

边疆民族地区产教融合协同育人模式构建及实践 ——以云安产业学院为例

张业清 保倩倩 田志军

(云南农业职业技术学院 云安农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 边疆民族地区职业教育肩负着服务区域产业发展、助力乡村振兴、促进民族团结的重要使命, 而产教融合是破解其“人才供需错位”“办学资源不足”等困境的关键路径。本文以云南农业职业技术学院与云南云安投资集团、云南南方教育投资集团共建的云安产业学院为研究对象, 系统分析其在边疆民族地区产教融合协同育人模式的构建逻辑与实践路径。研究发现, 云安产业学院通过“党建引领铸魂、双区联动筑基、校企共商赋能、队伍强基提质、课证融通增效、实训赋能聚力”六大核心举措, 构建起“政校企行协同、产学研用融合”的育人体系, 形成了具有边疆民族地区特色的“多维融合”产教融合模式。实践表明, 该模式有效提升了人才培养质量, 增强了服务区域农业产业升级与乡村振兴的能力, 为边疆民族地区现代产业学院建设提供了可复制、可推广的“云安样本”。

关键词: 边疆民族地区; 产教融合; 协同育人; 现代产业学院; 云安实践

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i4.701>

一、引言

边疆民族地区作为我国区域发展的重要组成部分, 其农业现代化、文旅产业升级、绿色食品加工等领域的发展, 亟需“懂技术、接地气、留得住”的高素质技术技能人才。然而, 受地理区位、产业基础、办学资源等因素制约, 边疆民族地区职业教育普遍存在“校热企冷”“专业与产业脱节”“实训条件不足”等问题, 难以满足区域产业对复合型人才的需求^[1]。2021 年《国家产教融合建设试点实施方案》明确提出“支持边疆民族地区探索符合本地实际的产教融合路径”, 为边疆民族地区职业教育改革指明了方向^[2]。

云安产业学院作为云南农业职业技术学院与企业共建的混合所有制现代产业学院, 立足云南“农业大省”“边疆民族地区”双重属性, 以“助力园区企业、助力乡村振兴、助力区域发展”为定位, 探索出一条“专业建在产业链上、学院办在产业园区”的产教融合路径。截至 2025 年, 学院已建成 370 余

作者简介: 无。

基金项目: 中国教育发展战略学会产教融合专业委员会课题 (编号 CJRHZWH-2024-38)。

亩“校区+园区”一体化办学空间，在校生规模达 6000 人，被认定为云南省首批示范性产业学院、入选全国产教融合典型案例，其协同育人模式为边疆民族地区职业教育产教融合提供了鲜活实践样本。本文基于云安产业学院的建设实践，剖析边疆民族地区产教融合协同育人模式的构建逻辑、实施路径与成效，为同类地区现代产业学院建设提供参考。

二、边疆民族地区产教融合协同育人的现实困境与构建逻辑

（一）边疆民族地区产教融合的现实困境

1. 产业基础薄弱与人才需求的矛盾

云南作为边疆民族地区，农业产业占比高但现代化水平低，绿色食品加工、乡村文旅等特色产业亟需技术升级，但本地职业院校培养的人才往往缺乏“产业实战能力”，导致“企业招工难”与“学生就业难”并存^[3]。以云南餐饮行业为例，2023 年全省餐饮企业技能人才缺口达 8 万人，而职业院校烹饪专业毕业生对口就业率仅 65%，供需错位问题突出。

2. 办学资源不足与实训需求的矛盾

边疆民族地区职业院校普遍存在办学经费紧张、实训设备落后等问题，难以搭建“真实生产场景”的实训平台^[4]。如部分高职院校烹饪专业仅能开展“模拟灶台操作”，无法涉及预制菜生产、冷链物流等产业前沿环节，导致学生技能与企业需求脱节。

3. 校企协同松散与长效机制的矛盾

传统校企合作多停留在“实习安置”“冠名班”等浅层层面，企业缺乏参与人才培养的动力，校企双方在课程设计、师资共建、考核评价等方面缺乏协同机制^[5]。加之边疆民族地区企业规模较小、技术能力有限，难以深度参与职业教育全过程，进一步制约了产教融合的深度^[6]。

（二）云安产业学院协同育人模式的构建逻辑

针对边疆民族地区产教融合的现实困境，云安产业学院以“问题导向、资源整合、协同共赢”为核心逻辑，构建“三维协同”育人体系：

1. 主体协同：整合“学校（云南农业职业技术学院）+企业（云安投资集团、南方教育投资集团）+政府（安宁市）+行业（云南餐饮与美食协会）”四方资源，明确各方权责，形成“政府统筹、学校办学、企业参与、行业指导”的协同格局。

2. 空间协同：打破“校区与园区”的物理隔离，规划建设 1056 亩“教学生活区+产业生产区”一体化空间，实现“教学场景与产业场景”无缝衔接，让学生在“真实项目”中提升技能。

3. 内容协同：以“产业链需求”为导向，重构课程体系、师资队伍与实训平台，将“岗位需求、行业标准、技能认证”融入人才培养全过程，实现“招生即招工、学习即工作、毕业即就业”。

三、云安产业学院产教融合协同育人的实践路径

（一）党建引领：铸牢边疆民族地区协同育人的政治根基

作为边疆民族地区的现代产业学院，云安产业学院将“党建引领”贯穿产教融合全过程，构建“党建+育人+产业”三维工作体系：

1. 组织共建：实行“学校党委领导的理事会监督下的党政联席会议负责制”，联合园区企业党支部成立“产教融合党建联盟”，与安宁市金方街道、团市委签订共驻共建协议，形成“校地企”党建协同格局。例如，学院与金方街道联合开展“乡村振兴技能培训”，组织党员教师赴周边民族村寨开展“果树修剪”“滇菜制作”培训，累计培训农民 500 余人次，既提升了农民技能，又强化了学生的社会责任意识。

2. 文化铸魂：结合云南多民族文化特色，将“民族团结教育”融入思政课程，开设“民族饮食文化”“民族茶宴石榴红”等特色课程，邀请滇菜烹饪大师、云岭技能工匠、省市劳模担任产业导师，通过“技艺传承+文化认同”培育学生的家国情怀。2024年，学院“民族茶宴石榴红”展演，获教育部“技能成才，强国有我”系列教育活动全国典型案例。

3. 方向引领：以党建引领专业布局优化，围绕云南“3815”战略（三年上台阶、八年大发展、十五年大跨越），重点建设“酒店与餐饮管理”“设计与园林工程”两个专业群，对接绿色食品加工、乡村文旅等边疆特色产业，确保人才培养与区域发展同频共振。

（二）双区联动：打造“产教一体”的边疆办学场景

针对边疆民族地区实训资源不足的问题，云安产业学院创新“校区+园区”双区联动模式，构建“前店后校、课岗融合”的真实育人场景：

1. 空间一体化建设：规划用地 1056 亩，建成教学生活区 14 万 m²（含多媒体教室、心理服务中心）和产业生产区 11 万 m²（含预制菜生产实训室、园林景观施工工坊），校区内共建“企业教室”8 个、“烹饪技能大师创新工坊”“云岭工匠创新工坊”等“校企行”专家工作室 7 个、产教融合实习实训基地 42 个（产教融合人才培养基地挂牌 40 家企业）。例如，园林工程技术专业将园区 10000 m²景观场地作为实训基地，学生参与“云南省首届森博会”场地设计与施工，实现“学习成果直接服务产业需求”。

2. 资源一体化共享：产业园区企业将真实项目、技术设备、管理经验融入教学，学院则为企业提供人才支持与技术服务，形成“双向赋能”。如云南云安会都酒店将“宴会策划”“客房管理”等真实业务与学院酒店管理与数字化运营专业学生实操相结合，企业培训师现场指导，学生完成的项目直接产生经济效益，实现“教学-生产-收益”闭环。

（三）校企共商：构建“九共建”协同育人机制

为破解“校企协同松散”难题，云安产业学院与 90 余家行业龙头企业合作，创新人培方案、课程、教材、实训基地、师资、培养模式、考核评价等“九共建”模式，实现人才培养全链条协同：

1. 共建培养模式：联合制定“24135”现代学徒制方案，推行“校内实训+企业实践+岗位实习”三段式培养，企业全程参与人才培养方案制定、课程标准设计与考核评价。例如，与云安会都酒店共建“云安菁英班”，企业选派厨师长担任产业导师，学生采用校企结合“实训+实践”的方式开展教学，既有企业现场教学，也有校内实训室实训，真实实现“工学交替”，2025 届该班毕业生入职企业储备干部岗位，起薪较普通班高 20%。

2. 共建师资队伍：组建“双师双能型”教师团队，校内教师负责理论教学，企业工程师、行业大师（如“云岭工匠”苏跃文）负责实践教学，形成“四支导师队伍”（德育导师、学业导师、产业导师、朋辈导师）。截至 2025 年，学院聘请 8 名行业大师、专家，组建了“云岭工匠创新工作室”“烹饪大师创新工作室”“云安劳模创新工作室”“产业导师创新工作室”“课程思政创新工作室”“教学名师创新工作室”“职业导师创新工作室”等 7 个专项工作室引领专业发展，组建了“校企行”150 余名企业技术骨干担任兼职教师，企业导师授课时长占实践课程的 60%，有效弥补了校内教师“产业经验不足”的短板。

3. 共建课程体系：围绕边疆产业需求，联合企业开发《厨政管理 4D 实训手册》《民族园林景观设计》等 10 门校企融合课程，将“1+X”证书（如公共营养师、中式烹调师）与职业技能大赛融入课程，实现“岗课赛证”融通。2025 届毕业生，学生职业技能等级证书通过率达 95%，获省级以上技能大赛奖项 530 余项，其中“民族特色滇菜制作”项目获全省职业院校技能大赛二等奖。

（四）实训赋能：搭建“五位一体”边疆实践生态

针对边疆民族地区产业特色，云安产业学院构建“校内实训+园区实训+双创实训+企业实习+社会服务”五位一体实训体系，让学生在“实战”中提升技能：

1. 校内实训夯实基础：建成滇菜研发与技艺传承中心（3000 m²）、园林景观施工实训基地（10000 m²）等，配备智能烹饪设备、3D 园林设计软件，满足基础技能训练需求。例如，烹饪专业学生在实训中心开展“高原特色食材保鲜”“民族特色糕点制作”等实训，掌握边疆特色食材处理技术。

2. 园区实训对接生产：依托“云安·农林天下”产业园区，学生参与企业真实项目，如酒店管理专业学生参与“云安会都”酒店的“民族文化主题茶歇”策划，环艺专业学生参与园区“新农村”景观设计，实现“学习即工作、作品即产品”。

3. 双创实训激发创新：联合企业共建“中小餐饮企业协同创新中心”“滇菜研发与技艺传承中心”，鼓励学生围绕边疆特色产业开展创新。如课程团队研发的“特色雕工刀”获国家实用新型专利，已准备投入量产，满足学生实训和企业生产需求，实现“实训成果产业化”。

4. 社会服务助力乡村振兴：结合边疆民族地区乡村振兴需求，组织学生赴周边民族村寨开展“美丽乡村建设”“农产品电商推广”等社会服务。例如，组织电商专业学生为东川县设计“东川特色农产品”电商运营，帮助当地发展乡村旅游，带动村民建设新农村，既提升了学生实践能力，又服务了边疆乡村发展。

四、云安产业学院产教融合协同育人的实践成效

（一）人才培养质量显著提升，破解边疆“就业难”问题

建院三年间，云安产业学院在校生规模从2022年的2000人增至2025年的6000人，毕业生就业率稳定在98%，其中85%在云南本地就业，30%入职合作企业，实现“留得住、用得上”。学生技能水平显著提升，获“全国职业院校技能大赛”“金砖国际技能比赛”等省级以上奖项500余项，2025届烹饪专业毕业生获“中式烹调师（高级）”“公共营养师”证书比例达99%，企业满意度达95%。

（二）产教融合机制创新，成为边疆协同标杆

云安产业学院牵头组建“云南省酒店行业产教融合共同体”“云南省园林行业产教融合共同体”，推动100余家会员单位共享资源，形成“行业引领、校企协同”的发展格局。2023年获评云南省首批示范性产业学院，2024年获西南五省市“新时代西部大开发—现代职教之星—创新发展之星”称号，2022、2024年两次入选全国产教融合典型案例，其“混合所有制办学”“双区联动”模式被省内外高职院校借鉴。

（三）社会服务能力增强，助力边疆乡村振兴

学院充分发挥“人才+技术”优势，围绕边疆民族地区产业需求开展社会服务：累计培训农民、企业新员工300余人次，与企业合作帮助民族村寨发展“乡村文旅设计”“特色农产品电商”产业；与四川佰村相见公司合作开展“美丽乡村”人才订单培养，毕业生入职乡村建设项目，推动边疆乡村人居环境改善；2025年“职业教育活动周”期间，百余名学生参与社区美化、民族文化传播等活动，增强了民族团结与社会服务意识。

（四）国际交流突破，推动边疆职教“走出去”

依托云南“面向南亚东南亚辐射中心”定位，云安产业学院推进泰中“澜湄工坊”建设，与泰国玛哈沙拉堪职业技术学院、孔敬大学合作开展“滇菜技艺传承”“食品智能加工”等人才联合培养项目，输出中国职业教育标准，推动边疆民族地区职业教育国际化，增强了中华文化影响力。

五、结论与展望

云安产业学院的实践表明，边疆民族地区现代产业学院的建设，需立足“区域特色、产业需求、资源整合”三大核心，通过“党建引领铸魂、双区联动筑基、校企共商赋能、实训赋能聚力”的路径，构建“政校企行协同、产学研用融合”的育人模式。该模式不仅有效破解了边疆民族地区职业教育“人才供需错位”“实训资源不足”等困境，更实现了“人才培养、产业服务、乡村振兴”的多重目标，为边疆民族地区产教融合提供了可复制的“云安样本”。

未来，云安产业学院需进一步深化“混合所有制”改革，完善校企利益共享机制；加强与南亚东南亚国家的职教合作，扩大边疆职教影响力；围绕云南“绿色食品”“乡村文旅”等重点产业，优化专业布局与课程体系，持续提升服务边疆民族地区高质量发展的能力。同时，期待政府出台更多针对边疆民族地区产教融合的扶持政策，如加大经费投入、完善企业税收优惠等，为现代产业学院建设提供更有力的保障。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 教育部. 国家产教融合建设试点实施方案 [Z]. 2021.
- [2] 云南省人民政府. 云南省“十四五”职业教育发展规划 [Z]. 2022.
- [3] 刘建林. 产教融合背景下边疆民族地区职业教育发展路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023.
- [4] 王建国. 边疆民族地区产教融合共同体构建研究 [J]. 教育发展研究, 2023.
- [5] 云南省餐饮与美食协会. 2023 年云南餐饮行业人才需求报告 [R]. 2023.
- [6] 教育部职业教育与成人教育司. 全国产教融合典型案例汇编（2024）[M]. 北京：高等教育出版社，2024.
- [7] 教育部等八部门. 关于印发《职业学校产教融合促进办法》的通知 [Z]. 教职成〔2023〕5 号，2023.
- [8] 陈小红. 高职烹饪专业“双师型”教师培养策略 [J]. 职业教育研究, 2022（04）：25-29.
- [9] 李明. 行业协会参与职业教育教师队伍建设的途径研究 [J]. 中国成人教育, 2021（07）：45-48.