

新优质民办学校创建的现状、问题及优化策略 ——基于黄冈市 X 校的个案研究

谭丽芬 张志勇

(黄冈师范学院, 教育学院, 湖北黄冈, 438000)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 建设新优质学校是我国实施新时代基础教育扩优提质行动的重要举措。本文以黄冈市新建的 X 民办学校为研究对象, 通过文献研究和深度访谈, 揭示新时代在特定地域内新建优质民办学校的机遇与挑战; 结合亲身行动研究的反思, 分析 X 学校的办学新理念、新优势和当前办学概况, 剖析建校之初面临的内部和外部困境, 提出通过彰显优势、扩大宣传、吸引新生源; 以人为本、关注教师、提升幸福感的优化策略。研究表明, 新优质民办学校要保持可持续发展, 必须立足本土资源, 探寻独具特色的创新办学之路。

关键词: 基础教育; 高质量发展; 新优质民办学校

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i2.333>

一、引言

2019 年《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出“新优质学校”概念, 强调通过优质资源辐射推动教育均衡。^[1]2020 年 9 月, 教育部等八部门发布《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》(教基〔2020〕7 号), 要求“促进新优质学校成长, 不断扩大优质教育资源, 整体提高办学质量”。^[2]2023 年 7 月, 教育部、国家发展改革委、财政部联合印发了《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》(简称《扩优提质行动》), 提出“促进新优质学校成长, 制定区域优质学校成长发展规划, 倾斜支持帮扶有一定基础的学校加快成长为优质学校, 办好家门口的每所学校。”^[3]党的二十

作者简介: 谭丽芬 (1985-), 女, 黄冈师范学院教育学院硕士生。研究方向: 教育管理, 教师教育; 张志勇 (1971-), 男, 黄冈师范学院教育学院副教授, 中学特级教师。研究方向: 教育管理, 教师教育。

基金项目: 1. 黄冈市教育科学规划 2023 年度重点课题“黄冈市县域普通高中特色发展路径和提升策略研究”(编号: 2023JA09); 2. 鄂东教育与文化研究中心 2022 年度课题“动感文化引领下学校特色整体建构的实践探索”(编号: 202238704)

大报告指出,要“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”“建设高质量教育体系”是“十四五”教育改革与发展的总目标,关乎民族希望、国家未来。在此背景下,民办学校向新优质方向发展是时代赋予的使命,更是学校走向新优质未来的必行之路。本研究旨在剖析高质量教育体系下中国地级市域创建新优质民办学校的现状及问题,初步探索其优化策略。

二、国内外文献综述与理论基础

(一) 国内外文献综述

随着社会经济发展与人民生活水平的提高,人们逐渐意识到仅有高升学率的学校不是他们对孩子教育意向的根本追求,于是开始寻求更高质量的教育。因此,学校在新时代里就有了新的内涵和价值意蕴,我们称之为新优质学校。新优质学校的概念其实是一个历史概念,是一个动态发展的过程,开放性与发展性并存。新优质学校的前身可以追溯到1953年6月,教育部颁发《教育部关于有重点地办好一些中学与师范学校的意见》,明确新中国要办第一批“重点学校”;在之后的办学实践中,重点学校逐渐被人们视为优质学校。2011年上海市启动了“新优质学校推进项目”;2012年,教育部发布新闻通气会,介绍上海市新优质学校推进项目纪实。至此,新优质学校逐渐被老百姓认为是心目中的名牌学校。在价值意蕴方面,尹后庆(2021)认为新优质学校是通过总结提炼办学经验,树立新时代教育价值标杆,引领和推动学校育人为本,更加关注每一个学生的成长。^[4] 汤林春(2023)坚持回归教育本原,促进学生全面发展、素养培育及精神品格成长;坚持提升学生学习生活质量,丰富学生的学习生活经历,促进学生主动发展,办学生喜欢的学校;强调学校主动发展,坚持在常态条件下,学校主动探索,走内涵发展之路;强调为人民办学,坚持有教无类、因材施教,办好老百姓家门口的每一所学校。^[5] 发展理念方面,娄延果(2024)新优质学校就是不超常规聚集资源,不寻求资源上的优势,向内用力,注重内涵发展、内部提升,立足校情,抓住课程、教师、教学、文化、管理等关键要素,建立起促进学生全面发展、个性发展的有效机制,提高办学质量。^[6] 钟天骐、杨帆(2025)新优质学校理念表现为回归教育本原、尊重师生个性、追求持续发展与贯彻教育公平四大方面。^[7] 功能结构方面,胡兴宏(2012)从校情、教情、学情出发,主动探索提升学校办学水平的有效策略,并产生辐射作用。^[8] 成文辉(2024)从落实立德树人的根本任务出发,将学校的薄弱点转化为发展点,将突破点变成引领点,使学校实现新的生长和超越,最终形成品牌树立标杆,成为示范和典型,让每所学校成为“最好的自己”。^[9] 苏忱(2025)优质学校建设可致力于解决“教育公平”与“优质均衡发展”这一难题。^[10]

通过文献搜索,发现国外并没有“新优质学校”(New Quality Schools)这一概念,“新优质学校”是我国特有文化背景下对优质学校理念的延伸。但不管是新优质学校,还是优质学校,育人理念都是相通的。国外优质学校建设和研究都起步较早,起源于20世纪70年代,理论和实证研究都比较成熟,美国有“学校改进”、“有效学校”和“学校重建”等教育改革运动,其中“新型美国高中”、“蓝带学校”计划是美国优质学校的典型代表,旨在提高教育质量、鼓励学生参加课外活动、促进学校发展为主旋律。“灯塔学校”是英国的典型优质学校,追求卓越的城市教育,“以生为本”,提倡主动学习意识。“彩虹计划”是日本的提质教育改革计划,以教育理念、学校建设、教师培训、课堂教学、实践活动、学习环境、学校家长社区的关系等七个方面为重点,促进学校发展和教育的进步。^[11] 其他的优质学校发展计划还包括,芬兰综合学校学分制改革、荷兰全国学校改进项目、西班牙公立学校年度改进计划等等。美国的艾伦·布兰克斯坦(Alan M. Blankstein)(2007)编著的《创建优质学校6个原则》一书列出创建优质学校的六个原则,围绕“质量”和“专业学习共同体”开展工作,支持校长创造校园文化,让所有的学生都获得成功。吴P.T.(2015)从新加坡学校的角度看“优质教育”,强调全面发展,为学生提供未来的知识和

技能,向学生灌输正确的价值观和积极的学习态度。优质教育由优秀的教师提供,良好的教学过程促成,有利的学习环境为优质教育提供支持。实现优质教育的挑战是在崇高的理想和现实之间找到平衡。^[12]

综上所述,国内外学者对优质学校已进行了诸多有益的探索和实践,我国政府对基础教育质量的提升和学校优质化也进行了系统的政策部署、理念研究和实践。新时代里,新优质学校的创建和发展一直在探索 and 实践中,我们要做到的是立足国情、基于本土、面对实际,分析特定区域内家长想要的优质学校,学生想要在什么样的学校就读,教师期待在什么样的学校里上班,进而建设属于自己、适合自己的新优质学校。因此,新优质学校也与时俱进,有更独特的时代内涵:即社会认可度高,家长满意,孩子喜欢,教师幸福,可持续发展。而新优质民办学校的建设问题本质上是新优质学校资源扩大的问题。首先,在当今追求“上好学”的新时代,对新优质民办学校的建设机制研究,尤其是其产生、发展的机制和规律进行全面剖析,有助于为其他新优质民办学校的衍生和创建提供经验和参考。其次,实施优质教育已成为基础教育的历史使命,而创建紧跟新时代发展需要的新优质学校则是实施优质教育的基础和保障。新优质学校已不再是单纯的重点学校、品牌学校的代名词,每所学校都应在优质化的道路上走得更远更优。最后,教育者应牢记使命,不忘初心,为国育才,为党育人,为每一位学生提供最大可能的优质教育,是每一位教育工作者的道德使命和从事教育工作的根本目标。本研究有助于丰富新优质民办学校理论体系,拓展建设新优质民办学校的行动路径,解决新优质民办学校资源扩大过程中的现实问题。

(二) 理论基础

周洪宇(2014)指出教育公平是社会公平的一种具体体现,有两方面内容:教育权利公平、教育机会公平。^[13]教育公平是指国家以公平公正为前提,合理配置教育资源,以社会稳定发展为核心,满足公民的教育需求,实现公民个人的发展需要,从而各方面保障社会得到整体进步。在国外,教育公平思想萌芽于柏拉图的《理想国》,古希腊哲学家亚里士多德主张通过法律手段确保公民的教育权利,认为教育是培养公民品德和才干的重要方式,因此,所有人都应该接受教育。我国教育家、思想家孔子提倡“有教无类”的教育理念,让普通百姓都能有接受教育的机会。这些朴素的教育公平与民主思想,虽诞生于不同历史时期、不同的文化背景和不同的国度,但都体现了人类对教育公平和公正的共同追求和向往。随着社会的发展,人们对教育公平的认知在不断变化,内涵也不断地拓展延伸。目前,对教育公平理论主要有以下三个层次的研究:一是起点公平,人人都享有平等受教育的权利和义务;二是过程公平,为每一位受教育者提供相对平等的受教育机会;三是结果公平,即每个人接受均等的教育机会。本文运用教育公平理论融入新优质民学校的创建过程中,旨在让公平始终贯穿于教育活动的方方面面,体现起点公平、过程公平、结果公平,彰显人人平等、人人参与、人人获得、尊重人、发展人、完善人的育人理念。在政府、学校、家庭和社会的共同努力下,探索切实有效的措施来保障孩子们都能接受优质且公平的教育。

三、案例选择及办学概况

(一) 何以选择研究 X 学校

X 学校是黄冈市市委、市政府“做大做强黄冈市教育品牌、高质量融入武鄂黄黄核心圈”发展战略、发挥 H 中学(全国知名名校,百年老校)教育资源优势而迁址建设的一所新优质民办初级中学。有政府政策大力扶持、百年名校为榜样,这是选择 X 学校作为研究对象原因之一。X 学校位于黄冈市长江之畔,环境优美,交通便利。学校占地面积 113 亩,投资 4.6 亿余元,建筑面积 9 万余平方米,是一所按现代化办学标准打造的黄冈市教育高质量发展示范学校,一所全新的面向未来的理想学校。承 H 中学基因,做初中教育专家,办中国一流学校,X 学校致力创办一所“蕴含中国特质、师生共享成功的未来学校”,得天独厚的地理位置、现代化的办学标准,这是选择 X 学校作为研究对象原因之二。学校目前有七年级 13

个班，八年级5个班，九年级5个班。立足学生的全面发展，有教无类、因材施教，为关注每一个学生，成就每个孩子的个性发展，不放弃任何一个孩子，帮助孩子成为最好的自己，班均都是40人以内的小班化教学，致力打造湖北初中教育“三大高地”：思政教育高地、素质教育高地、升学教育高地。先进的办学理念、成熟的课程体系，这是选择X学校作为研究对象原因之三。研究者本人为X学校的在职教师，热爱基础教育，对学校有厚重的情感，对学生们有强烈的责任心，希望学校能成为新时代新优质民办学校的典范，孩子们能够全面而有个性的健康成长成才，这是选择X学校作为研究对象原因之四。

（二）办学概况

第一，先进的办学理念。X学校“承H中学基因，做初中教育专家，办中国一流初中”，致力打造湖北初中教育“三大高地”：思政教育高地、素质教育高地、升学教育高地。X学校秉持“尊重人、发展人、完善人”的育人理念，融入“善、诚、孝、礼”中华传统美德教育，创办一所蕴涵中国特质、师生共享成功的未来学校，实现“五个一”的培养目标：一袭优雅品格、一身良好习惯、一副强健体魄、一项体育艺术爱好、一份进步的成绩单。办学理念坚持了回归教育本原，促进学生全面发展、全面素养培育及精神品格的成长。

第二，优越的办学条件。学校有现代化的教学设施和一流的运动场、体育馆，有按照国家标准设计的温馨生活服务社区。美丽校园、智慧校园、安全校园、成长乐园。在X学校，学生能够快乐生活、享受成功、健康成长。优良的校园环境，提升了学生学习、生活质量，丰富了学生的学习、生活经历，促进学生主动发展。

第三，卓越的师资团队。高水平的教师是一所优质学校的基本保证。有好教师才有好学校，有好学校才能成就好未来。X学校荟聚了H市初中最优秀的学科教师；面向全国高薪招聘特级教师、正高级教师、各科名师；面向H市十个县市区公开选聘学科带头人、骨干教师。学校现有专任教师81人，90%以上老师具有六年以上教学经验和两届以上毕业班的教学经历。其中，H高层次人才、正高级教师1人，特级教师1人，高级教师23人。名师、学科带头人、骨干教师27人；有36人获得优质课比赛地市级以上一等奖，有29人担任过竞赛培训教练。专家治校，名师引领，X学校致力做初中教育专家，办中国一流初中。

第四，成熟的办学模式和完善的课程体系。X学校在优质民办学校办学理念、管理经验的基础上，引用H中学现代化的管理模式、教学模式、德育模式、服务模式，“起步即站在高处”。由国家课程、校本德育课程、社团选修课程、综合实践课程组成的“1+X”课程体系为学生成长搭建平台。国家课程“固根本”。通过培优课程，让一流的学生成为精英；通过基础课程，让中层的学生成长为一流；通过援助课程，让每一个学生实现升学梦想。德育课程“塑人品”。通过“善、诚、孝、礼”中华优秀美德教育，树正确“三观”，建良好校风；养成“吃好饭、睡好觉、健好身、扫好地、养好德、读好书”等良好习惯，为孩子未来打好基础。选修课程“扬个性”。50多个社团选修课程，涵盖科技、文化、艺术、体育等方面，满足学生多样化的需求，设了印染、合唱、乒乓球、篮球、羽毛球、烘焙、航模无人机、无土栽培、陶艺等多种选修课程，学生可以根据自己的兴趣和特长选择合适的社团选修课，从多个领域充分挖掘自身的潜能，培养创新精神、批判性思维和实践能力，让学生在未来的职业生涯中更具竞争力。学生可以像在超市购物一样在“课程超市”选择自己喜欢的课程选修，为每个孩子终身拥有一项体育艺术爱好。实践课程“创未来”。通过丰富多样的社会实践活动，培养学生动手操作能力、动脑思考习惯和科学创新思维。心理课程“保健康”。学校配有多名专职心理教师，开设常态化心理健康课，舒缓学生压力，培养学生积极阳光心理，增强人际交往能力。独特的办学模式和完善的课程体系，激励学校主动发展，坚持

在常态条件下，学校主动探索内涵发展之路；进一步促进了学生全面发展，坚持有教无类、因材施教。

第五，贴心的生活服务。食堂餐饮美味可口、营养合理，学生舒心、家长放心；学生宿舍条件一流，每4人一间寝室，宿舍内卫生间、盥洗室、淋浴室干湿分离；中央空调、公用电话、24小时热水等一应俱全；专职生活老师“像妈妈一样”不仅照顾孩子的生活起居，而且关心孩子的心灵成长，让住校生活有如“家一般的温暖”。最放心的管理服务：学校特别重视学生的习惯养成教育，实行寄宿制封闭式管理，禁止学生携带手机进入校园；每半个月放假一次，学生在校一律穿校服，杜绝攀比；学校非常重视品德教育，将“善诚孝礼”优秀传统美德与学生的“三观”教育相结合，形成德育管理教育体系，建设良好校风、班风和学风。最暖心的成长服务：“1+N”导师制，为每一名学生量身配备一名“成长导师”，“一对一”解决学生在生活上、学习上、心灵上的“成长的烦恼”，提供最暖心的成长服务。

第六，有效的家校合作。学校成立家委会，搭建家校沟通桥梁。定期举办家长会和家长开放日活动，家长深度参与学校管理，了解校园生活。让家长参与食堂管理和后勤服务，每天安排家长代表陪餐，餐后提出至少三个宝贵建议，家长代表和食堂管理人员共商下一周菜单食谱。家长可以进校视察、旁听，轮流入教室帮忙监考、监督学风或布置教室等，建立家长学校，定期开设家长课程，构筑有效的家校教育联合体。

四、新建民办X学校面临的现实问题及原因分析

不同地域，教育生态不同，湖北省黄冈市是基础教育强市，全国闻名，拥有众多的公办优质学校。虽然当前新建优质民办学校的硬件设施设备齐全且现代化，智慧校园畅行，教学管理，学生管理，教师成长，财务管理，薪酬体系等都极具规范化，即便如此，也仍然有待改进的方面。新建新优质民办学校想要发展好，就得直面现实问题，基于本土，立足实际，寻找解决办法，探求发展新机会。当前对X学校面临的现实问题及原因分析如下：

（一）外部因素

一是与公办学校竞争生源。民办学校建校之初，最大的困难是招生问题。黄冈市优质公办学校众多，学生、家长选择多。随着公办学校硬件设施的不断优化和教育教学质量的不断提升，在“公民同招”政策影响下学校争取生源竞争极大，特别是优质生源。公办和民办面对共同的生源区，国家政策又是公立学校划片区与免学费入学；而民办学校学费收费较高，即使有就读意向，经济状况一般的家庭负担不起，家长多倾向公办学校。访谈X校校长得知，2024年秋季七年级新生中，本区六年级毕业生中，来X校就读的学生并不多，不到本区六年级毕业人数的2%。二是来自同类民办学校争抢生源，各校为招到生源，所抛出的“橄榄枝”实惠多多，因此竞争激烈。三是地方保护主义导致生源跨区域流动受限。老百姓慕名Z校的高效教育教学质量和优质办学理念，希望孩子能够有好的高中教育，进而考上理想的大学，初中就学选取X学校是最优的选择之一。因此，周边各市、县生源大量涌入，为了保护本地生源，特别是优质生源不外流，周边市设置学籍转出重重障碍，在生源的源头进行了拦截，让有意向生源知难而退，导致生源跨区域流动受限。四是信任危机。建校之初，还未有有目共睹的好成绩，社会对学校的育人实力缺乏信心，对学校办学成功与否存在怀疑和不确定性。同时，不良舆论的传播，抹黑、歪曲事情的事件频繁传出，那些了解不全面，选择不坚定的家长即使已经报名，面对这些不实负面舆论，权衡之下选择公办学校。

（二）内部因素

师资流动性大，教师压力大。师资的不稳定影响教学的连续性，频繁的教师更换，在一定程度上挫伤家长对学校的信任和学生的学习积极性。原因如下：首先，民办学校的教师是合同聘用制，这种雇佣

关系面临多重压力，学校末尾淘汰制，同行竞争等等，随时都有被解聘的可能，职业安全感较低。其次，教师个人发展不乐观。民办学校老师在政策上与公办学校老师有同等的评优评先，职务晋升权力，但在实际操作中却是一言难尽。第三，工作压力大，工作量大。民办教师带的班级多、教学任务重、作业批改量大；特别是班主任，身兼数职，对学生是全方位，全过程的陪伴，一天的时间基本上与本班学生绑定在一起。学校抓六项德育管理工作极其细致，德育的主抓方和主要引导者是班主任，德育管理细化入微，对学生品行优化效果极佳，存在的缺点是无形中给班主任增加很大心理压力，班主任得严防死守，时刻关注班级和学生的动态，不能有任何松懈。导生制让每位老师都有对接负责的学生，定期进行学业辅导和心里疏通，谈心谈话记录好，老师们压力再次升级。这种负荷重、强度高、压力大的工作状态，教师经常疲惫不堪，职业幸福感和归属感都较低。访谈中 L 教师说：“自从来到这里工作，头上的白发肉眼可见的增多，全部白掉指日可待。” M 教师说：“自己的孩子完全没时间管，学习上退步很多，却无力改变，心中焦虑。” N 教师说：“慕名优质教育理念，也为了自己孩子的教育来到这里，方方面面都挺好，却把家分离了，大家都开玩笑说，学校有‘抛夫弃子’的，也有‘抛妻弃女’的老师们，孩子带在身边挺好，教育环境挺好，但育儿压力全在自己身上。”

五、民办 X 学校建设优化对策

（一）彰显优势，扩大宣传，吸引优质生源

对于民办学校而言，生源就是生存之本，发展之生命力。第一，立足 X 学校实际，满足群众对新优质学校的需求，展示办学优势。确保公平教育理念始终贯穿于教育活动的方方面面，体现起点公平、过程公平、结果公平，彰显人人平等、人人参与、人人获得、尊重人、发展人、完善人的育人理念。让老百姓真真切切看到，感知到学校公正公平的育人决心。第二，加大宣传力度，校长定期公开演讲学校办学新理念 and 就读优势，通过直播向外发布演讲，利用短视频（快手、抖音、微信视频号等）和学校公众号展示校园精彩的生活点滴、校园风景、教学场景和教学成果等来提升公众对学校的了解。第三，主动争取承办学术会议、培训等，进一步提升学校的知名度。第四，金杯银杯不如老百姓的口碑，家长的口碑是宣传的王牌。学校定期举办家长会和家长开放日活动，每日的轮流配餐制，邀请家长来校陪孩子共进餐时，建言献策菜品口味，助力食堂伙食的改善；邀请家长进校巡视和旁听班级课，亲身体会校风和班风，鼓励家长把自己看到的，感受到的通过短视频、朋友圈发出去，如实反映学校的优质。第五，政府按政策助力民办学校的招生，与教育部门协商学籍互通机制，破除生源流动壁垒。同时，设立“助学金”，选拔免费生等措施来覆盖经济困难家庭。家庭经济确实困难，孩子特别优秀的，给予学费全免政策。

（二）以人为本，关注教师，提升幸福感

关注教师，多方面提升教师职业幸福感，有精神饱满，活力四射，能愉悦工作的老师，才可能培养出身心健康、积极阳光、品行良正、正能量满满和爱学乐学的学生。第一，推行长期聘用合同制，学校对教师的长期承诺，有利于提升教师的安全感，学校师资的稳定有助于学校的长远发展。第二，培训和竞赛。目前培训项目虽多，但是培训机会不多。比赛机会有，但是不是人人有。为教师提供更合理的培训规划，加大培训经费的投入，争取人人有培训机会，个个有参赛资格；同时采用多种培训方式，满足不同教师的个性化需求。第三，职评公开化、规范化、程序化和透明化，公平公正，助力教师们早日评到职称。第四，加强教职工的人文关怀，营造尊师重教，关爱教师的良好风尚。通过开展教职工活动，如教师节的庆祝活动、教师运动会等来提升教师的归属感和合作精神；通过定期的心理健康讲座、心理疏导会谈，如“吐槽大会”活动来舒解教师们的工作压力。及时了解老师们的需求和诉求，帮助老师们解决实际问题。让学校的幸福教师理念贯穿方方面面，实际上，职业幸福感会转化为服务学生、服务家长的

动力源泉。第五,改进末尾淘汰制,实施多元化的动态考评体系。教师评价体系和学生评价体系都有待优化,采取更多元动态评价方式,过程性评价和结果性评价相结合的同时更注重过程性评价。在教育路上,过程是量的积累,有时候某些方面未达到质的飞跃,也不能把努力一票否决。将师德师风、教学创新、团队合作、自我提升和家长的满意度等等纳入评价体系,以发展的目光进行评价,鼓励教师个人和团队不断成长。第六,细化分工,设立班主任助理,帮助班主任分担一定事务,实现班主任的减压。如果老师们可以打造出高效课堂,在合理的时间内完成教育教学任务,就适当减少工作量,让师生有更多的时间休息、放松、运动。如此,每个教师才感觉得到职业幸福和存在的价值,在这样的学校,健康有保障、工作有力量、未来有期盼。

新优质民办学校是我国教育的重要组成部分,其创建有助于加快建设高质量教育体系,发展素质教育。正如德国教育人类学家博尔诺夫曾说:“教育必须植根于特定文化土壤,但优秀的教育创新具有超越地域的启示价值。”本文以X学校为例,揭示了新时代在特定地域内民办学校成立初期的共性挑战,了解了X学校办学新理念和新优势,剖析了建校之初面临的内部和外部困境,提出了一系列优化策略。新优质学校的成长不是一蹴而就的,既不能一味地补短,也不能简单地模仿,而应根据学校自身情况及具体面临的发展问题,优选具体的发展路径,逐步积累,不断进步,久久为功,以实现“教好每一个学生、成就每一位教师、办好每一所学校”的目标。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 国务院.关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[J].人民教育,2019(8):7-11.
- [2] 教育部等八部门.关于进一步激发中小学办学活力的若干意见[EB/OL].(2020-09-23).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202009/t20200923_490107.html.
- [3] 孙和保.哪里扩优,如何提质[N].中国教师报,2023-12-06(015).
- [4] 尹后庆.新优质学校的价值追求与现实关照[J].上海教育,2021(21):28-29.
- [5] 汤林春.试论新优质学校的价值追求[J].中国教育学刊,2023(4):43-47.
- [6] 娄延果.基于高质量发展的新优质学校建设:意涵、平台与路径[J].河北教育(综合版),2024,62(03):9-11.
- [7] 钟天骢,杨帆.新优质学校的理念构成、关键保障与发展路径[J].江苏教育,2025(06):27-31.
- [8] 胡兴宏.把学校带向何方[J].上海教育,2012(10):66-67.
- [9] 成文辉.优质均衡视域下新优质学校的价值意蕴和实践样态[J].当代教育理论与实践,2024,16(03):46-53.
- [10] 苏忱.也谈新优质学校建设[J].江苏教育,2025(02):22-24.
- [11] 周峰.英美优质学校创建的基本趋势及启示[J].中国教育周刊,2009:53.
- [12] 吴P.T.什么是优质教育?如何实现?新加坡学校中层领导的观点[J].Educ Asse Eval Acc,2015,27:307-322.
- [13] 周洪宇.教育公平[M].北京:教育科学出版社,2014.