Asia Pacific Science Publications Co., Ltd.
亞太科學出版社
APSP

亚太教育研究
ISSN(O) : 3080-2148
ISSN(P) : 3080-213X
2025 年第 4 期

提升产业学院关键办学能力水平主动适应新质生产力发展要求
——以云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院为例

李一源[1]　徐红卫[2]　柳元程[1]　张业清[1]

（1. 云南农业职业技术学院 云安农文旅产业学院，云南安宁，650300；
2. 云南云安投资集团，云南昆明，650100）

版权说明：本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制，只需要注明原作者和文章来源，并禁止将其用于商业目的。

摘要：新质生产力的发展对我国高素质技术技能人才培养提出了紧迫要求，产业学院作为深化产教融合的关键载体，其关键办学能力的提升是主动适应这一要求的核心路径。本文以云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院为例，首先阐释了新质生产力的内涵及其对职业教育提出的新挑战，进而构建了以混合所有制为体制基础（“一体”），以办学理念与治理体系为核心（“两核”），重点打造金专业、金课程、金教材、金师资、金基地（“五金”），并拓展职普融通、培训服务与国际合作（“三拓”）的“一体两核五金三拓”产业学院关键办学能力结构模型。论文结合案例，详细论述了基于该模型的实践策略与成效，论证了该模式在促进产教深度融合、提升人才培养质量方面的有效性。最后，文章强调提升关键办学能力对于产业学院服务新质生产力发展具有极端重要性，并展望了构建与之相适应的现代职业教育体系的未来方向。本研究为同类产业学院的改革与建设提供了可资借鉴的理论框架和实践范例。

关键词：职业教育；产业学院；新质生产力；办学能力

DOI：https://doi.org/10.62177/aper.v1i4.684

作者简介：李一源（1980—），男，硕士，副教授，云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院党总支书记，从事职业教育改革研究。徐红卫（1977—），男，硕士，副教授，云南南方教育集团总经理、云南云安投资集团副总经理，从事产教融合、创新创业研究。柳元程（1993—），男，硕士，讲师，云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院，从事学生管理研究。张业清（1979—），男，硕士，.教授，云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院，从事职业教育教学改革研究。

基金项目：中华职业教育社黄炎培职业教育思想研究规划课题：黄炎培职业教育思想引领下的高职院校混合所有制产业学院模式探索与实践（项目编号：ZJS2024YB198）；云南农业职业技术学院 2024 年校级教研项目重大项目：产教融合背景下的产业学院模式研究。

一、引言

2023 年 9 月，习近平总书记在黑龙江省哈尔滨市主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时指出：积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能 [1]。“新质生产力”的提出，深刻体现了习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义生产力理论的创新和发展，进一步深化了对生产力发展规律的认识，为构建适应时代需求的新模式、发掘和利用新优势、探索和发展新领域、激发和释放新动能提供了科学的理论指导和行动纲领。

2024 年两会“新质生产力”首次写入政府工作报告，3 月 5 日下午，习近平总书记在参加江苏代表团审议时强调，要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力 [2]。让“新质生产力”再次成为焦点热搜之一，引起更为广泛地关注。

（一）新质生产力的内涵与特征

2024 年 1 月 31 日，中共中央政治局就扎实推进高质量发展进行第十一次集体学习。习近平总书记主次学习时发表了重要讲话，深入阐述了新质生产力的内涵与特征 [3]。他明确指出，新质生产力的基本内涵是“劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升”，展现出高科技、高效能、高质量的特征 [3]，其核心在于催生新产业、新模式、新动能的创新，其关键在于追求生态优先、绿色发展的高质量发展，其本质在于加快形成与新型生产关系相适应的先进生产力。

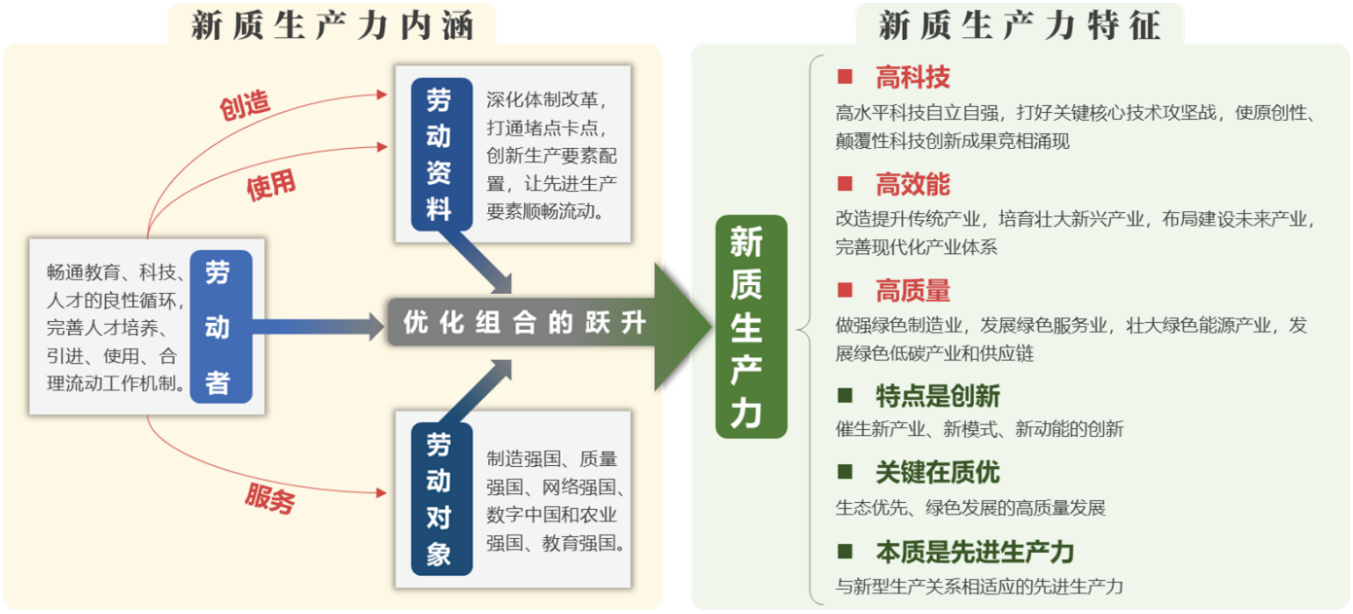

图 1　新质生产力的内涵与特征

（二）产业学院在新质生产力发展中的角色定位

从习近平总书记对新质生产力的内涵概括阐述来看，推动和支撑新质生产力发展的核心力量主要包括两类新型劳动者，一类是站在科技前沿，具备创新科研能力，能够创造新型生产资料的战略人才。另一类则是具备新思维、掌握新知识、熟练运用新工具的高素质技术技能型（应用）人才。对发展新质生产力而言，高技能人才总量不足、结构不优、素质不高的问题成为一大制约因素。

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分 [4]，肩负着培养更多高技能人才的重要使命。建立和发展产业学院是职业教育产教融合赋能提升行动中，丰富产教融合办学形态、优化产教融合合作模式、提升产教融合人才培养质量的重要举措之一。产业学院作为一个全方位融合的生态系统，涵盖了利益、制度、文化、技术、资源、人员等多个方面，能充分发挥其灵活的机制体制和及时的产教对

接体系等优势，实现高水平办学能力和高质量产教融合互促共进，在培养新型劳动者、推进新质生产力发展上奋勇争先、善作善为。

二、产业学院关键办学能力结构

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中确立了职业教育发展“一体两翼五重点”的战略部署，“提升职业学校关键办学能力”是五项重点工作之首。就产业学院来看，与之直接相关的关键办学能力是“打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践”和“面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训”[5]，2023 年 7 月 25 日“国家轨道交通装备行业产教融合共同体”成立大会强调指出，“切实提升职业教育关键能力，将职业教育专业、课程、师资、实践、教材五大根本要素打造成为‘金专、金课、金师、金地、金教材’，成为新时代职业教育的新基建”[6]。结合笔者所在的云安农文旅产业学院实际情况，借鉴王亚南（2023）提出的职业学校关键办学能力结构模型[7]，我们构建了“一体两核五金三拓”的产业学院关键办学能力结构。

（一）一体：混合所有制

《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》强调，要优化产教融合合作模式，支持有条件的产业园区和职业院校合作举办混合所有制分校或产业学院[8]。职业教育混合所有制改革是国家政策引导和制度性安排的产物，是现代职业教育体系建设中势在必行的创新活动。混合所有制能够调动大量社会、市场资源投入职业教育，让不同性质的所有制主体参与到职业院校办学中，真正实现“延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链”，达到产教融合高质量的要求。因此，在产业学院中探索和实践混合所有制，是提升产业学院关键办学能力的重大体制基础。

（二）两核：办学理念、治理体系

产业学院办学理念和治理体系是关键办学能力两个关键核心。首先是要明确办学理念，即秉持区域化差异化特色化人才培养要求，清晰培养的人需具备哪些能力和素养，确定培养什么样的人进而锚定产业学院的人才培养目标。其次是要厘清治理体系，即为达成产业学院的人才培养目标，需要明确培养主体有哪些，培养过程如何设计和改进，培养结果怎样评价及反馈诊改等。

（三）五金：金专业、金课程、金教材、金师资、金基地

校企合作系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素的建设改革是产业学院提升关键办学能力的直接着力点，也是服务学生职业能力发展的重中之重。金专业，要突出专业群（专业）建设与区域经济发展精准匹配，落实专业建在产业链上、专业数字化转型、专业绿色化改造等要求。金课程，要坚持培养学生岗位适应能力和职业素养的要求，落实“岗课赛证”综合育人，按照生产实际和岗位需求进行模块化设计，契合层次定位、优化课程结构、更新教学内容、落实课程思政。金教材，要强调以新方法、新技术、新工艺、新标准为基础，充分利用数字化资源和数字技术，邀请优质企业参与编写新形态教材。金师资，要建立起专职教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，以“双师型”教师和教育教学创新团队建设为基础，不断提升教师实践教学和数字化教学能力。金基地，要真实生成任务、项目、情景为标准，通过虚拟仿真、校中厂、厂中校的方式建设实习实训基地，达到“工学交替、岗位成才”的要求。

（四）三拓：拓展职普融通、拓展培训服务、拓展国际合作

拓展职普融通、培训服务、国际合作是产业学院关键办学能力赋能社会服务的典型领域。拓展职普融通，即中高衔接、中高本衔接、劳动教育基地、公共实训基地等具体项目。拓展培训服务，即发挥产业学院的各项资源面向社会、企业开展中短期培训、终生教育、特色培训等服务。拓展国际合作，即鲁

班工坊、职教出海、海外升学等方面的国际交流。

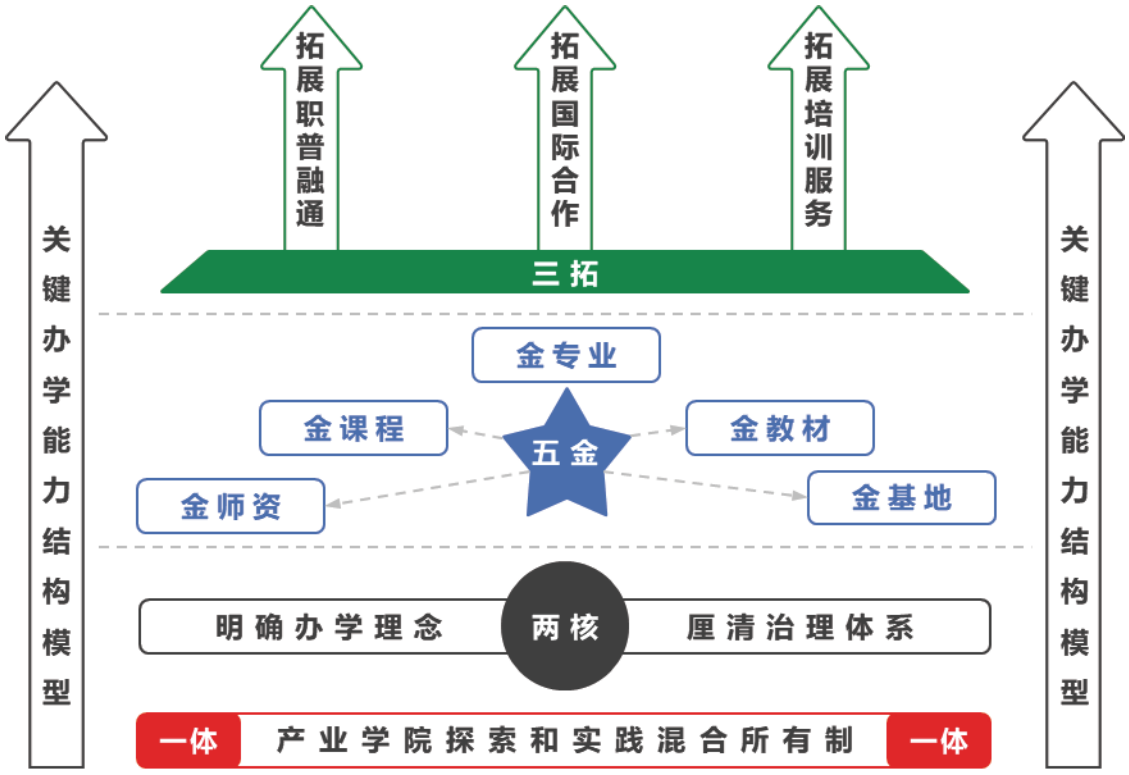

图 2　产业学院“一体两核五金三拓”关键办学能力结构模型

三、提升产业学院关键办学能力的策略与措施

提升关键办学能力不仅是产业学院健康、高质量发展的基石，更是其核心竞争力所在。云安农文旅产业学院按照“一体两核五金三拓”关键办学能力结构模型，探索并实践了提升关键办学能力的措施，更好地适应新质生产力发展的要求。

（一）构建混合所有制办学体系，促进产教融合高质量

云安农文旅产业学院是以云南农业职业技术学院为办学主体，依托“云安·农林天下”产业园区，由云南省产教融合型企业——云南云安投资集团有限公司（以下简称“云安集团”）投资近 5 亿元建设的一个公办高职院校的二级学院。在项目启动之初，合作各方立足新发展阶段，贯彻新发展理念，创新体制机制，整合优势资源，坚持“以教促产、以产助教”原则，探索了“一流党建引领，产教融合共同体支撑，‘政、校、行、企’联动，资源共建、成本共担、成果共享的混合所有制产业学院”新模式。

云安农文旅产业学院围绕云安集团主营业务人才需求，打造了酒店管理与餐饮、休闲农业经营与管理两个核心专业群，开设了 11 个三年制专业。2022 年，学院首次招生，目前在校生已达到 6000 多人，专兼职教师近 300 人。在近两年的实践中，合作各方通过实施推进园区校区一体、岗课赛证融通、拓展育人空间、共同修订人培、层次定位培养、学生全面发展、互派共育师资等措施，初步形成了产教良性互动、校企资源互补的产教融合高质量发展格局。入选全国产教融合校企合作典型案例，立项为云南省首批职业院校示范性产业学院，牵头组建云南酒店、园林两个行业产教融合共同体，评为云南省 A 级“一站式”学生社区综合管理模式建设学校，教师立项省级以上各类课题 10 余项，学生获省级以上各类大赛奖项 300 余项。

（二）明确“两核”建设正基础，坚定办学方向不走偏

1. 明确办学理念

云安农文旅产业学院以立德树人为根本任务，以服务学生全面发展、服务区域经济社会高质量发展为办学宗旨。学院遵循“学院建在产业园区、专业办在产业链上”的理念，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，确保办学方向不偏离。通过深化产教融合，着力培养学生的工匠精神、职业素养与创新创业能力，为新质生产力发展输送高技能人才。

2. 厘清治理体系

主动融入服务云南省“3815”战略，遵循“产教融合、校企合作、优势互补、共享多赢”的原则，围绕“服务园区企业、服务乡村振兴、服务区域发展”的定位，实施“产业化、数字化、国际化”的策略，全面落实立德树人根本任务，全面加强党建与思想政治工作，有序推进人才培养模式改革，切实提高人才培养与社会需求吻合度，逐步完善产业学院治理体系，力争建成“政、企、行、校”四方联动、“产、学、研、用、创”五位一体的产教融合示范园区和示范性产业学院，推动“教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接”，增强职业教育适应性，服务学生全面发展和服务区域经济社会高质量发展。

（三）聚焦“五金”建设出成效，推动基础能力高水平

为夯实办学基础，云安农文旅产业学院将“五金”建设作为提升内涵的着力点，把专业、课程、教材、师资、实习实训这五大要素打造成支撑人才培养的“新基建”，通过一系列具体举措，确保教育教学紧跟产业发展步伐。

1. 打造“金专业”

学院建立了专业动态调整机制，定期与云安集团等合作企业开展人才需求调研，确保专业设置与产业链需求精准对接。例如，围绕“云安·农林天下”产业园区的业态，重点建设酒店管理与餐饮、休闲农业经营与管理等核心专业群。同时，主动对传统专业进行数字化和绿色化升级，在课程中融入智慧农业、数字文创、绿色建筑等新知识和新技能。

2. 开发“金课程”

学院联合企业一线专家共同修订课程标准和教学内容，将企业的真实项目、工艺流程和工作任务转化为教学案例。推行“岗课赛证”融通的模块化教学，学生在校期间即可参与真实项目，如为园区设计景观小品、为合作酒店制定营销方案等，实现“学中做、做中学”，让学生毕业就能上岗，上岗就能胜任。

3. 编写“金教材”

针对传统教材内容陈旧、脱离实践的问题，学院牵头组织企业技术骨干、能工巧匠与专业教师共同编写新形态一体化教材。这些教材不仅包含最新的行业标准和技术规范，还通过嵌入二维码，链接到操作视频、三维模型、虚拟仿真等数字化资源，让教材“活”起来，方便学生随时随地学习。

4. 建设“金师资”

为解决教师实践能力不足的问题，学院实施“校企人员互聘共育”计划。一方面，选派专业教师到企业顶岗实践，设立“教师工作站”；另一方面，聘请企业的高级工程师、项目经理和大师名匠担任产业教授或兼职教师，直接为学生授课。通过“师傅带徒弟”的方式，帮助青年教师快速成长为“双师型”骨干。

5. 建设“金基地”

学院依托产业园，投入建设了“厂中校”和“校中厂”式的实习实训基地。例如，将酒店的真实客房、餐厅作为酒店管理专业的现场教学点，将园林公司的苗圃和项目地作为园林工程专业的实践课堂。通过这种“工学交替、岗位成才”的模式，让学生在真实的职业环境中锤炼技能，实现从课堂到岗位的

无缝衔接。

（四）围绕“三拓”建设显特色，服务社会发展树品牌

在打好“五金”建设的基础上，学院通过“三拓”建设，即拓展服务功能、拓展合作领域、拓展发展空间，把自身打造成一个开放的平台，更好地服务社会，树立起自己的品牌。

1. 拓展服务功能，做好社会培训

学院利用现有的师资和实训场地，面向企业员工、退役军人、农村转移劳动力等群体，开展订单式、菜单式的技术技能培训。例如，与本地酒店合作，为在职员工提供餐饮服务和管理的进阶课程；与人社部门合作，开展酒店前台、中式烹调等专项技能鉴定和培训。通过这些实实在在的培训服务，既为企业解决了用工难题，也为社会人员提升了就业能力。

2. 拓展合作领域，促进职普融通

学院主动与周边中小学合作，将产业园和实训基地作为中小学生的劳动教育和职业启蒙基地。通过组织职业体验日、科普讲座、兴趣小组等活动，让孩子们从小就接触到不同职业，了解现代农业、智慧旅游等产业的发展。同时，积极探索与本科院校的合作，通过“3+2”专本衔接等方式，为学生打通向上深造的通道，构建起中职、高职、本科相互衔接的培养体系。

3. 拓展发展空间，加强国际合作

学院积极响应“一带一路”倡议，探索与东南亚等国家职业院校的合作。计划通过“澜湄工坊”等项目，输出酒店管理、烹饪工艺等优势专业的课程标准和教学资源。同时，为学生寻找海外实习和升学的机会，选派优秀学生前往实习，开阔他们的国际视野，培养一批能适应国际市场需求的技术人才。

四、结论与展望

（一）提升产业学院关键办学能力的重要性与紧迫性

“新质生产力”的提出，为我国高质量发展指明了方向，其核心在于创新驱动，本质是先进生产力。这一发展要求对劳动者素质提出了全新标准，急需大量能够熟练运用新工具、掌握新知识的高技能人才。然而，当前高技能人才总量不足、结构不优的问题已成为制约新质生产力发展的一大瓶颈。职业教育作为培养技术技能人才的主阵地，肩负着无可替代的使命。产业学院作为产教深度融合的有效载体，能够灵活对接产业需求，及时将新技术、新工艺引入教学实践。因此，全面提升产业学院的关键办学能力，不仅是其自身发展的内在要求，更是服务国家战略、推动经济社会发展的当务之急，具有极强的重要性与紧迫性。

（二）展望未来，构建适应新质生产力发展的产业学院教育体系

展望未来，产业学院需以“一体两核五金三拓”的关键办学能力结构模型为蓝图，持续深化改革，构建一个与新质生产力发展同频共振的现代职业教育体系。未来发展的重点在于：深化体制机制创新：持续探索和完善混合所有制（一体）办学模式，破除体制壁垒，真正实现校企资源共建共享、风险共担、成果共赢。巩固内涵发展核心：不断优化办学理念与治理体系（两核），确保人才培养方向始终与产业发展和区域战略保持高度一致。系统升级关键要素：以数字化、智能化为导向，全面推进“五金”建设，打造与新质生产力相匹配的专业群、课程体系、新形态教材、高水平“双师型”队伍和产教融合实训基地。拓展社会服务功能：在职普融通、社会培训和国际合作（三拓）上寻求更大突破，增强教育的开放性和适应性，提升学院的社会影响力和品牌价值。

最终目标是建成一个能够推动“教育链、人才链与产业链、创新链”有机衔接的示范性产业学院，为新质生产力的加快形成和高质量发展的稳步推进，源源不断地输送高技能人才。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

[1] 新华网 . 习近平在黑龙江考察时强调 牢牢把握在国家发展大局中的战略定位 奋力开创黑龙江高质量发展新局面 [EB/OL].[2023–09–08].http://www.news.cn/politics/2023–09/08/c_1129853312.htm.

[2] 王子晖 . 发展新质生产力，习近平总书记强调“因地制宜”[EB/OL]. 新华社《学习进行时》[2024–03–07].http://www.news.cn/2024–03/07/c_1130086475.htm.

[3] 新华网 . 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调 加快发展新质生产力 扎实推进高质量发 展 [EB/OL].[2024–02–01].http://www.news.cn/politics/20240201/df84c5b067e0457e9079e55b10f353e7/c.html.

[4] 全国人民代表大会 . 中华人民共和国职业教育法 [Z/OL].[2022–05–01].http://www.npc.gov.cn/npc/c2/c30834/202204/t20220420_317575.html.

[5] 中共中央办公厅 ; 国务院办公厅 . 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [EB/OL].[2022–12–21].https://www.gov.cn/zhengce/2022–12/21/content_5732986.htm.

[6] 教育部 . 首个国家重大行业产教融合共同体成立大会在江苏召开 [EB/OL].[2023–07–25].http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202307/t20230725_1070774.html.

[7] 王亚南 . 基于扎根理论的职业学校关键办学能力结构模型建构 [J]. 中国职业技术教育 ,2023,(31):54–62.

[8] 国家发展改革委等 . 职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）[EB/OL].[2023–06–08].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202306/content_6886061.htm.