

产教融合视域下高职农文旅产业 学院劳动教育实施路径探究

龚石彦

(云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院, 云南安宁, 650300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 职业院校和企业的双向奔赴、共生共长, 实现“你中有我、我中有你”是产教融合的目标方向, 由此才能促进教育、产业、人才的深度融合。高原农业是云南的特色产业, 云南又是全国旅游大省, 农业与旅游资源得天独厚。本文以云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院为例, 通过一体两化三结合劳动教育综合育人体系构建, 全面探讨劳动教育在高职教育中赋能乡村文旅产业链的升级路径。

关键词: 产教融合; 农文旅; 耕读文化; 劳动教育

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i4.675>

一、引言

在 2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》中, 强调了产教融合、劳动模范、特色学徒制等在法律层面的重要作用^[1]。目前, 产教融合是促进职业教育发展的重要途径已经成为业界共识, 在职业教育评价体系中占有极其重要的地位^[2]。虽然现实中不同的产业都面临各自的现实困境, 职业教育人才培养体系的实践模式与产业链实际需求出现错位, 但产教融合作为职业教育的核心特征的方向并不错误。

本文通过剖析云南农业职业技术学院云安农文旅产业学院劳动教育的做法, 从产教融合的视角, 聚焦职业教育中农文旅产业人才的培养, 破解劳动教育在人才培养过程中的“散打”现象, 以期达成职业教育高质量发展与农文旅产业人才培养高素质的双重目标。

二、高职农文旅产业人才培养的原则

(一) 通过产教深度融合重构“校地共生”培育人才

职业教育是接地气的教育, 是打通产业需求与学生职业需要方面“最后一公里”的教育。中华职业教育社创始人, 职业教育的先驱黄炎培先生认为教育最大的弊端在于学用脱节, 他在 1913 年《学校教育采用实用主义之商榷》一文中发表了他通过实际考察了普通教育脱离实际生活和就业需要的问题, 批判教育脱离生产和实践的现象^[3]。

农文旅产业人才的培养, 更是需要地方资源深度参与, 如联合学校属地政府通过志愿者服务一老一

少,让学生亲身感知社会^[4];通过与企业共建订单班、实训基地、田间学院等形式,推行“教师+技师”双导师制,通过专业教师与企业教师轮岗轮教等形式,达成共同培育人才的目标。

(二) 重视能力本位导向强化实践与创新双轨并进

教育部职业院校文化素质教育指导委员会发布的《职业院校开展劳动教育参考清单》是推动职业院校劳动教育的重要指导文件^[6]。该清单建议在职业院校的教育教学中,将生产劳动与专业技术培养有机结合。职业教育中的能力本位与专业技术、劳动实践是并行不悖,并不是两张皮,而是一体的两面。学生在专业能力的训练过程中,愿意付出精力和劳动,才能更好地掌握技术,愿意用劳模精神与工匠精神去钻研技术,才能达成创新的目标^[8]。所以能力、实践、创新都可以通过劳动教育来进行统领。

(三) 专业要适配区域农文旅特色形成差异化发展

虽然教育部在《职业教育专业教学标准》中对每个专业开设的核心课程有明确要求,但在课程内容的重构上,各专业可以结合云南高原特色农业与云南省文化和旅游厅等八部门联合发布的《进一步推动“旅居云南”高质量发展试点工作方案》的内容,将区域农文旅政策中的期望,通过职业教育教学的方法转化为对学生在农文旅职业场域的能力素质的要求^[9]。居于农职院校的特点和云南农文旅特色,在劳动教育中课程设计中,将云南县一县一业的农耕文化认知和少数民族美食传习等有机融入教学中。例如,居于云南咖啡占全国98%产量的重要地位,食品智能加工技术专业的核心课程结合文旅需求,重构内容并通过项目化教学培养咖啡产业人才,助力区域农文旅经济发展。

三、劳动教育融入农文旅人才培养的实施路径

(一) 设立耕读书院对劳动教育进行主体统筹

近年来,各高职院校将劳动教育的教学管理放在马克思主义学院、教务处、宣传部、学生处、实践教学中心等传统部门,挤占了这些部门原有的教育教学管理精力^[10]。云安农文旅产业学院成立之初,就设立耕读书院作为耕读教育和劳动实践的主体进行统筹实施,强化劳动在耕读教育体系人才培养中的重要地位。

(二) 实施两化与三结合劳动教育创新模式

涉农高职院校的新型育人模式如何建构,劳动精神与文旅产业怎样进行深度融合,如何培养具有乡土情怀的乡村振兴人才?不同的学校有自己的方法,在这里将已经顺利实施三年的创新模式进行解读。

第一,劳动教育体系化。就是劳动教育与校园学习生活结合,与青年志愿服务结合,与特色学徒制结合;将每周两次的“耕道讲坛”打造成劳动教育课外思政品牌阵地,聘请劳动模范、技能工匠以及学院专兼职教师,讲授劳动精神、工匠精神和乡村振兴中的人与故事,在校学生可以组队通过内容审核与指导教师培训后登上讲坛,联动团中央为助力高校人才培养,专门打造的“到梦空间——第二课堂成绩单”网络管理系统发布讲座内容,学生听讲座后获得一定比例的第二课堂成绩,耕道讲坛一直持续进行。在图书馆开辟“养德书社”活动基地,学生读书社团在基地开展农耕诗词文化阅读活动。将专业“校内实训中心”部署为劳动体验中心,开放一定的课外时间供全院学生跨专业劳动体验。构建“劳动思政浸润+农耕文化引领+多元技能提升”的三维劳动教育体系。

第二,劳动教育课程化。为更好地进行整合,专门开设《农业基础与劳动实践》必修课程以“传承耕读文化,磨砺劳动品格”。《中华优秀传统文化》课程中开设专题品读中华优秀“农耕文化”的内容。在“书香雅韵”“经典赏析”系列选修课程中,要求有机融入农文旅产业中劳动教育典型思政案例。“乡土文化”系列选修课程开设《云南民俗文化》《非遗文化传承》《云南山水地理》《云南文化产业》等真实聚焦农文旅人才基础素质的板块。

第三，劳动教育与校园学习生活相结合。用好校园劳动场域，这些场域包括教室、专业实训场地、校园公共区域、宿舍、耕作农场等，开展“宿舍内务卫生引导与评比、公共区域常态化劳动实践、耕作农场劳动实践、专业核心课实训劳动实践、院校两级职业技能竞赛”等活动，例如休闲农业经营与管理专业利用校园耕作农场训练播种、农作物管理等农耕劳动实践技术；环境艺术设计专业在项目化课程教学中，利用实训场地为布依族村寨开展乡村振兴农文旅元素主题设计活动，服务边疆民族可持续发展。

第四，劳动教育与青年志愿服务结合。正常教学开展后，云安农文旅产业学院青年志愿者协会每月志愿服务活动不少于两次，服务范围从学院所属地的社区街道，拓展到滇池周边湿地公园，寒暑假期间通过“三下乡、返家乡”等社会实践，各专业的志愿服务范围涵盖全省大多数县乡镇。内容包括校内图书整理、冬季田径运动会、合作企业大型会务服务、关爱社区空巢老人、湿地生态公园环境保护、行业技能竞赛活动、专业技能服务家乡等志愿服务。劳动教育结合青年志愿服务，在各种真实场景和劳动技能实践中厚植学生乡村振兴情怀。

第五，劳动教育与特色学徒制结合。开辟产教融合、校企合作劳动场域，与云南省旅游饭店行业协会、云南餐饮与美食协会、昆明云安会都酒店、云南锦萃园林工程有限公司、昆明傲为世企业管理有限公司等共同推进特色学徒制培养工作，实施职业技能提升行动，孵化“农文旅产品助力乡村振兴”等创业项目课程，将农业技术、民族扎染、产品展销融入劳动实践中，加强农文旅产业高技能人才培养。

三结合既是劳动教育体系化中的重要支撑，又将实际的劳动实践内容融入农文旅产业中，创新模式突破了劳动教育与产业相互融通的困境，具有可复制和可借鉴作用。

四、劳动教育与农文旅产业融合的评价体系

（一）综合素质测评助力学生劳动习惯养成

在《学生综合素质测评办法》中，设置了参加“公益劳动、志愿活动”的加分条款，学生可通过《农业基础与劳动实践》课程的学习通平台，将劳动过程及劳动效果记录进行上传反馈，指导教师给予相应评价激励和引导学生养成良好的劳动习惯。

（二）各级职能技能比赛提升生产劳动实践能力

参加职业院校技能大赛获奖的师生，学院均给予相应的物质和精神奖励，学生同时能获得综合素质测评加分。目前已经形成了专业实训课程考核技能化、学院技能赛项选拔全员化、学校技能比赛项目团队化、省级技能大赛竞争化、国赛项目择优化的格局。

（三）文明班级评选中劳动实践情况占比例赋分

在全院文明班级评选过程中，将劳动教育实践周的劳动状况、教室卫生情况、宿舍内务卫生、班级在与农文旅产业紧密相关的专业技能比赛中获奖情况给予综合赋分参与评选。一星级文明班级为等级最低，五星级文明班级等级最高，结合产业学院财务独立核心制度优势，给予相应的物质奖励。同时集体只有达到学院五星级文明班级资格才能上报参评学校和省级优秀班级评选。

五、结语

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务具有重要的意义。以劳动教育为基石，增强劳动实践活动在立德树人、增强体质、增智启慧、高尚审美方面的融合，精细化打磨可供借鉴和复制的劳动实践典型活动课程模块，全面提升学生综合素质，培养可担当乡村振兴大任的农业农村现代化建设新人，助力民族团结、兴边富民，这是时代赋予云安农文旅产业学院的使命，更是中国式现代化建设的内在要求。

在今后的劳动教育实践中，云安农文旅产业学院坚定践行“躬耕促行，勤读致知”理念，不断总结经验，完善劳动教育体系、改进劳动实践方法，推进以劳动教育弘扬耕读文化，助力学生成长，助力乡村振兴。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 郑南山. 产教融合视域下的文旅类人才培养模式探究 [J]. 当代旅游, 2021(19):86-87
- [2] 龚安华, 孙岳玲, 左艳梅. 产教融合视域下高职院校劳动教育的探索与实践 [J]. 职业教育, 2023(28):16-20
- [3] 黄鹏飞, 戴鸿. 基于产教融合的行业特色高校创新创业教育改革研究与实践 [J]. 中国高校科技, 2025, (06):47-52.
- [4] 刘洪亮, 曹轩, 赵晓娟. 创新创业教育助力职业院校高层次技能人才培养——南京工业职业技术大学的实践探索 [J]. 高等工程教育研究, 2025,(S1):1-7.
- [5] 刘松, 宋雪晖, 张丽. “三全育人”视域下的创新创业教育融合路径探究与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025,(06):161-164.
- [6] 尚喆. 职业院校创新创业教育实践型导师队伍建设 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (06):173-176.
- [7] 冀艳利, 楚森森. “科教+产教”双融合视角下高校创新创业实践育人共同体构建研究 [J]. 经济师, 2025,(06):193-194.
- [8] 陈智凯. 产教融合背景下高职院校创新创业教育实践路径研究 [J]. 产业创新研究, 2025,(10):189-191.
- [9] 寇冠, 李皓. 数字经济时代下高校创新创业教育与实践育人融合模式初探 [J]. 财经界, 2025,(13):24-26.
- [10] 张梦如, 张洁. 产教融合背景下高职院校创新创业教育体系的构建与实践路径 [J]. 就业与保障, 2025,(04):127-129.