



# 电子班牌在班级建设中的应用与实践探索 ——基于湖北蕲春县第六实验小学的行动研究

张晓毛 张小红

(蕲春县第六实验小学,湖北黄冈,435300)

**版权说明:** 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

**摘要:** 在信息化与教育深度融合的背景下, 电子班牌作为智慧校园建设的重要载体, 正逐步成为班级管理、文化建设和家校沟通的数字化工具。本文结合蕲春县第六实验小学的实践案例, 从班级文化建设、学生行为管理、家校协同共育、班级管理创新四个维度, 深入探讨电子班牌在优化班级管理、家校沟通协作、德育创新途径等方面的教育价值与实践成效, 为小学班级建设提供了创新性解决方案。

**关键词:** 电子班牌; 班级建设; 德育创新

**DOI:** <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.417>

随着信息技术在教育领域内的广泛应用, 传统的班级管理与文化建设模式正逐渐被革新。电子班牌作为智慧校园建设的关键组成部分应运而生, 其诞生背景是教育信息化的快速发展需求。《教育信息化 2.0 行动计划》指出: “利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革, 探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式。”<sup>[1]</sup> 这强调了教育信息化对于推动教育变革、提升教育质量的重要性, 要求学校积极探索信息技术与教育教学的深度融合。

电子班牌又称智慧班牌, 是电子班牌的升级和迭代<sup>[2]</sup>。随着数字显示技术、信息技术等科学技术的快速发展而产生的一种智能化交互系统<sup>[3]</sup>。一般安装在教室门口, 用来展示班级信息、教务信息、校园文化等内容, 它是班级文化的宣传载体, 是展示班级信息、推进班级文化建设的重要工具<sup>[4]</sup>, 它不仅成为学校教务管理的重要工具, 更在班级文化建设, 拓展课堂交流, 推进信息互动, 构建智慧学习环境中起到了

**作者简介:** 张晓毛 (1972—), 男, 湖北蕲春人, 本科学历, 蕲春县第六实验小学党委书记, 副高级职称, 研究方向: 教育管理。张小红 (1988—), 女, 湖北蕲春人, 硕士学历, 蕲春县第六实验小学副校长, 研究方向: 小学教育。

**基金项目:** 1.2022 年湖北省教育信息化发展中心、湖北省电化教育馆研究项目《电子班牌在班级建设中的应用与实践研究》(编号: 214234570); 2.2024 年湖北省教育科学规划一般课题《数字赋能教联体教师一体化发展的实践研究》(编号: 2024GB516)。

非常重要的作用<sup>[5]</sup>。智慧校园环境，智慧班牌能将教师的学科教学、学校的德育教育以及学校的各种宣传信息有机结合起来，可以极大地丰富学校整体的信息技术环境和信息传播途径，班主任在开展班级管理工作中，需重视对智慧班牌的探索与应用，让班牌赋能班级文化建设工作高质量落实<sup>[6]</sup>。

蕲春县第六实验小学创办于 2020 年，是一所全新的学校。建校之初，学校级高标准配置各种智慧校园场景，电子班牌就是其中的重要项目之一。建校以来，学校充分运用电子班牌独特的功能和优势，不断创新学校德育新路径，在班级文化建设、学生日常管理、家校协同育人方面进行了深入探索与实践，营造了良好的教育生态。

### 一、电子班牌赋能班级文化建设

班级文化是学生成长的重要精神土壤，而电子班牌通过动态化、可视化的呈现方式，显著提升了班级文化的感染力与凝聚力。

#### 1. 动态展示班级风采，增强班级认同感

电子班牌作为班级文化展示与交流的新载体，整体的信息技术环境更加丰富，使学校校园文化建设内容与方式、方法更加独特，具有其鲜活的生命力<sup>[7]</sup>。

于是，学校实时更新班级荣誉、学生作品、活动剪影等内容，将传统静态的班级文化展示转化为动态交互窗口，激发了学生的参与热情和积极性。例如六（4）班的王为老师，她不仅会通过电子班牌上传学生的优秀习作，还会分享校园活动照片，记录学生成长瞬间。每次上传新内容，学生们都迫不及待地围在班牌前观看，有的学生看到自己的作品被展示出来，脸上洋溢着自豪的笑容，这不仅增强了他们的自信心，还激发了其他同学创作的热情。

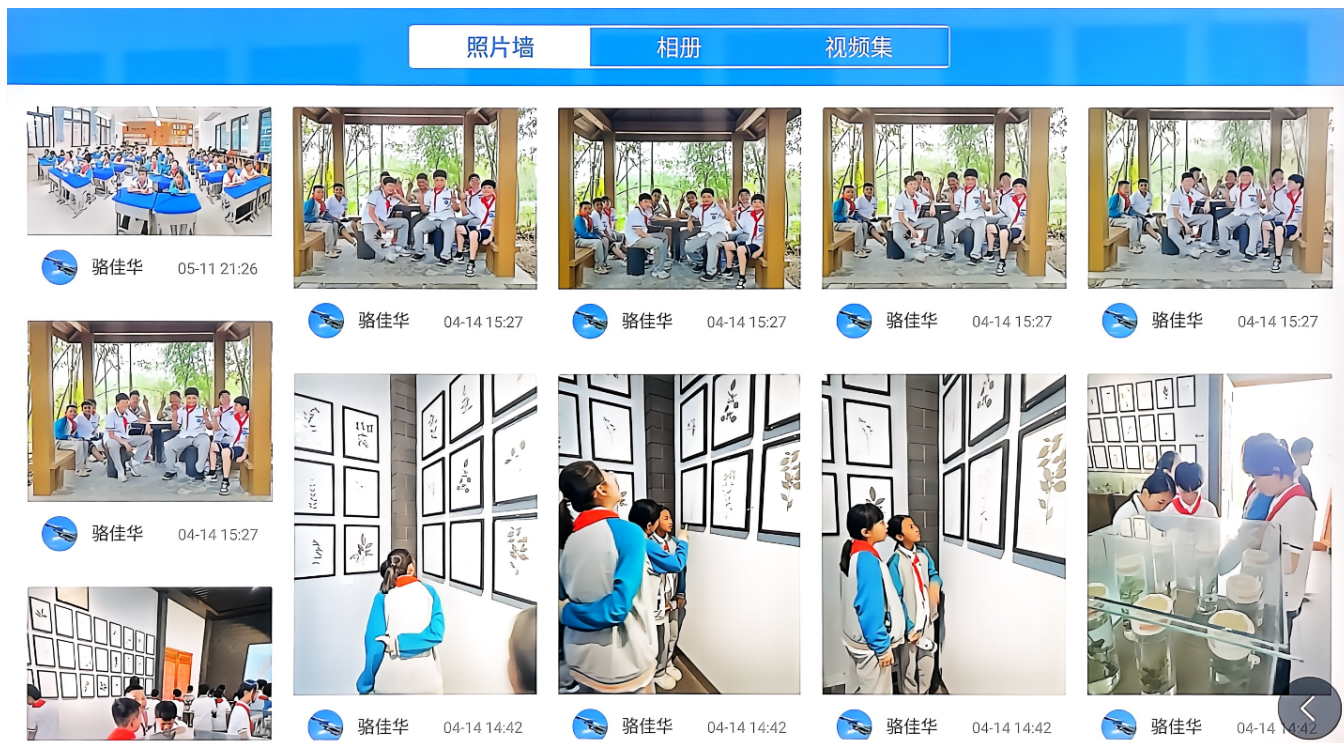


图 1 蕲春县第六实验小学电子班牌活动剪影区

再如，电子班牌里“班级荣誉墙”模块，记录班级获取“美好班级”荣誉以及学生参与运动会、球赛、艺术节等重大活动获奖情况，增强学生集体荣誉感；“活动相册”模块动态呈现班级主题班会、班级各类活动等精彩瞬间，让学生感受到集体的温暖与活力。这种即时、生动的呈现方式，使学生直观感受到个人与集体的关联，从而增强归属感。



## 2. 创新文化互动形式，激发学生主体性

电子班牌为文化互动提供了多样化平台，改变了传统教学中以教师为中心的模式，让学生在班级文化建设中发挥主体作用。

在实践中，部分教师尝试将电子班牌与学科教学、德育活动深度融合，推动了文化互动的多样化。如四（7）班杨亚老师开设“文学创意角”，鼓励学生分享原创故事构思，学生将自己天马行空的创意通过文字表述出来，上传至班牌，班级内掀起了创作热潮；五（8）班黄伶敏老师设置“每日一题”数学挑战游戏，将学习任务转化为趣味互动，学生在课间常常围在班牌前参与答题，既巩固了知识，又培养了团队合作精神。此外，美术柴婷老师每月设定艺术主题（如环保、传统文化），组织学生创作绘画、剪纸等作品，择优在班牌上轮播展示。此类活动将学习任务转化为趣味互动，既深化了学科知识，又让学生在创作中成为班级文化的主体建构者。

## 3. 构建班级精神符号，强化班级凝聚力

电子班牌不仅是展示工具，更是班级精神塑造的媒介。建校之初，美好六小积极构建学校办学文化，以“打造一间美好教室”为抓手，形成各具特色的班级特色文化，每个班有个性班名、班级 LOGO、班训、班级口号、班主任寄语等。以前这些内容都是张贴在教室的一个角落，现在，电子班牌化静为动，老师们把这些代表班级精神的符号，通过电子班牌循环播放、动态呈现，传递班级精神。因为这些班级文化符号是学生们参与设计的，学生很有参与感、自豪感，例如，陈志超老师组织学生设计班级 LOGO 并轮播展示，配合“数字荣誉墙”动态更新，形成独特的班级文化标识；张琴老师在班牌中展示班级口号、集体照和活动花絮，打造出积极向上的班级形象。

这些实践表明，电子班牌不仅是文化展示的工具，更是班级精神塑造的媒介。



图 2 蕪春县第六实验小学电子班牌主页功能区

## 二、电子班牌增强学生管理效能

研究表明，教育中使用的每种技术对感官的影响不同，教育技术可用于促进学习，而实现这一点需要技术丰富教育环境和方法，为实现无障碍的永久性学习，在教育系统中使用教育技术已成为必然。

这些技术中，有的具有视觉效果，有的则能调动多种感官<sup>[8]</sup>。电子班牌的互动性与即时性为学生行为管理提供了高效工具，其核心在于“可视化激励”与“数据化评价”，

### 1. 积分激励系统，促进学生自我约束

老师们将学生日常表现（如课堂纪律、作业完成度）量化为积分，实时更新排行榜。例如，段瑶玲老师开发“习惯养成”互动游戏，将按时交作业、文明礼仪转化为积分值，全班共同点亮“班级树”，每月兑换集体奖励。这种游戏化的管理方式，既激发学生的竞争意识，又培养了团队协作精神，形成良性行为循环。在这一过程中，学生们为了获得更多的积分，会主动约束自己的行为，养成良好的学习和生活习惯。

### 2. 即时反馈评价，提升行为引导效果

电子班牌在德育的过程性评价中发挥独特的作用，可以随时记录和描述学生的行为，通过实时评价功能能够快速强化正向行为。

学生通过智能板在课堂上分享想法、分担责任和合理安排时间完成任务，这有助于他们更好地理解知识，对学生的行为和学习动机有积极的影响<sup>[9]</sup>。老师们巧妙利用这一研究成果，对课上积极发言的学生实时加分，积分变化同步显示于班牌屏幕，激发了学生的学习动机。如徐小婷老师在上心理课时，使用电子班牌中的学生评价功能，对积极发言的同学实时点评加分，还使用随机点名功能，这样做不仅提高了学生课堂注意力，还提升了学生自信心，营造了积极的课堂氛围。内向学生为获得积分认可，主动参与课堂讨论；课堂随机点名功能则通过动态点名界面提升学生专注度。此类即时反馈机制，有效缩短“行为-评价”周期，提升管理效率。

### 3. 数据驱动管理，实现精准实施策略

电子班牌的后台系统可记录学生出勤、课堂表现等多维度数据，并与电子班牌互联，自动生成考勤报表，老师们通过分析学生出勤率、活动参与度等数据，为个性化教育提供依据<sup>[10]</sup>。数据化的管理方式，使教师能够精准识别问题，制定针对性改进策略。例如，张俏彬老师会结合孩子的表现，进行积分奖惩，家长根据积分变化及时和她沟通，促进孩子的动态管理，从而让班级凝聚力更强。

通过发挥电子班牌记录功能，在班级管理工作中，实现“数据跑路、精准考核”，对学生的点滴进步有效看见，激发学生自主管理，自我约束，积极进取。



图3 蕪春县第六实验小学电子班牌班级风采功能区

### 三、电子班牌增进家校共育深化

电子班牌打破了传统家校沟通的时空限制，构建起“双向透明”的互动平台<sup>[11]</sup>。

#### 1. 信息实时共享，提升沟通效率

电子班牌关注构建家校育人平台，真正参与到班级德育的全过程。教师通过电子班牌布置课后书面作业或实践作业，把学校的一些活动海报或各班的活动方案、学校的重大活动、节假日放假前的“告家长的一封信”及时上传，家长们手机端第一时间可以收到；班级各项活动，如阅读展示、科技作品展、陶艺课等，老师们可以通过手机端直接上传照片或视频；老师还可以分享孩子的学习成果，优秀作业、书写之星、劳动之星等，家长可以直观了解孩子的校园生活。

电子班牌让信息的发布与接收打破了时间与地域的限制，让信息的传输更为方便快捷，使信息内容更具动态性、实时性，家校沟通更加便捷。

#### 2. 情感互动加强，拉近家校距离

部分教师利用电子班牌开发了“亲子信箱”“语音留言”等模块。段瑶玲老师设置“亲子信箱”，家长可录制语音鼓励孩子；徐姿媯老师建议录制家长对孩子的愿景视频，在班牌上播放。这些功能不仅传递了关爱，也让家校沟通从“事务性交流”升级为“情感性互动”。比如，徐姿媯老师提出了一个很好的建议，她认为可以录制家长们对自己孩子的愿景，用视频的形式播放出来，孩子们也可以录制自己的小愿望，实时提醒自己。既是分享也是对未来的展望，这种情感上的交流让家校之间的联系更加紧密，孩子们在学校感受到来自家长的鼓励和支持，学习动力也大大增强。

#### 3. 协同育人提质，助力学生成长

电子班牌为家校共育提供了实践载体，实现了家校之间的无缝对接。家长通过手机端可以实时查看孩子在校表现的视频，更直观地了解孩子的校园生活，增强了家长对学校教育的信任与支持；教师能够收到家长反馈的在家学习情况，对学生了解更加深入，教育更具针对性；学生则能在班牌上看到家长留言的鼓励动画，更是激发学习内驱力。还比如，学校创造性的实施“三种样态作业”即书写作业、劳动作业、运动作业等，学校有发布，家长有回应，劳动打卡、运动打卡、还有阅读打卡等家长协助参与，通过家长自己的手机端上传，班级电子班牌实时呈现，同学之间还可以互相点评；学期末，老师们把这些记录学生日常行为表现数据生成评价报告，家长可据此调整家庭教育策略。这种协同机制，使家庭与学校的教育目标更加一致。

### 四、电子班牌引领德育创新实践

电子班牌通过技术赋能，开辟了德育新路径，使德育内容更贴近学生需求，形式更具吸引力。

#### 1. 榜样引领，强化德育感染力

“每日之星”“荣誉榜单”等栏目通过展示学生优秀事迹，将抽象价值观转化为具体榜样。例如，学校持续开展“我是小小党史讲解员”活动，拍摄、制作了许多同学们讲述的红色故事，有了电子班牌后，学生成长中心把这些资源全部上传，学生课间随时调阅，同龄人的讲述方式更具亲和力；劳动之星、进步之星的表彰，激励学生效仿身边榜样，树立坚定正确的政治方向，引导学生逐步确立科学的人生观和世界观，培养学生良好的道德品质，形成积极向上的班级氛围。通过电子班牌，学生清楚回顾班级的点点滴滴，也能及时看到有关自己的一些信息，这些都能起到教育的作用，或激励或表扬，都是收获亦是成长。

#### 2. 实践育人，拓展德育新场景

电子班牌可记录学生参与劳动、志愿服务等实践活动的过程。低年级老师上传学生整理鞋柜、叠雨



衣的照片，中高年级老师展示学生体育节、艺术节等活动成果，使德育从课堂延伸到生活场景。学生通过班牌回顾自己的成长足迹，责任感与成就感自然生成。例如，洪青霞老师利用电子班牌，展示学生活动照片、学生作品、荣誉榜、还展示学习资料，科普知识，拓展课堂知识。她还滚动播放名言警句、行为规范，潜移默化影响学生。同时，学校开展的各类实践活动，如科技展、陶艺课等，教师通过电子班牌展示学生的参与过程和成果，让学生在实践中受到教育，培养了学生的综合素质。

### 3. 民主参与，培养现代公民意识

在2024年10月13日建队日活动中，学校召开第二届一次少代会，通过电子班牌开展“校园提案”活动，学生可提交校园管理建议，学校公示处理结果。例如，少代会期间学生通过班牌提交食堂改进、课外活动优化等提案，学校公开采纳情况并反馈改进措施。这一过程赋予学生参与权，培养其社会责任感和主人翁意识。四（1）班江慧娟老师提到，应用电子班牌开展“校园提案”活动，赋予了学生参与校园管理的权利。学生通过班牌提交关于校园管理、课程设置等方面的建议，这些建议反映了他们对校园生活的真实需求和想法。学校管理部门对收集到的建议进行分类处理，并通过班牌公示反馈结果。对于合理的建议，学校会积极采纳并实施。这一举措不仅能提升学生的校园主人翁意识，也让学校的教育决策更加贴近学生的实际需求，促进了学校教育的民主化发展。

电子班牌作为教育信息化的创新实践，已展现出多重价值：它不仅是班级文化的“展示窗”、学生行为的“监督员”、家校沟通的“连心桥”，更是德育创新的“试验田”<sup>[12]</sup>。随着技术的迭代与教育理念的更新，电子班牌将在班级建设中发挥更大作用，为培养全面发展的人才提供有力支撑。

### 利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

### 参考文献

- [1] 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划 [Z].2018.
- [2] 杭中士,陈彩云.“教育信息化 2.0 行动计划”背景下学校智慧 班牌建设应用分析 [J]. 无线互联科技,2019,16(18):99-100.
- [3] 李国. 巧用智慧班牌赋能班级文化建设 [J]. 知识文库,2024,40(10):29-32.
- [4] 王小红,彭腾. 电子班牌管理系统的需求分析与设计 [J]. 现代信息科技,2021,5(15):29-32.
- [5] 杨峰. 电子班牌的配备现状分析与优化策略 [J]. 中国现代教育装备,2021(12):7-9.
- [6] 赖艳红. 新时代班级德育智慧化探索 [J]. 读写算,2019,(34):34-35.
- [7] 王明红. 智慧校园背景下的学校“智慧班牌”应用路径探析—以山东省淄博第一中学为例 [J]. 现代教育,2019(4):30-31.
- [8] Karadag M .The impact of smart board usage on class management[J].New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, 2018, 4(9):82.
- [9] Hamdan K , Al-Qirim N , Asmar M .The effect of Smart Board on students behavior and motivation[C]// Innovations in Information Technology (IIT), 2012 International Conference on.IEEE, 2012.
- [10] 张维国,葛亮. 智慧班牌在数字化校园中的应用 [J]. 电脑编程技巧与维护,2018(11):57-58.
- [11] 马宗兵,王晶晶. 电子班牌的发展演变及教育应用 [J]. 中国教育信息化,2018(22):27-30.
- [12] 吕炳群,尹恩德. 电子班牌创新学校德育信息化建设 [J]. 中国教育信息化,2014(08):10-12.