践中面临的“体制机制障碍破解”“校企利益协调”“技术瓶颈突破”等挑战高度适配。从新中国史来看,“两弹一星”精神、大庆精神、特区精神等,本质上是中国人民在党的领导下“敢闯敢试、敢为人先”的奋斗精神。1956年,长春第一汽车制造厂在“一穷二白”的基础上实现汽车国产化,靠的就是“自力更生、艰苦奋斗”的精神;1978年,深圳蛇口工业区“开山第一炮”拉开改革开放序幕,彰显的是“敢闯敢试、先行先试”的改革勇气。

高职院校产教融合实践中,党员教师常面临“企业参与动力不足”“实训资源短缺”“课程与产业标准脱节”等难题。学习“四史”能够让党员教师从红色基因中汲取精神力量:以“大庆精神”克服实训基地建设中的资源困难,主动对接企业需求;以“特区精神”突破校企合作的体制机制壁垒,探索“订单班”“产业学院”等新模式;以“抗疫精神”中的责任担当,在产教融合中主动承担“技术服务”“员工培训”等社会责任。例如,云南农业职业技术学院党员教师在共建“农林产教融合示范园区”时,正是借鉴了“延安大生产运动”中“自力更生、协同合作”的精神,推动校企双方突破利益分歧,实现“资源共享、风险共担、成果共赢”。

三、“四史”学习为高职院校党员教师明确产教融合的政治方向

产教融合不仅是教育与产业的协同,更是党领导下的教育实践,必须坚持正确的政治方向。“四史”学习能够帮助高职院校党员教师提高政治站位,将产教融合与“服务国家战略、推动区域发展”紧密结合,体现职业教育的政治属性。

(一) 增强“四个意识”,确保产教融合服务国家战略

“四史”清晰展现了中国共产党始终将教育事业与国家命运紧密相连的历史逻辑:新中国成立初期,职业教育为“一五”计划培养工业技术人才;改革开放后,职业教育为乡镇企业发展输送技能劳动力;新时代,职业教育成为“制造强国”“乡村振兴”等国家战略的重要支撑。例如,“乡村振兴”战略实施以来,全国高职院校通过产教融合培养了数十万“懂技术、爱农村、爱农民”的技术人才,这正是党领导下职业教育服务国家战略的生动实践。

高职院校党员教师学习“四史”，能够深刻认识到产教融合的政治属性，增强“四个意识”（政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识），主动将专业建设、校企合作与国家战略对接。在专业设置上，围绕“制造强国”增设“智能制造”“工业机器人”等专业，围绕“乡村振兴”开设“现代农业技术”“农村电子商务”等方向；在企业合作上，优先与服务国家战略的重点企业（如新能源企业、现代农业企业）共建实训基地，确保产教融合始终服务于国家发展大局。例如，某高职院校党员教师团队在学习“改革开放史”后，深刻认识到“科技创新”对国家发展的重要性，主动与当地高新技术企业合作，共建“人工智能实训中心”，培养符合“数字中国”战略需求的技术人才。

（二）做到“两个维护”，确保产教融合贯彻党的教育方针

党的历史、新中国史表明，“坚持党的领导”是教育事业发展的根本保证。从1949年《中国人民政治协商会议共同纲领》明确“教育为人民服务”，到新时代“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，党的教育方针始终引领着教育发展方向。产教融合作为职业教育的重要模式，必须贯彻党的教育方针，而党员教师是这一方针的直接执行者。

通过学习“四史”，高职院校党员教师能够深刻理解“两个维护”（坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导）的历史必然性——遵义会议确立毛泽东同志在党中央的领导地位，使中国革命转危为安；党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央推动职业教育实现跨越式发展，产教融合从“政策倡导”走向“制度保障”。在实践中，党员教师可通过“两个维护”确保产教融合不偏离党的教育方针：在与合作企业中，坚决抵制“重技能、轻德育”的倾向，将“思政课程”与“课程思政”融入实训教学；在制定人才培养方案时，严格落实“德智体美劳”五育并举要求，避免企业过度干预教育教学导致的“功利化”“短视化”问题。例如，云南农业职业技术学院产业学院党员教师在“烹饪工艺与营养”专业产教融合中，通过学习“党史”中“艰苦奋斗”的精神，在实训课程中融入“节约粮食、反对浪费”的思政元素，既提升学生技能，又培养其职业素养与家国情怀。

四、“四史”学习为高职院校党员教师提升产教融合的实践能力

产教融合是一项系统性工程，需要党员教师具备“协调沟通”“改革创新”“技术服务”等综合能力。“四史”中蕴含的丰富实践经验，能够为党员教师提供方法论指导，提升其解决产教融合实际问题的能力。

（一）借鉴历史经验，破解产教融合体制机制难题

“四史”记录了中国共产党破解改革发展难题的宝贵经验，其中“实事求是”“统筹协调”“试点先行”等方法，对解决产教融合中的体制机制障碍具有重要借鉴意义。例如，改革开放初期，中国共产党通过“家庭联产承包责任制”破解农村发展难题，其“尊重基层首创、试点先行”的思路，可应用于产教融合实践——党员教师可借鉴这一经验，在与合作企业中先开展“订单班”试点，总结经验后再推广至“产业学院”建设；再如，党的十八大以来，“放管服”改革通过“简政放权、优化服务”激发市场活力，党员教师可推动学校简化校企合作审批流程，为企业参与人才培养提供便利。

在实际案例中，云南农业职业技术学院党员教师在共建“农林产教融合示范园区”时，面临“校企权责划分不清”“利益分配不均”等问题。通过学习“新中国史”中“鞍钢宪法”（“两参一改三结合”）的经验，党员教师推动校企双方建立“园区校区一体化联合管理委员会”，企业代表、学校教师同参与园区管理，明确“人才培养成本共担、技术成果共享”的机制，成功破解体制机制难题，使园区成为“国家级产教融合校企合作示范案例项目”。

（二）汲取改革智慧，创新产教融合人才培养模式

“四史”中的改革创新实践，为高职院校党员教师创新产教融合人才培养模式提供了智慧源泉。从改革开放史来看，“经济特区”“家庭联产承包责任制”等改革实践，核心是“打破传统束缚、激发主体活力”；从社会主义发展史来看，“中国特色社会主义”的成功实践，本质是“将科学理论与具体实际结合”。这些智慧可转化为产教融合人才培养模式的创新思路。

例如，针对传统“2+1”（2年校内学习+1年企业实习）模式“理论与实践脱节”的问题，党员教师可借鉴“改革开放初期‘摸着石头过河’的探索精神”，创新“工学交替、项目驱动”模式——将企业真实项目（如农产品加工、预制菜研发）引入课堂，学生边学习边参与生产，实现“学习即工作、实训即生产”。某高职院校党员教师团队在学习“党史”中“延安整风运动‘实事求是’的精神”后，摒弃“照搬企业标准”的做法，结合学生认知规律，将“1+X证书”标准拆解为“基础模块+进阶模块”，融入课程体系，既满足企业技能需求，又符合教育教学规律。

五、“四史”学习为高职院校党员教师提升产教融合的育人质量

产教融合的核心目标是培养“德技并修”的技术技能人才，而党员教师是“以德育人”的关键力量。“四史”学习能够帮助党员教师将红色基因融入产教融合全过程，提升人才培养的“德育成色”与“技能质量”。

（一）以“四史”为素材，打造产教融合中的“课程思政”

“四史”是最生动的“课程思政”素材，蕴含着丰富的德育资源——党史中的“英雄人物”（如钱学森、邓稼先）、新中国史中的“建设成就”（如“两弹一星”、脱贫攻坚）、改革开放史中的“创新案例”（如深圳特区、高铁技术）、社会主义发展史中的“理论成果”（如习近平新时代中国特色社会主义思想），均可转化为产教融合中的思政元素。

高职院校党员教师可通过“四史”学习，挖掘专业课程与“四史”的结合点：在“园艺技术”专业产教融合中，讲述“脱贫攻坚中驻村农技员带领农民种果树”的故事，培养学生“服务乡村”的情怀；在“食品加工”专业实训中，结合“新中国成立初期‘粮食节约’运动”，开展“反对浪费、绿色生产”主题活动；在企业实习中，组织学生参观“红色教育基地”，聆听“老党员技术骨干”的奋斗经历，传承“工匠精神”与“家国情怀”。云南农业职业技术学院产业学院党员教师在“酒店管理”专业产教融合中，将“党史”中“延安精神‘艰苦奋斗’”融入“客房服务”实训，要求学生在操作中做到“节约水电、减少耗材”，既提升技能，又培养节约意识，学生毕业后普遍受到企业好评。

（二）以“四史”为指引，培养学生的“职业素养”与“社会责任感”

“四史”中的奋斗精神、服务精神，能够帮助党员教师在产教融合中培养学生的“职业素养”与“社会责任感”。从党史来看，中国共产党人“全心全意为人民服务”的宗旨，对应职业教育“培养服务社会的技术人才”的目标；从改革开放史来看，“敢闯敢试、勇于担当”的改革精神，对应产业发展对“创新型技术人才”的需求。

在产教融合实践中，党员教师可通过“四史”学习，设计“职业素养培养方案”：第一学年，通过“职业认知见习”，组织学生参观“红色企业”，了解企业发展中的“党建故事”，建立职业认同；第二学年，通过“技能竞赛”，以“党史中的‘攻坚克难’精神”激励学生突破技术瓶颈，培养“精益求精”的工匠精神；第三学年，通过“岗位实习”，安排学生参与企业“公益项目”（如社区养老餐配送、农村电商助农），培养“服务社会”的责任感。某高职院校党员教师团队在学习“新中国史‘三线建设’中‘无私奉献’的精神”后，组织“食品加工”专业学生参与“乡村振兴助农项目”，帮助山区农民加工野生菌，既提升学生实操能力，又让学生体会“技术服务人民”的价值，多名学生毕业后选择回乡创业，带动当

地农民增收。

六、小结

在产教融合成为职业教育高质量发展核心路径的新时代，高职院校党员教师学习“四史”具有重要的时代意义：从思想层面，它为党员教师筑牢马克思主义信仰，传承红色基因，确保产教融合不偏离“为党育人、为国育才”的初心；从政治层面，它帮助党员教师增强“四个意识”、做到“两个维护”，确保产教融合服务国家战略、贯彻党的教育方针；从实践层面，它为党员教师提供破解体制机制难题、创新人才培养模式的方法论；从育人层面，它助力党员教师将红色基因融入产教融合全过程，培养“德技并修”的技术技能人才。

高职院校党员教师应将“四史”学习作为终身课题，不仅要“学历史、知过往”，更要“明方向、强行动”——在产教融合中，以“四史”经验指导实践，以红色精神推动创新，以初心使命培育人才，为推动职业教育高质量发展、建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献党员力量。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 习近平. 论党的自我革命 [M]. 北京：中央文献出版社，2023.
- [2] 中共中央党史和文献研究院。中国共产党简史 [M]. 北京：人民出版社，中共党史出版社，2021.
- [3] 教育部. 关于深化现代职业教育体系建设的意见 [Z].2022.
- [4] 王寿斌. 产教融合背景下职业院校“课程思政”的实践路径 [J]. 中国职业技术教育，2021(33):5-10.
- [5] 李建国. 高职院校党员教师“四史”学习与专业教学融合的探索 [J]. 职业技术教育，2022(14): 68-72.
- [6] 云南农业职业技术学院. 农林产教融合示范园区建设实施方案 [Z].2023.
- [7] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z].2019.
- [8] “大思政课”视域下岳麓书院文化育人资源的时代价值与实践进路 [J]. 湖南大学学报（社会科学版），2022（5）：8-14.