

“强军梦”时代背景下高职院校退伍复学学生的 思政教育困境及优化路径研究

邵焯波¹ 贺天成² 马莉卿¹

(1. 浙江工商职业技术学院, 浙江宁波, 315000; 2. 浙江工业大学, 浙江杭州, 310000)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 在“强军梦”时代背景下, 高职院校退伍大学生重返校园背后蕴含着丰富的思想政治价值, 必须深入挖掘该群体身上的时代印记及其蕴含的军队精神。当前该群体的思政教育面临“边缘化”、“空泛化”、“孤立化”和“刻板化”困境, 必须从退伍生的思想情况、学业进度、社交关系及心理状态入手, 塑造政治素质好、组织观念强、工作作风踏实的退伍大学生形象, 充分发挥退伍学生的“溢出价值”, 打造“参与型”思政教育工作模式, 丰富高校大学生的精神内核。

关键词: 高职院校; 退伍复学学生; 思政教育; 实践进路

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.384>

建设一流军队, 需要一流士兵。随着大学生入伍政策的逐步完善, 每年几十万退役军人中就有数万退役军人选择进入或重返大学。大幅增长的退伍复学大学生(以下简称退伍生)成为高职院校中不可忽视的一类群体。在国家高等职业教育改革大背景之下, 高职院校面临着新形势下退伍生的思政教育难题。^[1]

当前, 高职院校的退伍生在年龄结构、家庭背景、心理素质、人际交往等方面存在独特性, 传统意义上以理念灌输为主的教育模式对于退伍生并不适用, 思政教育工作变革迫在眉睫, 亟需探索合适新时代退伍生的思政教育新路径。本研究采用量化研究与质性研究相结合的方式, 在 Z 省内高职院校回收有效问卷 235 份, 同时与 20 余名退伍生与个别班主任、专业教师、辅导员进行深度访谈获得原始数据。

作者简介: 邵焯波(1996—), 浙江余姚人, 硕士, 浙江工商职业技术学院讲师, 研究方向: 思想政治教育、社会与传播。贺天成(1992—), 安徽合肥人, 博士, 浙江工业大学研究员, 研究方向: 现代大学制度。马莉卿(1982—), 浙江余姚人, 本科, 浙江工商职业技术学院讲师, 研究方向: 思想政治教育、国防教育。

基金项目: 2023 年度浙江省高等教育研究课题暨专项课题《后扶贫时代高职院校贫困生心理扶贫的价值审视、实践困境与路径选择——基于发展型资助育人视角》(编号: KT2023221); 2024 年度浙江工业大学研究生教改重点项目《大思政背景下浙江红色文化融入研究生美育的优化路径研究》(编号: 2024209)。

一、退伍复学学生的群体特征

高职院校退伍生群体经历从“军人”到“大学生”的身份转变，从“军营”到“学校”的场域切换，从“严肃紧张”到“活泼多样”的文化差异，造成这一群体在行为习惯、身份角色、价值观念和心理状态等方面的急剧变化，对其进行思政教育必须依托于思想行为特征。

（一）思想政治素质

高职院校退伍生具有较高的思想政治觉悟和强烈的社会责任感，但仍需辅导员的引导和学生干部的带动。退伍生服役期间的兵种涵盖陆军、海军、武警、特种兵、通信兵等，部队定期组织政治理论学习，集中观看、讨论重大会议精神，具有良好的政治理论基础。41.5%的退伍生复学后就较少关注国家政策方针，也缺少坚定的政治信仰，政治理论素养有待进一步提高。部分退伍生存在重专业知识、轻政治常识的问题。多数退伍学生在思想政治素质方面的问题并非政治立场问题，而是缺乏关注国家大事、时事政治的习惯，难以做到系统辩证地看待问题，没有树立起政治自信和道路自信。

（二）道德品质素质

两年的部队历练显著提升退伍生的综合素质，他们重视组织纪律，具有较强的集体意识、坚韧不屈的品格和不怕困难的意志品质。部队野外行军、宿营和实弹射击等科目的训练经历帮助他们增强独立生活能力，他们通常对自己高标准严要求，有坚持到底的魄力，乐于帮助别人，具备驾驶维修、烹饪养殖等多种技能。部分退伍生一回到校园后，不再受到强制性的纪律约束和惩罚，加上生活作息、行为习惯逐渐与普通大学生趋同。一些不良风气和诱惑持续冲击着他们的神经，自制力较弱的退伍生容易出现抽烟喝酒、翘课晚归等报复性的坏习惯，部分退伍生仍然能保持部队早睡早起的习惯。

（三）心理健康素质

退伍生返回校园面临适应性困境，身份转变、场域切换、文化差异造成他们在人际交往、学业成绩、求职就业等方面出现伴随性心理问题。访谈材料显示，一方面退伍生内心存在不平衡感，其知识结构与同年级学生差异显著，尤其高年级退伍生，服役期间基本没有接触过专业知识，学业成绩和专业技能的暂时落后会让他们产生强烈的挫败感和失落感，而与同龄佼佼者在经济收入、社会经验和人脉资源上的差距，会进一步加剧他们内心的剥夺感甚至对应征入伍的选择产生质疑；另一方面，退伍学生难以再融入集体生活，原有校园关系网络随同龄人毕业而断裂，同时对新班级缺乏归属感，游离在学生群体边缘。各种不可控的因素会诱发退伍学生浮躁不安的负面情绪，进而容易产生激进行为。

（四）人生价值取向

部队服役经历使退伍生拥有多样化的社会阅历、多元化的价值取向和多维化的发展可塑性，思考、处理问题的方式更成熟，具备较强的奉献精神和担当意识，更容易被培养成为学生群体当中的骨干。65.1%退伍生能结合当前优惠政策和专业趋势，合理规划自己的发展方向。同时，退伍生在互联网时代能够较快接受新兴事物，也更容易受多元思想文化的诱惑，对人生观和价值观形成一定的负面影响，对思政教育造成一定的困难。24.7%的退伍生更注重物质条件，在消费主义的冲击下容易形成不良消费习惯，出现金钱至上的价值偏差。39.4%的退伍生进入校园后沉迷网络游戏，报复性通宵熬夜打游戏，忽视专业技能学习，出现过混学历文凭的想法。

二、退伍复学学生的思想政治价值

在“中国梦”和“强军梦”的时代背景之下，退伍生重返校园这一现象背后蕴含着丰富的思想政治价值，深入挖掘这一群体身上的特殊时代印记及其背后的军队精神，能够助推高职院校思想政治工作的顺利开展。

（一）国防教育的“活教材”

高职院校是新时代国防教育的主阵地之一，肩负增强大学生国防意识、爱国主义思想和集体主义观念的重任^[2]，但以军事理论课、军训为载体的国防教育存在形式单一、师资短缺、成效有限等一系列问题。退伍生从军经历是国防教育的生动教材，两年甚至更长时间携笔从戎的部队生活能够加深其对爱国主义的独特理解与感悟。鼓励退伍生积极参与到国防教育中，以令行禁止的军人灵魂、素质过硬的军人本领、英勇顽强的军人血性、品德高尚的军人作风多角度、多层次诠释国防理想、彰显爱国本质，能够进一步激发大学生的民族自信心、自尊心和自豪感，带动大学生了解国防知识、增强国防观念和国防意识，积极承担国防责任。

（二）征兵入伍的“宣传员”

国家安全离不开一流军队，现代化国防离不开高素质人才。大学生应征入伍是筑牢国防力量、落实人才强军的客观需要，也是新时期青年体现责任担当、实现人生价值的重要途径。^[3]目前，高职院校的征兵规模不断扩大，为引导符合条件的学生从校园走向军营，必须创新做好宣传动员工作。退伍生接受过系统而严格的军事训练，全面参与征兵咨询、宣传、服务等各个环节的工作，有利于营造浓厚的参军入伍氛围，传递入伍光荣的价值理念。其一，退伍生以自身真实经历讲述部队生活，隐形突显军营对个人身体素质、业务技能、价值取向的影响；其二，退伍生结合不同服役地区向大学生宣讲征兵优惠政策，帮助大学生较为全面的理解全国各地征兵政策；其三，退伍生的丰富经历也可以为愿意参军入伍的大学生提供宝贵的经验。

（三）校园服务的“排头兵”

高职院校学生的素质能力水平层次不齐，校园文化活动可能面临学生配合度低、积极性差等阻力。部队的思想政治教育和军事技能训练让退伍生具有诸多优秀特质，如果能够将退伍生纳入学生干部队伍，深度参与校园服务与社会实践，在文明寝室建设、军事训练、素质拓展中发挥个人优势和特长，就能充分发挥朋辈帮扶作用，形成积极向上、奋发有为的校园风气。一方面退伍生自身可以提高主动性，积极融入学生集体，增强各方面的能力实现全方面发展，切实提升退伍生在校园活动中的参与感和获得感；另一方面发挥模范带头作用，感染带动周围学生共同进步，帮助普通大学生形成正确的思想观念、积极的心态和坚强的意志力，增强其体魄、凝聚其精神，实现退伍生自我教育和教育他人的良性互动。

（四）突发事件的“急先锋”

退伍生的成长轨迹和人生阅历具有特殊性，拥有大学生和士兵双重身份，不仅在“校门”内接受高等教育的系统性培养，又在“营门”中完成严格的军事训练^[4]，具备爱国主义、军人使命和战斗精神等优秀品质。在一些突发性公共卫生事件面前，学院除险、保安、维稳工作需要一支强有力的学生队伍作为储备力量，随时支援各项困难工作的有序推进。例如，在新冠疫情随时可能在局部地区零星爆发的背景之下，高职院校遵循半封闭的管理模式，全国各地不少退伍生主动请缨，凭借较强的组织纪律观念在短时间内集结完毕，快速投身校园抗疫工作，以派送盒饭、倾倒垃圾、疏导情绪等多种方式参与帮扶健康监测寝室，发扬军人的优秀品质和为人民服务的精神，展现大学生的担当和责任，为学校的疫情防控工作贡献力量。

三、退伍复学学生的思想政治教育困境

退伍生重返校园后面临着来自思想、学业、社交及心理等复杂的现实困难，必须深入剖析退伍生的思想政治教育困境及其成因，才能开展针对性策略，提升高职院校思想政治教育的时效性。

（一）退伍生思政教育“边缘化”

当前，退伍生的思政教育陷入“边缘化”困境，成为高职院校思政教育体系的“盲区”。一方面，高职院校每年退伍生数量占大学生群体的“极少数”，另一方面，部队管理纪律严明、约束有力，各项工作严格部署，多数退伍生具备较为良好的意志品质，这使得学院、教师乃至辅导员会忽视对退伍生的思政教育，长此以往容易演变成为学校的管理问题。究其原因，其一，学院层面的重视不够，针对退伍生的教育管理措施浮于表面，尚未形成以退伍生为主体的系统化思政教育部署与安排。在大学生入党、评优评先、学生干部选拔以及学业就业指导上缺乏合理的引导和关注，同等对待退伍生和普通学生，致使退伍生返校后陷入迷茫、焦虑等负面情绪。^[5]其二，班级的退伍生数量不多、存在感不强，专业教师在访谈中提到平时与退伍生接触较少，存在忽略退伍生的情况，不仅在选取教学方法、安排课程进度等方面参照多数学生情况，在课程思政方面也极少会融入新时代习近平强军思想。同时，基于退伍生独立自主、自律自强的刻板印象，部分辅导员也认为学生不需要额外重视。其三，退伍生返校后难以融入校园环境，与普通学生在价值观、作风习惯等方面存在差异，会削弱退伍生参与思政教育的主动性。

（二）退伍生思政教育“空泛化”

退伍生个体在重新融入校园过程中出现不同程度的思想、心态及行为层面问题。事实上，思政教育如果不具体落实到个体，就会出现“空泛化”问题并逐步成为思政工作的“雷区”。退伍生的生源类型、成长背景和服役部队各不相同，回到学校后的需求与期待各不相同，退伍生的思政教育与退伍生的实际情况结合度有待进一步提升。首先，缺乏对退伍生思想状况的主动关注。退伍生通常在思想状态、行为举止表现更为独立，遇到问题倾向于自我消化，需要进一步加强关注度。其次，对退伍生的学习状况了解不够。退伍生容易出现知识模块空白与体系断层问题，尤其有英语、数学等学科短板亟需克服。除了教学计划安排的学习内容外，学院对退伍生的升学、创业和就业需求不够了解，不利于后续开展针对性的帮扶。再次，忽视退伍生的情感维系和心理疏导。退伍生返校后容易丧失集体的归属感，游离在学生群体的边缘，迷茫焦虑、浮躁不安等负面情绪一旦得不到排解，就容易引发越轨性行为的危险。在缺少对退伍生个体的思想状况、学习情况和身心状况的精准把握，使得思政教育工作变得“空泛化”。

（三）退伍生思政教育“孤立化”

高职院校在退伍生思政教育中居于主导地位，高职院校“单打独斗”开展思政教育是典型的工作“误区”。目前，思政教育仍需加强系统性统筹部署，一是在制度保障层面尚未形成联动的工作机制，各部门之间的工作协调性不够，出现“相同的工作重复做，重点的工作没人做”的尴尬局面，必须进一步加强思政队伍、专业课老师、实习指导教师的密切配合。二是在工作主体层面，学校、家庭、部队、社会之间相互关联、相互作用的耦合度不够，高职院校、家庭、部队和社会等多个主体开展工作缺乏统一指挥，资源难以高效整合，精准搭建思政教育的综合性服务平台难度较大。三是在工作方法层面，以线下课堂为主的思政教育单一、孤立、片面的思想和工作方法已经不再适用，必须充分利用微信公众号、社交账号、短视频平台等多种媒体平台，打造多元传播矩阵思考和解决新的矛盾。退伍生思政教育要关注内外部、显隐性因素，广泛调动外部资源积极性的同时，激发退伍生群体的主观能动性，加快探索外部教育和自我教育的契合点。

（四）退伍生思政教育“刻板化”

高职院校的思政教育必须紧密围绕退伍生，创新教育管理策略帮助退伍生尽快适应角色转变，实现自我管理、自我认同和自我成长。当前，思政教育以政治理论课程、军事理论课、新生军训为载体，形式比较刻板单一，难以充分调动积极性，不利于退伍生充分挖掘自身的优势和潜能，使学生得到发挥长

处和特长的机会。^[6]例如,部队重视军容风纪、团队协作和内务整理,定期组织政治理论学习,交流汇报心得体会,以培养大学生士兵良好的政治素质和思想觉悟。学校的政治理论课程以大班化教学为主要形式,以理论宣讲为主,重在柔性管理和教育引导,这些思政教育方式对退伍生的规范与引导作用比较有限。只有充分挖掘退伍生群体特征和个性特点,为其量身打造具有吸引力、体验感的思政教育模式,才能充分发挥退伍生的自身和朋辈价值,亟需发挥吃苦耐劳、艰苦奋斗的优良传统,彰显退伍生的使命和担当,在一定范围的学生集体内形成正向辐射。

四、退伍复学学生的思想政治教育优化路径

高职院校退伍生的思政教育必须因时而进、因事而化、因势而新,贯穿教育教学全过程。站在新时代的历史节点上,必须增强思想政治教育的时代性和感召力,推动退伍生积极融入高校思想政治教育体系,发挥退伍学生的“溢出价值”,整合资源共同打造“参与型”思政教育工作模式。

(一) 师生结对加强情感链接

部队与高校是两种截然不同的环境,部队中班级人数较少,个体能够得到密切关注,而学校班级同学之间关联比较松散,容易造成心理落差感。退伍生“二次入学”可能出现适应不良、沟通受阻甚至心理障碍,要给予充分的尊重理解、包容爱护,引导其正确看待服役经历,接受差异、扬长避短、调整心态,将学校作为“第二战场”,不断增强自我认同感。为帮助退伍生尽快适应校园生活,学院可以对其建档立卡以加强针对性指导与服务。例如通过配备“一对一”思政导师,经常性开展谈心谈话、茶话会和素质拓展等活动,深入了解学生的思想、学业、社交及心理状况,用心、用情、用爱培养积极品格和心理韧性,引导其树立正确人生观、价值观和世界观。同时,加强退伍生和普通大学生之间的情感互动,发动同专业学生党员、干部跟进帮扶,在生活上主动关心、切实解决退伍生所遇到的生活问题;在学业上组建学习互助小组,加强对学业的重视,共同制定学习计划,充分挖掘专业优势和潜能;在人际交往上开展心理团辅、集体素拓等活动,鼓励退伍生融入集体,积极承担工作任务,形成互帮互助的班级氛围。

(二) 退伍品牌突显军人特色

部分退伍生凭借在部队服役期间的优秀表现曾收获诸多荣誉勋章,存在一定光环效应,回归校园后容易陷入自我否定的泥潭。为了延续该群体的先进性,将新时代军队精神引入丰富的校园文化体系,可以组建以退伍生为核心的特色品牌,大力宣传“退伍不褪色,退役不退志”的部队文化,树立退伍生模范典型,帮助退伍生形成身份认同,以点带面地开展大学生的思政教育工作。首先,引导退伍生形成“学生干部”的身份认同,调动退伍生向更高标准看齐的主动性和积极性,在紧要关头挺身而出,服务同学奉献集体。其次,以大学生军事训练、军事理论课程、形势政策课程、征兵工作为主阵地,将退伍生纳入到爱国主义教育的常规化宣传工作体系,广泛开展主题实践活动、英雄事迹报告会、国防教育论坛等国防教育活动,在大学生群体中厚植爱国为国的思想基础。再次,通过各项活动宣传彰显“退伍先锋队”的魅力,诸如红色宣讲团、科技展演队以及戒烟督查组等特色志愿者活动,通过实践活动强化退伍生的思政素养,让爱国拥军、科技强国的精神感染鼓舞更多普通大学生,激励大学生立报国之志,为国防教育和思政教育工作丰富动力之源。

(三) 朋辈帮扶实现共同发展

结合退伍生纪律作风好、执行力强的特点,高职院校可以加强对退伍生的选拔、培养和任用,充分发挥朋辈帮扶的积极影响,在学生群体内形成榜样效应,将退伍生吸引到思政教育队伍中,创新性打造“参与型”思政教育模式。高职院校通过组建退伍军人志愿队、国旗护卫队、军训教官团等多种方式鼓励退伍生积极参与实践,加强微信公号、微博、视频号、抖音等媒体渠道的宣传报道,塑造政治素质

好、组织观念强、工作作风踏实的退伍生典型形象，将爱国主义、集体主义、社会责任感等社会主义核心价值观教育有效融入日常教育工作。在强化对退伍生的价值引领，提高其思想认识、创新精神和实践能力的时候，要集聚退伍生中的佼佼者，搭建交流平台，提供展示优秀品质特征的渠道，充分调动退伍生的积极性，让他们投身校园管理、班团建设中去，让他们快速成长为思政教育工作中的新兴力量，进一步发挥朋辈带动作用，提升全体大学生的整体素质。

（四）整合资源形成教育合力

高职院校要提高站位，整合学校、家庭、部队和社会中的优质资源，在高校层面形成有领导负责、有部门分管、有人员主抓的齐抓共管的局面。一方面，要安排政治素养高、业务能力强的思政课老师、辅导员与专业课教师开展爱国主义和理想信念教育，帮助退伍生扣好人生的第一颗扣子^{[7][8]}；另一方面，灵活调动各类校外资源，利用媒体矩阵资源，为退伍生提升能力、展现才能搭建平台，加快打造校企合作平台，鼓励企业为退伍生提供更多实习岗位，助力退伍生快速成长。思政教师要加快创新思政课程的内容与形式，结合四有士兵等内容进一步深化退伍生的政治素养和道德品质；专业课老师要将强军思想融入课程思政改革，加快理想信念与专业技能同步提升；辅导员要做好课程免修、学费补偿和优抚政策宣传等工作，开展职业生涯规划指导，组织参与校园文化活动，关注心理状态和人际交往情况，帮助退伍生将部队里敢打必胜的优良作风迁移到学生工作中。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 王永波,尹力.新时期高职退伍复学学生思政教育问题与对策研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2021,21(03):59-63.
- [2] 郑亚威,刘在洲.退伍大学生复学面临的困境与对策[J].学校党建与思想教育,2022,(06):76-78.
- [3] 王志明.高职院校退伍复学学生精准思政教育研究[J].广东职业技术教育与研究,2022,(03):61-63+67.
- [4] 温静,张健豪.青年爱国主义教育的朋辈引领研究——以退役大学生士兵群体为例[J].学校党建与思想教育,2022,(19):22-25.
- [5] 王盛,吉飞跃,他淑君.高职院校退伍复学大学生现状与管理对策研究[J].福建教育学院学报,2022,23(07):99-101.
- [6] 岳永杰,杨柳,巩茹敏.退伍复学大学生校园适应现状及对策研究[J].学校党建与思想教育,2018, No.591(24):74-75.
- [7] 华小丽,康棵飏.退伍复学大学生融入高校思想政治教育路径研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(05):44-46.