

县域良好人才生态的形成机理研究 ——基于湖北蕲春“教授县”的社会调查

李威^{1,3} 童菊² 雷宇文¹

(1. 黄冈师范学院马克思主义学院,湖北黄冈,438000; 2. 黄冈师范学院教育学院,湖北黄冈,438000;
3. 黄冈基础教育发展研究院,湖北黄冈,438000)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 湖北省蕲春县在我国近代人才辈出, 有中国第一“教授县”之美誉, 其良好人才生态的形成蕴含着独特的内在规律。基于对湖北蕲春“教授县”的实地调查发现, 文化遗产与价值观塑造为县域人才成长奠定精神根基, 社会资本积累与运作提供资源支持与发展助力, 教育制度支持与创新营造良好学习环境与成长氛围, 政策环境引导与保障给予方向指引与制度保障。这四种因素相互关联、彼此促进, 共同构成了区域良好人才生态的重要支撑。蕲春“教授县”现象的形成机制研究对于我国县域教育科技人才一体化发展具有重要案例价值。

关键词: 县域; 人才生态; 形成机理; 教授县

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i3.606>

一、研究背景与问题提出

人才是国家发展的重要基石, 是社会生活水平提高必要保障, 也是实现民族复兴基础、战略性支撑。随着人才竞争的日益激烈, 人才竞争的焦点不再限于其数量的积累, 而是向顶端综合性人才的生态系统进行比拼。2025 年全国两会期间, 习近平总书记强调: 坚持教育、科技、人才一起抓。^[1] 为了形成科技自主创新和人才自主培养良性互动, 教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。

作者简介: 李威 (1985-), 男, 湖北蕲春人, 黄冈师范学院马克思主义学院教授、副院长, 黄冈基础教育发展研究院院长, 硕士生导师, 主要从事教育经济与管理、思想政治教育研究。童菊 (1977-), 女, 湖北蕲春人, 黄冈师范学院教育学院硕士研究生, 主要从事基础教育管理研究。雷宇文 (2004-), 女, 湖北荆州人, 黄冈师范学院马克思主义学院本科生, 主要从事思想政治教育研究。

基金项目: 国家社科基金重大项目 (子课题) “统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重点难点问题研究” (24ZDA028); 湖北省高校优秀中青年科技创新团队项目 “数字化时代乡村教育转型升级路径研究” (T2024026)。

人才也是区域发展的支撑，具有共生效应。据统计，湖北蕲春、浙江绍兴、四川乐山、湖南湘潭是我国近代人才集中区，黄冈蕲春尤为引人注目。湖北蕲春历史悠久、文化底蕴深厚，以“医圣故里、中国艾都、教授名县、王府胜地”闻名遐迩。这里地形狭长，北依大别山，南临长江，自然风光旖旎多姿，为教育发展提供了得天独厚的环境。近代以来，蕲春县先后涌现出超过 4000 名教授和高级职称研究人员，他们分别就业于国内外各大著名高校和科研院所，被誉为全国第一“教授县”，成为令人瞩目的教育名城。

依据相关资料，截止 2024 年 12 月，据不完全统计资料，蕲春籍教授分布如表 1：

表 1 蕲春籍教授分布

总人数	北大	武大华科	黄冈师范	全国大学中强	中国社科委员
2247	15	50	40	260	3
长江学者	外籍院士	特区深资院士	院士	国家院士	国务院特殊津贴
1	1	1	1	1	31

每个村有 10 人以上高级人才，称为“教授村”，蕲春县拥有“教授村”34 个，最值得一提的是蕲州镇东长街拥有“副高”职称 126 人。“教授村”分布情况如表 2：

表 2 教授村分布

漕河镇						蕲州镇	
关河村	吴庄村	汪林村	芝麻山村	豁口村	付畈村	东长街	竹林湖
16	15	11	12	10	11	126	12
赤东镇							
童畈村	范铺村	苏圩村	马铺村	邓信村	竹瓦村	蔡祖村	酒铺村
20	19	18	13	12	11	11	11
管窑镇		彭思镇	青石镇	张榜镇			刘河镇
学堂岗村	红旗岗村	彭思村	大樟树村	瓢铺村	陈广村	方咀村	莲花村
14	14	18	22	27	21	12	15
竹林镇			横车镇		向桥乡		
达城庙村	夏典铺村	陈坝村	拢船头村	策山村	王塆村		
13	11	11	11	10	12		

2025 年高考成绩出炉，蕲春再次创出高考佳绩，清华、北大录取 12 人，物理方向，蕲春一中高分屏蔽全省物理类前 20，位居第一；历史方向蕲春一中居黄冈市第二，仅次于黄冈中学。600 分以上蕲春一中 233 人，位居黄冈市第二名。近 10 年高考，蕲春一中被录取清华、北大高校共 65 人，仅次于黄冈黄冈中学，位居黄冈市第二名。

蕲春的人才密集也体现在家族上，以家族为例，最值得一提的是蕲春黄侃家族，他们家族关系网如图 1 所示：

既有文献证实：人才所处的生态环境、文化、政策等因素影响他们的创造力。然而，区域人才生态如何激发人才生成的具体路径尚不明确。对此，本研究围绕“区域良好人才生态的生成机制”这一核心问题，针对蕲春“教授县”现象进行阐述和分析，并试图回答以下问题：蕲春教授人才辈出的良好生态是如何生成的？哪些因素促进了人才生态的良性循环？

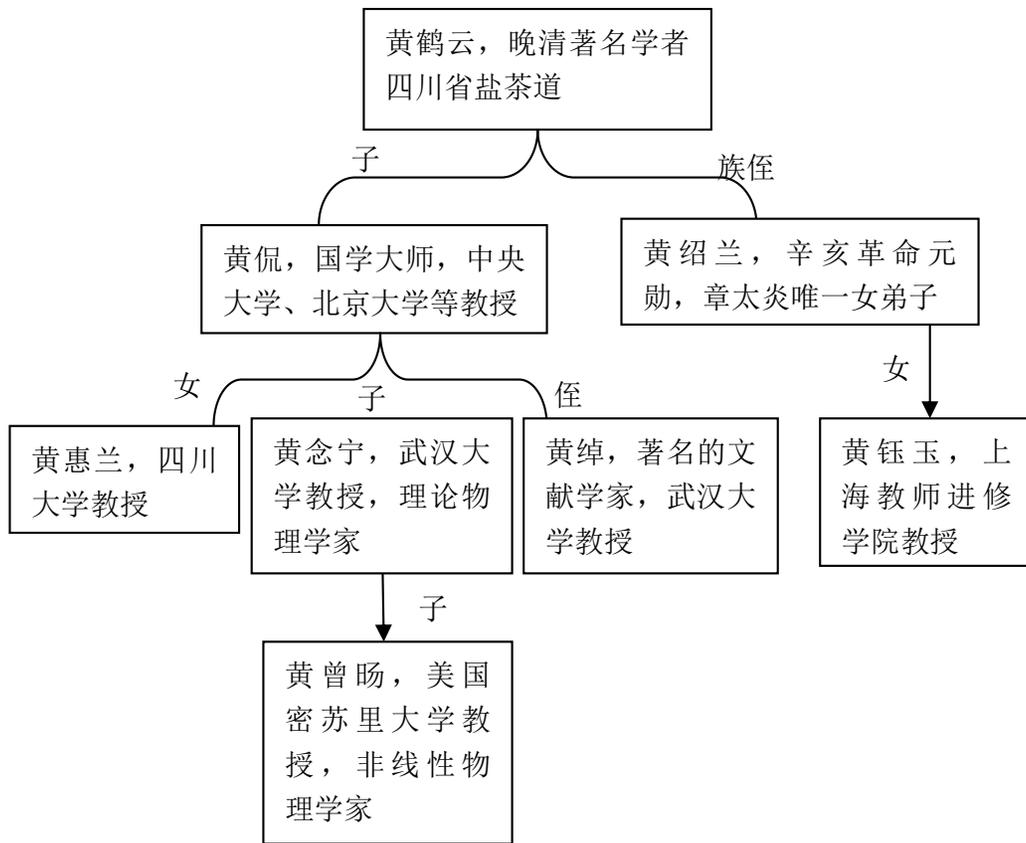


图1 黄侃家族关系网

二、研究设计

(一) 文本资料分析

基于“蕲春文化天地”公众号的资料结合蕲春籍教授所在工作院校的基本情况，进行系统性梳理分析，试图找出他们的共性与特征。该公众号上对蕲春籍教授的描述，基本上采取的是“白描”手法，客观地评价他们所获得的荣誉以及他们所作的社会贡献等。它的价值在于保存了即将消失的“教育温度”，为客观地揭示蕲春“教授县”现象的生成机制提供了参考。

表3 蕲春籍教授在高校工作的资料统计

总人数	国内	国外	双一流	211(人)	双非(人)	社会贡献
113	110	3	54	13	37	著名数学家1人，史学家1人，享受政府津贴1人，国务院津贴2人，院士1人

注：以上资料来自于公众号“蕲春文化天地”

截至2025年7月15日，该公众号共梳理了113位蕲春籍教授的信息。以上数据可以看出：蕲春籍教授工作于世界各地，为社会做出较大的贡献。值得一提的是：存在一些教授扎堆的家族。如武汉大学陈仕修教授家族出现多位学者，其父陈学构是武汉工业大学教授；妹妹陈小慧是武汉理工大学教授；侄子陈晓虹是中科院武汉物数所研究员等。

(二) 访谈数据收集

本研究采用一对一半结构化访谈方式收集数据，在访谈对象的选择上，通过熟人介绍等方式，对蕲春籍教授群体进行深入访谈。从2023年10月到2025年5月，对出生于蕲春县分布在全国各高校、医院

等多个人才，采用线下线上访谈方式相结合。

半结构化访谈围绕着人才生态生成机制展开讨论，主要问题包括：1. 您认为人才生态包括哪些方面，结合成长经历，您觉得区域人才的生成与哪些因素有关？您认为这些因素是如何影响人才生态的生存？蕲春县作为全国典型的“教授县”是历史的必然还是历史的偶然？最终，本研究进行半结构化访谈 19 次，获得原始访谈资料 19 份，随机选择 3/4 的访谈记录进行编码，剩下的 1/4 访谈记录作为理论饱和度的检验。

（三）范畴编码的提炼与模型构建

编码是建立在对事件、事件与概念、概念与概念之间的不断地对比，从而形成更多的归类、特点再对数据进行概念化。利用 NVIVO12.0 软件辅助编码。并结合手动编码进行反复对比，将理论与实践结合分析，尽可能透过现象寻找背后的本质。

1. 开放性编码

本研究对收集的数据进行打散梳理，对受访谈者所描述的现象、事件、感受等内容进行贴标签；对已梳理的标签进行分类提炼、组合，并整理出初始概念；在初始概念的基础上进行提炼和组合，归纳出具有显著特征和彼此联系的概念，从而得到初始范畴。灵活采用逐行逐个事件编码，在概念归纳命名上，选择最大限度保留被访者的原始记录，并进行访谈编号。访谈编号采用年月 + 高校（医院）首字母 + Q 受访顺序 N，如“202503TQ3”在反复比对文本资料、范畴和初始概念之间进行求异同比较，选择重复频率大于或者等于 2 次的初始概念，从而提炼出 50 个初始概念和 25 个初始范畴。部分编码如表 4 所示。

表 4 部分开放性编码结果

初始范畴	原始语句示例（初始概念）	访谈编号
贫苦农民	我是农民的孩子，从小就吃尽苦头，除了读书别无选择。	202408FQ8
教师家庭	我爸是教师，我姐是教师，表姐也是教师……家族氛围就是读书。	202505HQ19
同伴效应	我是受到同学的影响，我同桌读书就很努力，每次考试都是名列前茅，被老师关注，我也想通过自己的努力成为被老师关注的人。	202310NQ1
书香家庭	我家书柜摆满了书，爷爷喜欢读报纸，爸爸喜欢读各种小说，从小我就在这种“书香”氛围里长大。	202401CQ4
经济拮据	那个时候，我们都很穷，我在初中就住校，每周六回家一次，用罐头瓶装腌制的菜，每次都装二罐头腌菜，够吃一周。因为家境太过贫穷，所以，每次都凑零花钱买资料书，拼命刷题。	202503JQ18
家庭孩子之间的竞争	我记得那时候，读初中学费是十几块钱，但父母担子依然很大，我爸妈有三个孩子，他们看谁是读书的料，就供一两个人读书，不会读书的就只能务农，承担家庭负担，所以我们兄弟几个，从小就开始暗中拼学习。	202404HQ5
主要经济来源	我家里每年都要喂养二头猪，一头是母猪，下猪仔后好卖掉，换来的钱爸妈会精打细算，要不换取生活用品，要不就帮我们缴学费；另一头猪，每年过年时候就开始卖掉，换来的钱省吃简用，维持全家一年的开销。	202501HQ17
教育投入县一中扩建	蕲春政府对蕲春的教育投入还是蛮大的，这证明蕲春政府对教育的重视，比如我的母校蕲春一中听说是获得了超过 1000 万元的净投入。	202404WQ6
人才引进基础建设	在县中教师人才公寓的建设方面，政府做得不错，2022 年，有公租房 96 套投入使用，实现引进人才拎包入住的目的。	202408GQ9

初始范畴	原始语句示例（初始概念）	访谈编号
希望工程资助学生	其实我还是蛮关注我家乡对学子的支持政策，比如 23 年进行的“湖北希望工程”资助学生，消除贫困学生的后顾之忧，做得就相当不错，能在最大程度上减少人才流失。	202410HQ10
榜样的力量	我们母校蕲春一中的文化墙，上面展示的人物都是从一中毕业的，到全国各地高校任职的教授或者企业家，这点做得还不错，这是一种文化传承，也能激励一下学弟学妹，榜样的力量还是蛮强大的。	202410WQ11
名人效应	其实我们蕲春还是有很多名人的，比如医圣李时珍、明朝开国名将康茂才、明末清初文学家顾景星等，这些名人事例都是代表我们蕲春人历来都具备拼搏精神的。	202311HQ2
抗日英雄精神传承	我们的拼搏精神是有传承的，蕲春人从来就不怕苦，抗日战争时期也出现了像董毓华这样的烈士，“一·二九”学生爱国运动就是他组织和领导的。	202501HQ16
尊师重道	我读一中那个时候，没有虽然特别叛逆，有时候也和父母亲拌嘴，但对我老师是绝对地尊重，从小就是接受这种尊师重道的教育，所以，尊其师，信其道。一中的田老师也在我后来的人生中起到重要的指引作用。	202312JQ3
把惩戒权还给老师	我叔的孩子，经常动不动就不写作业，上次他因为不写作业被教师惩戒了，我叔还亲自跑到老师的办公室，交代老师：“孩子犯错了，就应该惩戒，老师揍得好，下次他再犯，下手重一点。”	202412HQ15
科举考试中涌现很多进士	据记载，科举考试中，蕲春籍的进士就有 20 多名，金陵书院建于 1867 年，这很好地证明了蕲春人很早就重视教育。	202412WQ14
蕲春是兵家争夺之地	早在三国，曹操和孙权就在蕲春这个地方交战过；元朝末年徐寿辉和邹普胜在蕲州起义，夺取政权；在解放蕲州城战役中，证明蕲春是革命老区……	202408GQ9
山区人的吃苦耐劳拼搏上进	蕲春大部分是山区，生活艰苦，只能依靠农业，自给自足，这也逐步形成了蕲春人吃苦耐劳、艰苦奋斗的拼搏习惯。	202412HQ13
不屈不挠坚韧不拔	蕲春这个地方，一直受到战争的摧残，因此也锤炼了蕲春人不屈不挠、坚韧不拔的革命精神。	202406FQ8
山区环境	山区的孩子，唯有读书才能走出山区，实在找不到第二条路。	202408FQ8
知识改变命运	要感谢高考，它是让孩子走出大蕲，看看外面世界的最快一条绿色通道。	202406GQ7
省吃俭用，只为筹学费	我妈平时舍不得吃也舍不得穿，但无论如何也要给我凑够学费。	202411HQ12
教育设备改善	在教育资源方面，蕲春大部分学校有了很大改善，比如硬件设施方面，部分学校有了智慧教室等。	202410WQ11
师资力量	现在蕲春部分学校教师个人工资处在 8000-9000 水平，和我们高校讲师工资差不多。	202412WQ14
教育网络资源覆盖	农村学校现在也实现了 5G 课堂，这是我们那个年代想都不敢想的。	202503JQ18
……	……	……

2. 主轴编码

通过对初始范畴进行识别、比较、综合与归纳等方法，对初始范畴概念在进行不断比较，最终形成 12 个副范畴和 7 个主范畴，分别为：社会资本、经济条件、制度支持、政策环境、文化传承、教育价值观、地域人文资源，编码结构及内涵如表 5 所示。

表5 主轴编码及内涵

主范畴	副范畴	初使范畴	关系内涵
社会资本 经济条件	家庭负担	贫苦农民	贫穷家庭负担的加重、书香家庭氛围、社区氛围的营造，均是学生由被动到主动的觉醒，家庭背景对学生性格的塑造和对学生行为方式造成一定的影响，而家庭、家族、同伴的影响等都与社会资本的积累息息相关。
	社区氛围	同伴效应	
	家庭氛围	教师家庭	
		书香家庭	
		知识改变命运	
		省吃俭用，只为筹学费	
	经济拮据	经济问题	经济来源和经济基础是衡量家庭收入和家庭存余的重要指标。当农村孩子面临辍学危机时，他们往往会更加珍惜读书的机会，这在一定程度上磨炼了他们不怕吃苦、积极上进的意志，同时也塑造了他们善良、团结互助的性格。
	主要经济来源	经济来源渠道	
家庭孩子之间竞争	经济限制		
制度支持	加大教育设施投资	教育投入县一中扩建	区域发展依赖于教育，重视教育才能更好地发展地方经济。
		教育设备改善	
政策环境	人才引进与资助	人才引进基础建设	培养人才、吸引人才、留住人才等，能更好促进教育和地方经济的发展。
		希望工程资助学生	
		师资力量	
文化传承	名人效应	榜样的力量	历史有它的惯性，历史也有它的传承。乡土教育名人示范效应，激发蕲春学生奋勇拼搏的斗志，还能让蕲春人传承这种不屈服的精神。“武有黄冈，文有蕲春”就是无数代黄冈人的精神传承。
		名人效应	
	精神传承	抗日英雄精神传承	
教育价值观	尊师重教	尊师重道	学生尊师重道，受到老师或者有知识的学者教导或督促，更有机会在科举考试中脱颖而出成为进士。尊师重道体现在各个方面，把惩戒权交给老师，建立了教师的威信，从而有助于教师更好起到监督作用，也更能体现人们对教师的重视。
	崇文重教	把惩戒权还给老师	
		科举考试中涌现很多进士	
		教育网络资源覆盖	
	知识改变命运		
地域人文 资源	地域环境	山区环境	地理资源对文化的塑造与促进作用。特定的地域环境会催生与之相适应的生产生活方式，因而拼搏上进、不屈不挠是大多数蕲春人特征，进而形成特有的地域文化。
	新思想激荡	蕲春是兵家争夺之地	
	人文资源	山区人的吃苦耐劳拼搏上进	
		不屈不挠坚韧不拔	

3. 选择性编码

围绕着“区域人才生成机制”的原因揭示为研究目的，对主范畴进行综合和整理，最终确定“区域人才生态生成机制”这一核心范畴，并以此范畴进行聚焦来统领其他范畴，从而构建理论模型框架。主范畴描述结构如表6所示。

表 6 选择性编码过程

典型关系	关系性结构内涵
区域性→地域人文资源 →人才生态	蕲春处于大别山南麓，生态资源丰富；李时珍故里，王府胜地教授名县。自然与人文资源丰富，为人才生态生成提供了基础。人才具有共生性、集聚性。这是一个普遍的社会现象。
经济条件→社会资本→ 人才生态	经济基础决定上层建筑，为弥补经济缺失，获得社会资本，必须探索多种渠道多种途径，而人际关系网络也对社会资本获取中起到重要作用。人际关系网络包括师生、校友、家族等支持体系，同时由于信息共享与资源整合，教育机会的传递与扩展共同促进了人才生态的生成。
制度支持与创新→人才 生态	基础教育持续投入，学校、师资、课程资源的优化以及区域对人才的培养共同对人才生态生成起促进作用。
文化传承与价值观塑→ 内化→人才生态	崇文重教的传统如家族、宗族、社区的文化氛围以及教育价值观的代际传递如知识改变命运的集体认同。
政策环境的引导与保障 →人才生态	地方政府的人才政策如激励、扶持、引进机制；社会组织的参与如基金会、企业、公益团体的支持

4. 理论饱和度检验

收集新的数据，不再对理论建构产生新的贡献时，数据的收集就可以停止。

本研究利用随机抽样对剩余的 1/4 访谈资料进行饱和度检验，通过连续反复比较，未能发现访谈资料产生新范畴，因此，证明主范畴编码资料没有得到进一步完善，可以认为，区域人才生态生成机理范畴编码和模型理论上达到饱和，可以停止数据的更新。

三、模型分析与研究发现

本研究探索区域人才生态构成的核心要素，从而构建区域人才构建的生成机制理论模型，如图 2 所示。围绕着研究线索，可以构成以下路径：第一，区域人才人态生成受诸多因素的影响。第二，人才基于家庭、家族、同伴效应等交际圈，衍生出外力推动，进而滋生人才的生成土壤。第三，文化传承与价值观塑造，逐步内化为人才激发的动力，从而形成良好的人才生态生成机理。第四，从社会资本理论、文化生态学理论来看，通过社会关系网络、自然环境以及社会因素获得潜在的资源或社会资本，从而筑牢良好的人才生态生成的根基。由此，本研究将区域人才生态生成机制路径归纳为“认知 - 内化 - 动机”的链式中介模型。

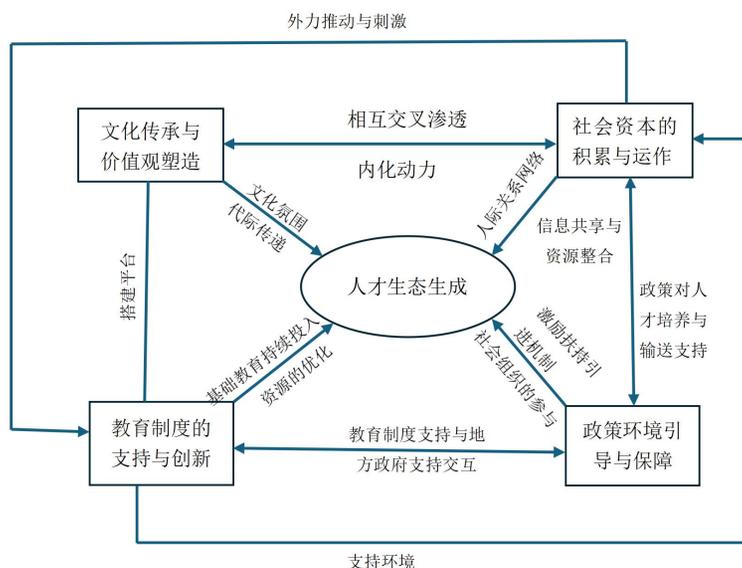


图 2：区域人才生态生成机理模型

区域人才生态是指以区域人才的诞生与培养为中心，由直接指人才生态中为人才的培养积累的文化积淀从而催生价值观的根植。在蕲春这一教育名县，高考被视为通向阶层跃升的阶梯，而上大学就是攀登阶层的“加速通道”。蕲春的学子通过“寒窗苦读”获得文化资本，从而实现阶层逆袭的宏愿。以价值观的实现为文化土壤，促使他们摆脱穷乡僻壤的束缚，追求“上流阶层”生活。蕲春历史名人：黄侃等与1939年建校蕲春一所取得的教育成就，“奉献、博爱、自强、自立”逐步成为蕲春学子的精神内核，这种精神通过蕲春一中的状元墙、励志标语等文化符号呈现，榜样的力量激发出来的外部动机进而内化为学子的动机。他们勤奋刻苦、积极上进，传统“知识改变命运”价值观，激励着一代又一代的蕲春学子在教育的道路上砥砺前行。社会资本理论认为，资本可以通过某种手段进行互换，蕲春学子通过自己不懈的努力，获得文化资本，从而构建“教育-社会资本-职业理想”传导模型。

2. 社会资本的积累与运作

社会资本的积累与运作，其核心在于个体或者群体通过社会网络调动资源的能力。蕲春“教授县”的生成，深刻地体现了社会资本的有效运作。以顾氏家族为例，其成功不仅依赖于家族内部文化资本的传承，如进士顾问、祖父秀才顾大顺、父亲顾天锡学者等。关键在于该家族成员通过自己的科举考试的脱颖而出，成功地获得了广阔的社会资源。他们通过科举、仕途等所构建的师生、同窗、同僚等关系，形成了跨越地域和阶层的精英网络，为他们后代子孙提供了庞大的信息资源的同时，也实现了身份、社会认同等，从而实现了社会资本在代际之间的再生产与增值。这是基于家庭资本，转化为可投资的社会性资本典型案例。从文学生态学来看，它存在鲜明的系统性特征。蕲春人具备特有“尊师重教”的地方性意识，使得知识的传递、人才的生成成为当地的一种文化自觉，从而为社会资本的运作提供了异常肥沃的区域性文化土壤。

3. 教育制度的支持与创新

指区域人才生态中，为开展创新活动中提供充足的支撑的各类资金、资源等，它涉及到资源的多样性和资源的可得性等方面。在基础教育投入方面，如学校、师资、课程资源的优化方面，蕲春乡村教育具备特色。如为解决乡村教育师资短缺问题，提升教育教学质量。蕲春檀林镇第二中心小学，教师承担起“小学全科专业”教学任务，解决乡村师资短缺的问题。^[2]这证明在教学特色与创新方面，地方政府给予较大的支持，有利于人才生态的生成。同时蕲春县实施人才强县战略，充分发挥人才的纽带作用，推动“三链”有机融合。在立足于产业链，汇聚人才方面；聚焦人才，搭建人才舞态方面；优化服务链，涵养人才生态圈等方面做出了不懈的努力。^[3]从社会资本理论、文化生态学理论来看，蕲春教育制度创新，通过师资、课程资源优化、吸引人才、培养人才等方式，构建了利于良好人才生成的教育生态。

4. 政策环境的引导与保障

指有利于良好人才生态生存的文化氛围。它包括地方政府的人才政策如激励、扶持、引进机制；社会组织的参与如基金会、企业、公益团体的支持等。人才是推动发展的第一动力，要紧握科技创新金钥匙，必须培养人才。在人才政策扶持方面，蕲春政府引导重点企业引进科技人才，实现人才和企业双向奔赴，打造科技高地。^[4]社会公益组织也做出了不懈的努力，如黄冈麦田志愿者资助山村孩子，建立图书馆，开展乡村艺术课堂等。^[5]从社会资本理论、文化生态学来看，蕲春“教授县”政策环境，通过社会资本积累（链接高校资源）和文化生态适应（提高乡村教育），构建了可持续人才培养生态。

四、结论与启示

蕲春“教授县”现象的本质是成功构建了以文化遗产为根基、以社会资本为枢纽、以教育制度为引擎、以政策为保证的“教育-科技人才”内生性循环生态系统。它不仅依赖于深厚的文化遗产教育价值

的塑造，也是社会资本的积累与持续的运作，更是教育制度的支持与创新，是政策环境的引导与保障等多种因素的共同作用的结果。从蕲春“教授县”现象的分析中，我们不难发现，区域人才生态的生成与文化、制度、社会资本的协同作用息息相关。也就是构建了“文化-制度-社会”良性循环机制，精神内核是科举等文化的传承，通过教育政策的更新迭代，实现传统教育价值观的内化，从而培养出具有蕲春地域特色的人才。人才生态生成具备良好的生长土壤，即文化传承为蕲春学子提供逆流向上的动力，制度支持为人才生成提供保障，人才生成反哺文化传承与制度支持。正如浙江绍兴、四川乐山、湖南湘潭等人才生成的高地，它们具有相似的文化底蕴，并表现出一定的空间溢出效应。其核心启示在于：必须打破教育、科技、人才“各自为政”的壁垒，进行系统性、一体化的顶层设计和改革。

1. 文化营造：强化教育价值观与社区凝聚力

从文化生态学理论来看，教育价值观的塑造，在于文化传承内化为学子的求知欲望。从蕲春文化发展来看，应深挖地域文化中“崇文重教”的基因，有效的文化营造在于构建“文化-价值观-社区凝聚力”链条，形成教育成就的价值传承，首先是政府组织梳理本县历史学术世家等编撰地方教材与读物，纳入本县中小学地方课程。其次构建一个强大的学习场域，定期举办名人故居研学基地，通过“重在赶考路上”“诵读家训”等仪式化的活动，让学生感知身边的榜样。它能有效激活学子逆流向上、勤奋好学的动力，进而有效促进“崇文重教”文化传承，培育持续拼搏上进的文化土壤，将“十年寒窗”价值观深耕于学子的内心。再次，设立“科技突出贡献奖”，由政府主导，社会筹资，重点嘉奖教育教学创新、科技成果转化、引进人才方面做出卓越贡献的个人和团队，营造“尊师、重教、尚科”方面的氛围。从社会资本理论来看，通过政府的支持与保障，将文化氛围进一步营造，进而有力促进区域教育价值观形成。也是政府通过自身教育文化认同，强化学子韧性。

2. 制度创新：优化教育资源配置与政策支持

推动教育体系从“升学导向”向“成才导向”的根本转变。培养“走出去”“用得上”的创新、应用型人才。首先，建立一批中小学科技创新实验室，组织本地企业与高中、职业学校联合共创实践基地，开展课题研究。其次，从本地新兴产业出发，在企业园建立“产业学院”，确保人才培养与产业需求契合。另外从本地企业聘请一批高级科技人才，兼任中小学“科技副校长”，将科技前沿带入课堂。从社会资本理论来看，教学特色等持续创新，是通过创新的教育培养人才生态圈，助力于蕲春学子逆流向上的阶层跃进。蕲春实例揭示了“优化教育资源配置-政策工具的灵活运用”的制度有效性，如蕲春“全科教师计划”在政策和教育资源配置上，通过定向培养，设置服务期限等措施，对于稳定乡村教育提供了支持和保障；在科研上，持续进行科研创新，充分发掘新质生产力。^[6]同时蕲春通过教育扶贫，阻断贫困的代际传递^[7]，表明了“制度刚性”和“文化柔性”辩证统一。

3. 社会参与：构建多元主体的人才支持网络

从社会资本理论和文化生态理论来看，要构建“制度赋能-文化生态传承-教育资源重塑”的多元主体人才网络。首先形成“乡贤”联络与反哺机制，让更多主体参与，促进人才的生成。如蕲春召开“乡贤肯谈会”^[8]，叙桑梓情的同时，又充分吸引人才回流，共同扶持乡村振兴，也促成了“文化生态”的生成。其次，成立教育发展基金会，比如设立寒门学子奖学金、成立在校大学生和毕业生创业项目基金，鼓励更多新型人才的诞生。如蕲春籍教育界和企业界人士发起首个公益性教育基金会，基金会以“仁爱、扶弱、助学、自强”为理念，充分体现了蕲春人才的桑梓情怀，反哺于教育。蕲春“智慧教育云平台”通过整合区域教育资源实现智慧校园建设，它既是社会资本积累的扩展，也是文化内涵的体现。

当然，本研究存在一定局限：一是出于条件的限制和数据可收集性考量，访谈对象的分布没有涉及到

国外的蕲春籍教授，限制研究结论的推广性。二是人才的形成机理，在时间跨度上受到一定的限制，并没有着手蕲春漫长的历史长河中区域人才生成的机理进行探索式理论构建。三是虽然利用了社会资本理论和生态学理论进行阐述人才生成机制，但理论本身并不能阐述蕲春人才生成机理的全部，且理论的深度和广度还需拓展。未来将有必要拓展研究区域，开展长期追踪研究和机制量化分析，进一步深化理论模型与实践效果研究。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 坚持科技人才一起抓.[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202503/t20250310_1182188.html.
- [2] 人民网. 湖北黄冈市：乡村学校有了全科教师.[EB/OL]. <http://nx.people.com.cn/n2/2022/0303/c192494-35158118.html>.
- [3] 湖北省科学技术厅. 黄冈蕲春：“三链融合”打造科技人才新高地.[EB/OL]. https://kjt.hubei.gov.cn/kjdt/sxkj/hg/202410/t20241021_5379259.shtml.
- [4] 湖北日报. 蕲春燃动“人才引擎”引领高质量发展.[EB/OL]. https://news.hubeidaily.net/pc/c_3870747.html.
- [5] 黄冈市人民政府. 黄冈市麦田公益服务中心——汇集爱心 传递希望.[EB/OL]. <https://www.hg.gov.cn/zwxw/bmdt/9330988.html>.
- [6] 黄冈市人民政府. 蕲春县第三高级中学教研创新办人民满意教育.[EB/OL]. <https://www.hg.gov.cn/zwxw/xsxw/9347924.html>.
- [7] 黄冈新闻网. 蕲春实施教育扶贫“四大工程”阻断贫困代际传递.[EB/OL]. https://www.hgdaily.com.cn/w/3/m_ciye/4011760444420001.html.
- [8] 湖北日报. 蕲春县大同镇举行新春乡贤恳谈暨招商引资推介活动.[EB/OL]. https://news.hubeidaily.net/pc/c_3597319.html.