

# 学生管理视角下产业学院高质量发展的实践路径探索

冉鸿雁

(云南农业职业技术学院 云农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 在国家深化产教融合、推动职业教育高质量发展的政策背景下, 示范性产业学院建设成为重要抓手。本文立足产业学院学生管理工作实践, 聚焦学生处角色定位, 深入剖析产业学院高质量发展面临的核心问题, 如校企协同育人机制深度不足、学生职业素养与企业需求错位、管理服务与人才培养融合度不高等。基于实际问题, 提出“三维驱动”的高质量发展路径: 一是构建“双主体、全过程”校企协同育人机制, 明确权责, 共建共管共评; 二是打造“需求导向、能力本位”的职业素养培育体系, 融入课程、活动、评价全过程; 三是构建“主动 - 精准 - 智慧”学生发展支持体系, 推动学生管理服务“前置化、精细化、数智化”转型, 深度融入人才培养链。为提升学生满意度、企业认可度及就业质量、产业学院高质量发展提供解决方案。

**关键词:** 产业学院; 高质量发展; 学生管理; 校企协同; 职业素养

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i4.690>

## 一、引言

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》《云南省职业教育提质效实施方案》等系列文件精神, 深化产教融合、校企合作, 构建适应现代产业体系的高素质技术技能人才培养模式, 建设高水平示范性产业学院已成为关键举措<sup>[1]</sup>。作为服务地方特色产业的实体化运作平台, 其发展不仅关乎人才培养质量, 更对区域产业升级和乡村振兴具有直接推动作用。

产业学院的高质量发展是一项系统工程, 涉及治理机制、专业建设、师资队伍、人才培养、社会服务等多个维度, 而学生管理工作在产业学院高质量发展中扮演着承上启下、育人为本的关键角色, 如何立足学生管理职能, 破解产教融合中的育人瓶颈, 优化管理服务模式, 有效提升学生职业素养和综合竞争力, 是驱动产业学院实现内涵式高质量发展的核心议题之一。本文旨在结合产业学院的具体实践, 从学生管理视角出发, 探索驱动产业学院高质量发展的有效路径。

## 二、产业学院高质量发展与学生管理面临的挑战

### (一) 校企协同机制不深, 管理角色边界不清

现有研究表明：产教融合视域下的实践教学目标指引不明、校外实践基地的实习培养效率低下等究其根本是校企合作的实践教学模式局限、学校对学生实习过程的管控力度不足等原因<sup>[2]</sup>。现目前，校企共建了产业学院，但在学生管理的具体实施层面，协同机制往往停留在协议层面或实习环节，企业方参与学生学业指导、日常行为规范、职业素养培育，学院对接企业需求、融入企业管理制度方面的深度和广度不足，易陷入“校方单方管理”或“企业参与形式化”的困境，例如学生实习期间的思想动态跟踪与问题解决上权责不明晰，效率低下。

## （二）职业素养供给脱节，岗位需求存在错位

有学者指出，从用人单位对产业学院的毕业生的反馈来看，企业对学生的综合素质并不满意，除了技能操作水平一般、缺乏创新精神等外，在人际交往方面还存在团队合作意识不强、沟通表达能力较弱等问题<sup>[3]</sup>。故而产业学院亟需进一步创新人才培养模式，提高人才培养质量，满足企业在发展过程中对高素质技术技能人才的需求，充分发挥产业学院的育人功能。以往较多学院会从课程设计与教学改革上进行突破，但学生管理从传统的侧重于纪律规范和基础服务到着眼于学生职业精神（如工匠精神、敬业精神）、职业行为规范（如企业安全规程、服务流程）、职业核心能力（如沟通协作、解决问题、创新意识）等深层次素养培育的系统性设计和融入，依旧重要。

## （三）传统管理模式固化，人才培养支撑乏力

现有文献在一定程度上关注了企业在校企合作中的角色和表现，学生的行为模式、需求以及体验却相对较少被深入探讨<sup>[5]</sup>。产业学院人才培养强调“工学交替、知行合一”，学习场景更加多元（教室、实训室、企业现场），学生成长路径更具个性化，而传统以校园为中心、事务性、批量化的学生管理服务模式（如生涯规划指导、心理辅导、评优评奖等）显得粗放，无法有效满足学生跨场景学习下的动态需求，难以支撑基于能力本位的个性化培养，也未能充分利用校企协同优势提供更贴近产业实际的指导和服务。

# 三、学生管理驱动高质量发展的“三维路径”实践

针对上述挑战，立足学生管理职能，以提升人才培养质量为核心目标，探索驱动高质量发展的“三维路径”。

## （一）维度一：构建“双主体、全过程”校企协同育人机制

1. 明确双方权责边界，共建育人组织架构。为避免校企协同中的责任模糊与资源内耗，需通过制度化设计清晰界定学院企业双方权责边界：学院主导学生日常管理、思政教育、通识课程教学，企业深入产业课程开发、配合实习实训岗位提供及职业能力培养，达成共识；双方可共同组建协同育人组，下设课程开发、实习管理、就业服务等专项，建立定期会议制，形成“决策—执行—反馈”闭环管理；可通过签订协同育人协议，契约化固化双方在资源投入、师资共享、风险承担等方面的权责，确保育人全流程有章可循。

2. 实施导师体系联动，贯穿学业职业发展。构建“德育导师+学业导师+产业导师+朋辈导师”一站式学生社区管理队伍四维联动体系，实现育人全周期覆盖：德育导师——学院辅导员、班主任，聚焦价值观引领、日常关怀；学业导师——学院专业教师，负责教学、学业指导；产业导师——有丰富行业、企业工作经验的一线员工、技术人员、行业大师、人力资源部门主管、企业经理等，讲授实战课程、培养职业能力；朋辈导师——优秀高年级学生，助力新生适应大学生活、进行个性化指导。可通过“学业导师+产业导师”双授课、“德育导师+朋辈导师”共同社区活动等形式，协同解决学生成长中的问题。打破壁垒，形成“思想引导—知识传授—技能培养—经验传承”的育人链条。

3. 建立校企共评体系，驱动管理服务优化。改变学院单一评价模式，构建“校企双主体、过程与结

果并重”的共评体系；评价维度可涵盖品德、学业、体育、劳育、个性发展、职业素养，评价主体包括各类导师、学院职能部门、企业实习部门；开发数字平台实时记录学生学业、社区活动、企业实践等数据，形成成长画像；定期开展满意度调查或评价反馈，结果直接用于优化管理服务，学院可根据企业反馈调整课程设置，企业依据学生表现改进实习岗位设计，形成“评价—反馈—改进”的持续优化机制。

## （二）维度二：打造“需求导向、能力本位”的职业素养培育体系

1. 基于产业需求反向定义核心职业素养，构建动态素养图谱。打破传统素养培养的模糊性，联合行业、企业通过岗位能力建模，精准提炼产业所需的核心职业素养（如农文旅方面“乡村振兴战略理解力”“生态保护责任感”“可持续发展观”“文化尊重与传承”“场景化服务应变力”等），将抽象素养转化为可观测、可评估的行为指标，建立职业素养动态图谱，并根据产业升级迭代更新。

2. 职业素养融入课程体系与第二课堂，构建双轨渗透培养模式。企业真实案例、工作流程、规范标准融入教学，校企共建课程、实训课程渗透职业素养教学目标。素养模块转化为第二课堂活动，如服务流程优化挑战赛、跨部门协作沙盘模拟等。探索建立素养学分认证制，关联毕业、评优、岗位推荐等，形成正向激励。

3. 校企文化融合培育职业认同，构建沉浸式职业精神养成体系。在产业学院专属空间（教学楼、实训基地）融入合作企业文化元素、行业规范标语、优秀毕业生事迹等，营造沉浸式职业氛围，发挥环境熏陶作用。策划组织技能大师工作坊、企业文化进校园、乡村振兴主题社会实践等品牌活动，养成职业精神。

## （三）维度三：构建“主动—精准—智慧”学生发展支持体系

1. 前置化，生涯规划与职业引导前置至入学。改变“毕业前突击指导”模式，新生入学教育即融入产业认知、专业发展前景介绍、职业素养启蒙等内容。学校给出产业学院学生成长指南，指导学生从大一起进行自我认知、职业探索和初步规划，提前建立职业连接感。

2. 精细化，针对不同专业群、发展阶段提供定制化服务。不同专业群学生，设计差异化的职业素养培训包。且低年级侧重认知引导与通用素养培训，高年级侧重岗位技能强化、求职技能训练及升学就业精准匹配。基于综合素质评价素养学分，识别个体短板和发展潜力，提供咨询辅导和资源链接。

3. 数智化，利用信息技术提升管理效能与精准服务。整合学业成绩、实习评价、活动参与等多维数据，为学生精准画像、风险预警（如学业困难、实习不匹配）、服务推送（如推荐匹配的实习岗位、培训课程）提供数据支撑。

## 四、经验启示与结语

机制是保障，实体化运作的校企协同育人组织和清晰的权责制度是破解协同难题、实现双主体共育的前提。需求是导向，学生管理服务必须紧密围绕产业需求和学生发展需求，以职业素养为桥梁，推动人才培养与市场需求无缝对接。融合是关键，学生管理不能孤立运行，必须深度融入产业学院人才培养的全链条，与专业教学、实习实训、校企合作紧密联动，形成育人合力。数智是支撑，利用信息技术实现数据贯通、流程优化和精准服务，是提升产业学院学生管理效能与服务质量的必然趋势。

学生管理工作是产业学院高质量发展的关键支撑点和动力源，产业学院的实践表明，通过构建深度协同的育人机制、打造需求导向的素养培育体系、推动管理服务的数智化转型，能够有效破解产教融合中的育人瓶颈，提升人才培养质量，增强产业学院的可持续发展能力。

## 利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

## 参考文献

- [1] 袁爱兰. 产教融合型企业参与职业教育的动力机制与推进路径研究 [J/OL]. 当代教育论坛, 1-18 [2025-08-29]. <https://doi.org/10.13694/j.cnki.ddjylt.20250714.001>.
- [2] 徐晓楠. 产教融合视域下高职院校实践教学的优化策略研究 [D]. 吉林外国语大学, 2025.
- [3] 李文雅. 高职产业学院人才培养模式优化的案例研究 [D]. 河南大学, 2024. DOI:10.27114/d.cnki.ghnau.2024.000113.
- [4] 徐雅婷. 合作博弈视野下高职院校校企合作的长效机制研究 [D]. 江西师范大学, 2024. DOI:10.27178/d.cnki.gjxsu.2024.000938.
- [5] 马新星. 职业教育评价文化自觉研究 [D]. 西南大学, 2020. DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2020.005560.
- [6] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 (国办发〔2017〕95号) [Z]. 2017.
- [7] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [8] 云南省教育厅. 云南省职业教育提质效实施方案 [Z]. (年份). // 请替换为实际文件年份
- [9] 教育部等六部门. 职业教育提质培优行动计划 (2020—2023年) [Z]. 2020.
- [10] 刘子高. 大思政格局下高职学生职业核心素养培育路径研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(03): 76-79.