

立德树人视角下大学生社会实践能力提升路径探究 ——以驻烟高校为例

余大伟 李国伟 庞汇丰 潘宇 谢孟岐
(山东工商学院公共管理学院, 山东烟台, 264005)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 在全面建设社会主义现代化国家的新征程中, 培养担当民族复兴大任的时代新人已成为高等教育核心使命。大学生社会实践能力作为检验高校立德树人成效的关键指标, 直接关系到国家战略目标的实现。当前, 我国正推动实现社会主义现代化强国, 要求高校必须以立德树人为根本任务, 紧密对接社会实际需求, 开辟发展新领域新赛道, 塑造发展新动能新优势。这一背景下, 如何将社会需求与人才能力培养深度融合, 成为高等教育改革的重要命题。本文以驻烟高校为例, 结合问卷调查与实地调研, 分析当前大学生社会实践存在的问题, 提出以“党建引领 + 专业赋能 + 协同育人”为核心的实践能力提升路径, 为提升大学生社会实践实效性提供意见和参考。

关键词: 立德树人; 社会实践能力; 驻烟高校; 协同育人; 红色教育

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.402>

一、现状分析

(一) 大学生实践能力培育政策与体系

当前大学生实践能力培育政策与体系构建以国家战略为引领, 结合多方协同机制与课程改革, 形成“全链条、多层次”的育人生态。国家层面通过《关于增强新时代大学生社会实践活动实效深化共青团实践育人工作的意见》等政策明确实践育人地位, 要求每生至少参与 1 次社会实践, 并完善实习实践制度。实施中, 高校围绕“实践 +”模式设计分阶段培养路径, 低年级侧重专业认知与基础实践, 高年级聚焦科技攻关与创业实习, 并通过“双导师制”实现校企协同。课程体系强化理论与实践融合, 提升实践学分占比至 25% 以上, 并开发跨学科项目制课程。平台建设涵盖校内外基地网络, 校内打造虚拟仿真实验室, 校外拓展企业研发中心与基层实践场景。评价体系注重全流程考核与成果转化, 将实践成果纳入师生评优晋升机制, 并通过 AI 技术赋能智能评价与风险管理。此外, 政府 - 高校 - 企业 - 社会协同机制通过校地协

作者简介: 余大伟 (2003.11), 男, 汉族, 湖北襄阳人, 本科在读, 研究方向: 高等教育学。

基金项目: 2024 年山东省级大学生创新创业训练计划 (项目编号: S202411688339)

议、校友反哺、产教融合基地等方式整合资源，形成“产学研用”闭环。保障机制方面，设立专项经费、完善安全制度，并通过示范案例推广辐射经验，最终推动实践教学从“知识传授”向“能力创造”转型。

（二）烟台高校在实践教育建设中的实践

烟台高校在实践教育建设中形成了以“需求导向、产教融合、多元协同”为核心的特色模式。产教融合方面，构建“政校企”联动机制，如莱山经济开发区促成烟台大学与中宠食品、捷瑞数字共建研发平台，山东商务职业学院与益海粮油打造“行走的课堂”，将智能车间转化为教学场景；同时通过“企业下一学校接单”订单式培养，使毕业生培训周期缩短 60%。社区实践则依托“百万大学生进社区”项目，物理与电子信息学院开发“寻宝物理实验室”三级科普课程，计算机与控制工程学院打造“数字反哺”智慧助老服务体系，累计服务 6 万人次。数字化赋能方面，引入虚拟仿真实验室和 AI 评价模型，如烟台理工学院通过数字仿真还原生产流程，烟台科技学院开发物联网编程课程提升实践精准度。成果转化方面，“小店团队”“药乡行”等社会实践项目升级为国家级竞赛获奖作品，并实现科研成果向产业链转化，形成“社会实践—科创孵化—产业应用”闭环生态。

二、存在问题

实践教育在高等教育中占据举足轻重的地位，它是连接理论知识与实际应用的重要桥梁。随着知识经济时代的到来，社会对人才的要求不再局限于扎实的理论基础，更强调实践能力和创新精神。然而，当前我国高等教育在实践教育方面仍存在诸多问题，亟需改进^[1]。

（一）实践能力培养体系不健全

理论与实践脱节。当前高校课程体系中，理论课程占据主导地位，实践课程相对薄弱，导致学生难以将所学知识有效应用于实际情境中。理论与实践之间缺乏紧密的衔接，使得学生在面对实际问题时往往感到无从下手，无法将所学理论知识转化为解决实际问题的能力。实践教学内容滞后。实践教学内容未能及时更新，与行业发展脱节，无法满足社会对高素质应用型人才的需求。随着科技的飞速发展和行业的不断变革，实践教学内容需要与时俱进，及时反映行业的最新动态和技术进展，以确保学生所学知识的实用性和前瞻性^[2]。

（二）实践教学资源不足

设备与场地限制。部分高校由于资金有限，实践教学设备和场地不足，影响了实践教学的质量和效果。实践教学设备和场地的缺乏，使得学生无法充分参与到实践活动中，难以获得足够的实践经验和技能提升。师资力量薄弱。具备丰富实践经验的教师短缺，部分教师缺乏行业背景，难以有效指导学生进行实践活动。实践教学需要教师具备丰富的实践经验和行业背景，以便能够为学生提供有针对性的指导和建议。然而，目前部分高校在师资队伍建设方面仍存在不足，导致实践教学的质量和效果受到影响^[3]。

（三）校企合作不深入

合作形式化。高校与企业之间的合作往往停留在表面，缺乏深度和广度，企业未能充分参与到人才培养过程中。校企合作是提升学生实践能力的重要途径之一，但目前部分高校与企业的合作仍停留在表面层次，缺乏实质性的合作内容和深入的交流机制^[4]。实习机会有限。学生实习机会不足，实习内容与专业关联度不高，难以达到预期的实践效果。实习是学生将所学知识应用于实际工作中的重要环节，但目前部分高校在实习安排方面存在不足，导致学生难以获得足够的实习机会和与专业紧密相关的实习内容。

（四）评价体系不完善

重理论轻实践。当前高校评价体系过于注重理论考试成绩，忽视了对学生实践能力的考核，导致学生缺乏实践动力。评价体系是引导学生学习方向和衡量学习效果的重要工具，但目前部分高校在评价体

系方面存在偏差,过于注重理论考试成绩而忽视了对学生实践能力的考核。评价方式单一。实践教学的评价方式单一,缺乏多元化的评价标准,难以全面反映学生的实践能力和综合素质。实践教学的评价应该采用多元化的评价标准和方法,包括学生自评、互评、教师评价以及企业评价等多个方面,以全面反映学生的实践能力和综合素质。然而,目前部分高校在实践教学评价方面仍存在不足,导致评价结果不够准确和全面^[5]。

三、对策建议

(一) 党建引领:筑牢“红色教育+社会实践”融合之基

在实践教育体系建设中,党建引领是核心驱动力。需充分发挥基层党组织的政治优势与组织优势,构建“红色教育+社会实践”深度融合机制。一方面,以红色文化为内核,将党史学习、理想信念教育贯穿实践育人全过程,通过红色主题实践、革命圣地研学等活动,筑牢学生思想根基;另一方面,以社会实践为载体,推动学生深入基层、服务社会,在乡村振兴、社区治理等场景中践行初心使命。通过“红色基因铸魂、实践行动赋能”的双轮驱动,实现党建工作与社会实践的同频共振,培育兼具家国情怀与行动力的新时代人才。

(二) 专业赋能:深化“校企地”协同育人模式,提升人才培养精度

专业赋能是破解实践教育“供需错位”的关键。需以专业特色为纽带,构建“高校-企业-地方政府”三位一体协同育人机制。高校应主动对接区域产业需求,联合企业共建产业学院、实验室及实践基地,将行业前沿技术、真实项目案例融入课程体系;企业则通过导师驻校、项目共研、实习实训等方式,推动人才培养与岗位需求精准对接;地方政府需在政策引导、资源整合等方面发挥枢纽作用,搭建校企合作平台,促进区域人才链、产业链与创新链深度融合。通过专业赋能,实现“学科专业-产业需求-区域发展”的动态适配,显著提升人才培养的精准度与实效性。

(三) 协同育人:构建“实践-就业-创业”闭环生态,实现全链条贯通

协同育人是实践教育高质量发展的必然要求。需打破教育、产业、社会边界,打造“实践-就业-创业”三位一体闭环生态^[5]。在实践环节,构建“基础实践-专业实践-创新实践”分层递进体系,强化学生动手能力与问题解决能力;在就业环节,通过校企合作订单班、岗位能力认证等方式,实现人才供给与岗位需求无缝衔接;在创业环节,依托创新创业学院、产业孵化器等平台,提供创业指导、资金支持及市场对接服务,助力学生从“实践者”向“创业者”转型。通过闭环生态的构建,形成“以实践促就业、以创业带就业”的良性循环,实现人才培养从输入到输出的全链条贯通。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 王威.论实践能力的构成要素、养成机制和时代价值[J].时代报告,2021(08):78-79.
- [2] 苟曼莉,夏国萍.新时代工科大学生实践能力培养的探索与实践[J].科教文汇,2025(06):61-64.
- [3] 陈骅.经济管理类专业大学生实践能力培养研究[J].中国就业,2025(02):104-105.
- [4] 刘汉霞,胡凯,王玉婷,等.大学生实践能力培养的现实困境与成长策略——基于布迪厄实践理论的视角[J].高教学刊,2025,11(07):167-170.
- [5] 刘树敏,杨孝浩,陈佳,等.“三位一体”大学生应用型创新实践能力培养路径探究[J].北华航天工业学院学报,2025,35(01):54-56.