

高职院校推进书院制改革探析

王军明 夏体韬

(云南农业职业技术学院, 云南昆明, 650031)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 书院制管理模式改革是我国高校在高质量发展背景下培养高素质人才的必然选择和内在要求。高职院校作为高校的重要组成部分, 同样肩负着为社会主义现代化强国输送高质量人才的重任。高职院校在教育理念的创新与回归、学生全面发展的需求、教育模式的优化与重构、校企合作与产学研结合等方面, 探索书院制改革具有独特价值。因此, 高职院校要明确书院制改革理念, 构建简洁高效的书院组织架构, 打造多元融合的书院育人队伍, 营造特色鲜明的书院文化, 完善书院制的保障机制, 实现独具职业特色的书院制改革路径, 全面提升学生的综合素质和创新能力。

关键词: 高职院校; 书院制改革; 教育管理模式

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i4.692>

一、引言

众所周知, 高校的四大基本职能是人才培养、科学研究、社会服务与文化传承创新。其中, 人才培养是大学的首要职能, 也是大学的核心使命。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视培养社会主义建设者和接班人, 要求高校切实解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。但是, 长期以来, 重教书轻育人、重专业技能轻全面发展等现象在高校普遍存在, 极大地影响了人才培养质量。“作为‘书院制改革’具体形式的大学书院, 既是从中华优秀传统文化中找到的‘育人’良策, 也是借鉴西方‘住宿制学院’的结果, 其立意在于寻找一种融通途径, 即致力于古代书院的现实关怀, 对西方大学书院的借鉴之道, 从而实现中国大学书院‘育人’的理想状态。”^[1]因此, 2019 年 9 月, 《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6 号) 提出, 积极推动高校建立书院制学生管理模式。2020 年 4 月, 《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1 号) 再次提出依托书院、宿舍等学生生活园区, 探索学生组织形式、管理

作者简介: 无。

基金项目: 云南省教育科学规划项目: 高职院校“学院 + 书院 + 园区”多元育人模式构建与实践研究 (BC23060)。

模式、服务机制改革。在此背景下，国内很多高校开始积极探索书院制学生管理模式改革。《中华人民共和国职业教育法》规定，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人

力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。由此可见，加快发展现代职业教育，是培养高素质技术技能人才最高效、最基础的途径，是推动高质量发展的重要支撑，也是建设教育强国的必然要求。因此，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，同样肩负着为社会主义现代化强国输送高质量人才的重任，要结合自身独特的功能定位、专业属性和文化特质，主动适应国内高校书院制改革的发展趋势，不断探索优化书院制改革路径，提高育人质量，落实立德树人根本任务。

二、书院制的历史演变与内涵价值

（一）书院制的历史渊源与演变

书院制起源于中国古代的书院文化，最早可以追溯到唐代，至宋初，形成了一批颇有影响力的著名书院，如白鹿洞、岳麓、嵩阳、应天府等书院。中国古代书院作为中国传统文化独特的传播载体，在上千年的发展中形成了独特的书院精神和文化特征，蕴含着丰富的育人资源。古代书院以人才培养、学术交流和文化传播为核心，注重师生互动，注重培养学生独立思考能力和学术研究能力，培养了大量为社会作出贡献的杰出人才，促进了学术思想的繁荣，扩大了中华优秀传统文化传播的范围。西方书院制起源于中世纪时期的巴黎大学，13世纪下半叶流传至牛津和剑桥，逐步发展成为设施完善、理念独特的英式书院，并在西方大学中得到了持续发展和创新，成为一种重要的育人模式。现代书院制强调以学生为中心，形成了自由教育为育人理念、导师制为育人手段、社群生活为育人载体、隐性教育为育人文化的教育特色，注重实践应用价值和宽广知识根基的“通识教育”理念，有效地促进了学生的全面发展。总体来看，无论在中国古代，还是在西方发达国家，书院都是教育不可缺少的重要一环。因此，作为“书院制改革”具体形式的大学书院，要以“两个结合”为指导，既要从中国优秀传统文化中寻找育人良方，又要借鉴西方书院育人理念，形成中国当代大学书院“育人”的独特价值。

（二）现代书院制的内涵

现代书院制顺应了学科融合背景下培养复合型人才的时代要求，是融合中国古代书院教育传统与西方住宿制学院经验的一种新型教育管理模式，有着丰富的内涵。

一是在教育理念与目标方面，强调培养学生的全面发展，不仅注重专业知识的传授，更重视学生人格的塑造、综合素质的提升以及社会责任感的培养；更加注重通过多样化的教育活动和资源，鼓励学生根据自己的兴趣和特长进行自主学习和探索，促进学生的个性发展。

二是在组织架构与运行模式方面，与学院制共同构成高校的教育管理体系，由学院主要负责学科专业教育，传授专业知识和技能，书院侧重于学生的生活社区建设和综合素质培养；主要通过文化熏陶、潜移默化的方式对学生进行教育和引导，而非依靠严格的行政管理手段。

三是在教育方式与手段方面，通过开展各类学术活动、文化活动、文体艺术活动、学生组织与社团活动等非形式教育或隐形教育方式，丰富学生的课余生活，促进学生之间的交流与合作；强调通识教育与专业教育的有机结合，通过开设通识教育课程，拓宽学生的知识面，培养学生的跨学科思维能力；普遍实行导师制，不仅在学术上给予学生指导，还在生活和思想上对学生进行关怀和引领，帮助学生解决学习和生活中遇到的问题。

四是在文化氛围与育人环境方面，通过建设文化标识、打造文化平台、开展文化活动等方式，营造出具有独特文化氛围的社区环境，使学生在潜移默化中受到文化熏陶；打破了专业和年级的界限，为不同

背景的学生提供了交流和互动的机会,促进了学生之间的文理渗透、专业互补和个性拓展。

五是在人才培养功能方面,通过书院的教育活动和社会实践,学生能够在知识、能力、情感、社会性等方面得到全面发展,提升自身的综合素质和社会适应能力;为学生提供自主开放的学习和探索空间,激发学生的创新意识和创造力,有助于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

(三) 高职院校书院制的独特价值

职业教育的目标是基于教育理念的创新与回归、学生全面发展的需求、教育模式的优化与重构、校企合作与产学研结合的需要等多方面的考量,培养具有高素质和高技能的复合型人才。高职院校探索书院制具有独特价值:

一是高职院校书院制建设更加强调“精神成人”而不仅是“专业成才”,能够留给学生充足的时间了解个人兴趣与专业特色,改变只强调专业教育的现状,真正实现以学生为本,做到从大学生的个人需求出发,帮助他们选择真正适合自己的专业方向。

二是根据学生的兴趣和特长提供个性化的课程设置和学习计划,通过跨学科交流和个性化培养,提升决策效率和学生参与度,能够更好地满足职业教育对复合型人才的需求,提升学生的综合素质和职业素养。

三是立足校企合作和产学研结合,通过丰富的课外活动和实践机会,培养学生的团队协作能力、沟通能力、创新能力和职业素养,养成自主、自律、自励等良好学习习惯,帮助学生更好地适应职业岗位的要求,提升学生的就业竞争力。

三、高职院校书院制改革的实施策略

(一) 明确高职院校书院制改革的理念

儒家教育本质上是一种人文教育,作为儒家文化传播场所的古代书院,始终以德育为教育核心,主张以“进德”和“修业”并重,因此,古代书院教学不是为了追求仕途,也不是为了图取功名利禄,而是期求经世致用,培养知行合一、担当天下、传道济世之才。习近平总书记指出:“对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范,要坚持古为今用、推陈出新,有鉴别地加以对待,有扬弃地予以继承,努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。”^[2]高职院校培养的学生涉及社会发展的各行各业,要坚信“职业教育前途广阔、大有可为”,在书院制改革中传承书院文化的优良传统,以培育和传承社会主义核心价值观为首要理念,让学生明白自己的职业行为对社会和他人的重要意义,体现当代大学生的责任与担当,树立崇高的职业目标,更有动力提升自己的专业技能,在学习和工作中不断追求卓越,涌现更多的大国工匠,丰富工匠精神,为中国式现代化提供精神力量和人才支撑。

(二) 构建简洁高效的书院组织架构

书院教育本质上是一种全人教育。高职院校要以培养德智体美劳全面发展的高素质人才为目标,融合“三全育人”理念,将书院定位为学生综合素质提升的重要平台,打破部门壁垒,促进跨部门合作。一是明确书院与专业学院的职责分工。书院主要负责学生的思想政治教育、综合素质培养和日常生活管理,专业学院主要负责学生的专业教学和技能培养。通过明确职责分工,避免职责交叉和管理混乱。二是建立高效的书院管理机制。建立书院管理委员会,由学校领导、书院负责人、专业学院负责人、学生代表等组成,负责书院的决策和管理。同时,设立书院办公室,负责书院的日常事务和相关协调工作。

(三) 打造多元融合的书院育人队伍

书院开放包容的学风特点离不开会讲辩论和自由讲学,在教学中鼓励引导学生发现疑难,提倡学生独立思考,活跃学生思想,充满了争鸣的气氛,成为书院的精神特质。高职院校推进书院制改革离不开

一批引领启发学生的育人队伍。可以从以下两方面进行打造。一是选聘与培养书院导师。从校内银龄教师、专业教师、思政教师、专职辅导员中选聘具有跨学科背景和综合素质的教师担任书院导师，同时从校外聘请行业专家、产业专家、企业高管等担任兼职导师，对学生的生涯规划、课程学习、日常生活等给予全方位指导，为学生提供多样化的指导和支持。二是加强专业教师与书院工作的协同。鼓励专业教师以学业导师身份积极参与书院活动，通过担任社团指导教师、学术讲座嘉宾等方式，与书院导师共同开展学生培养工作，根据自己的学术专长引导学生制订专业的学业计划，实现师生在交流方面的双重保障，促进学生专业技能学习与综合素质培养的有机结合。

（四）营造特色鲜明的书院文化

书院文化所蕴含的深厚家国情怀与为党育人、为国育才理念高度契合，这种文化在推动学生树立家国情怀、提升思想道德素质和发挥主体作用等方面能够起到重要的精神引领作用。高职院校推进书院制改革需在结合专业发展中传承书院文化，形成独具特色的书院文化。一是以职业文化为核心，融合多元文化元素。结合高职院校的职业教育特色，以职业文化为核心，融入传统文化、现代文化、企业文化等多元文化元素，营造浓厚的书院文化氛围。二是注重校园环境的隐性教育。古代书院的场所精神是其“天人合一”的环境育人理念的重要表征。^[3]古代书院优雅的校园环境主要体现在自然环境和人文景观两个方面。习近平总书记强调，坚持显性教育和隐性教育相统一。^[4]因此，在创建绿美校园时要结合高职院校各自专业特色，将人文景观有效融入自然环境。如农业高职院校可以将农耕文化、耕读教育、乡村振兴等元素有效融入宿舍、教室、校园，让学生在潜移默化中得到思想熏陶和价值提升。三是开展丰富多彩的书院活动。传统书院的文化资源可以通过虚拟现实技术重现价值，延伸育人场景。^[5]因此，可以贯彻以学生为中心的教育理念，依托数字技术开发沉浸式课堂，依托大数据挑选书院文化资源，还原古代书院历史上有名的讲会“鹅湖之会”等场景，展示和谐的师生关系和良好的教学氛围；定期举办学术讲座、文化活动、社团活动、社会实践等活动，丰富学生的课余生活，培养学生的综合素质和职业素养；开展书院文化第二课堂实践教学，如利用宿舍园区开展专业交流活动、读书打卡活动、小型演讲比赛、辨疑活动等，并使其成为高职院校的第二课堂，增强思想政治教育的体验性和实践性。

（五）完善书院制的保障机制

书院在长期的发展过程中，形成了以学田为中心的经费体系，通过政府拨款、社会捐赠、校友资助等多种渠道筹集资金。高职院校推进书院制改革可以通过以下方式进行。一是资源配置与投入保障。高职院校应加大对书院制改革的投入，保障书院的建设和发展。实践是职业教育区别于其他教育的特色。职业院校也可以通过产业学院优化资源配置，为书院提供必要的场地、设备、经费等支持，确保书院制改革的顺利实施。例如，农业高职院校可以把书院设在产业学院，依托产业学院规模化、产业化的种植基地建设，实现农学交替、理实一体化教学，培养学生实践锻炼能力，加速产教融合，以书院的独特价值推进实践育人效果。也可以结合“一站式”学生社区建设，挖掘学校内部多种资源，优化资源配置，创造性服务书院制的高质量推进。二是评价与激励机制建设。建立科学合理的监督和评价机制，加强对书院各项工作的监督和检查，确保各项制度落实。同时，定期对书院的教学质量、管理效果、学生发展育人效果进行评估，根据评估结果及时调整和完善保障机制。三是强化文化宣传。利用现代媒体和网络平台，加强对书院文化的宣传和推广，提高书院的知名度和影响力。例如，制作书院文化宣传片、建立书院官方网站和社交媒体账号等，展示书院的历史文化、教育教学成果和特色活动，吸引更多人关注和支持书院发展。

四、结论

在推进中国式现代化的过程中，书院制教育模式高职院校学生综合素养的提升具有重要意义。通过探索书院制教育模式在高职院校中的独特价值，构建服务中国式现代化的特色育人模式、围绕人文素养提升开展教学工作、实现多举措协同育人以及植根地域文化构建特色育人模式等策略的实施，高职院校可以全面提升学生的综合素质和创新能力，实现独具职业特色的社会文化符合，有效增进社会认同，为加快形成新质生产力，推进中华民族伟大复兴做出更多积极贡献。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 高校书院发展的若干辩证关系辨析[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2024, 40(4): 60-65.
- [2] 培育和弘扬社会主义核心价值观.(《习近平谈治国理政(第一卷)》第164页), 外文出版社, 2018年1月第2版.
- [3] 古代书院精神的传承与创新[J]. 内江师范学院学报, 39(3): 95-99.
- [4] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程.(习近平《论教育》第196页), 中央文献出版社, 2024年9月第1版.
- [5] “大思政课”视域下岳麓书院文化育人资源的时代价值与实践进路[J]. 湖南大学学报(社会科学版), 2022(5): 8-14.