

新时代大学生择业观现状及培育路径研究

马府爽 王彩玉

(云南师范大学马克思主义学院, 云南昆明, 650500)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 受国际国内经济增速放缓、毕业生人数激增、就业结构性矛盾突出等多重因素影响, 就业市场竞争异常激烈, 高校毕业生内卷严重、就业压力不断增加, 大学生择业观不断呈现新的变化特点与非理性化发展趋势。亟需从“大思政”视域出发, 紧密围绕立德树人根本任务, 从改革创新“主渠道”教学、建设“大课堂”培育实践能力、构建“家校社”三位一体的协同育人机制重视职业生涯规划教育以及搭建“大平台”共享、宣传教育培育五个方面培育新时代大学生择业观。

关键词: 大思政; 新时代大学生择业观; 培育路径

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i1.296>

青年者, 国家之魂。青年的所思所想所悟所行, 彰显着一个时代的印记。当前, 国际局势严峻复杂, 国内经济压力巨大, 同时自大学扩招以来, 高校毕业生人数逐年增加, 新时代大学生面临严峻的就业压力, 择业观非理性化发展趋势不断加剧, 给高校就业工作带来了极大的挑战。

一、新时代大学生择业观现状和变化特点

青少年是祖国的未来、民族的希望, 大学生作为青年的中坚力量, 肩负中华民族复兴大任, 而新时代大学生择业观是大学生价值观在就业问题上的具体体现, 是决定毕业生就业选择的关键因素, 了解掌握大学生择业观的变化特点及现状, 对于促进大学生实现更充分更高质量就业极端重要。

(一) 新时代大学生择业观现状

1. “慢就业”现象悄然升起

“慢就业”一词最早于 2015 年发表题为《透视慢就业: 不急找工作而去环游如此任性为哪般?》中提出, 目前, 学术界对“慢就业”概念没有统一规范, 但观其现象是指, 大学生毕业以后不着急找工作, 没有继续深造的意向, 也没有准备就业的打算, 选择复习考研、备考公务员、筹备创业或休整一段时间

作者简介: 马府爽(2000年3月), 女, 回族, 云南昭通, 硕士研究生, 思想政治教育, 邮箱: 3243765969@qq.com; 王彩玉(2000年6月), 女, 汉族, 贵州遵义, 硕士研究生, 思想政治教育, 邮箱: 2470034285@qq.com.

再做打算的阶段性社会现象^[1]。《2024 大学生就业力调研报告》显示，2024 届高校毕业生中，“慢就业”（暂无就业打算）比例从 2022 年的 15.9% 上升到 19.1%，提高 3.2 个百分点，2024 届毕业生 36.8% 在 2024 年开始找工作，但仍有 2.8% 的毕业生还未开始找工作。“慢就业”呈现进一步上升态势。面对严峻的就业形式，部分大学生没有做好就业准备，缺乏就业能力，因而选择继续深造或进入体制内。造成这一现象是多种因素相互作用的结果，既与经济社会发展环境、家庭背景、高校指导教育紧密相关，也与大学生自身的择业观更加多元化，与传统观点“毕业即就业”不再认同，更加关注薪酬福利、工作稳定性等，不着急就业，出现“考研族”、“考公族”“考证族”等群体。等紧密相关。另外，部分毕业生在求职过程中出现躺平心态，严重依赖学校、家庭等外部资源为其提供就业帮助，如，希望学校提供固定的简历模板，老师直接推荐个人到企业工作，利用家庭社会关系帮忙找工作等^[2]。

2. 就业期望更加理性务实

自大学扩招以来，大学毕业生人数持续不断增加，2024 年应届毕业生人数预计达 1179 万人，同比增长 21 万人，再创历年新高。智联招聘在今年 3 月下旬至 4 月中旬，围绕 2024 届毕业生的毕业去向、就业偏好、求职行为、求职进展、就业选择等维度开展问卷调研，发布《大学生就业力调研报告》，大学生就业选择具有以下特征：

（1）求职偏好：继续求稳，国有企业、国家机关、事业单位等成为毕业生就业的热门选择。中央机关及其直属机构 2023 年度公务员招考通过资格审查的共有 303 万人，较 2023 年增长 16.99%，再创历史新高，平均岗位竞争比上升到 77 : 1，2022 年教育部公布的数据表明，教师资格证报名人数从 2012 年的 17.2 万跃升 2021 年的 1144.2 万，报考人数实现了 10 年翻 10 倍，未来仍有上升的趋势。《2024 大学生就业力调研报告》数据显示，2024 届毕业生期望进入国企的毕业生比例连续 5 年上升，从 2020 年的 36% 持续上升至 2024 年的 47.7%；而期望进入民企的毕业生从 2020 年的 25.1% 持续下降至 2024 年的 12.5%^[3]。

（2）偏好经济价值和个人价值。岳昌君学者基于 2003—2021 年间的 10 次全国高校毕业生就业状况调查数据，表明 2021 年高校毕业生就业观念偏好经济价值和个人价值重要程度的平均值分别为 3.47 分和 3.40 分；对社会价值不太在意，重要程度平均值为 3.12 分^[4]。《2024 年大学生就业力调研报告》中 24.2% 的 2024 届求职毕业生希望到技术岗位就业，高于去年的 23.9%。毕业生求职最看重的因素中薪酬福利从去年的 69.3% 上升到 71.2%，占比第一^[3]。

3. 灵活就业成为新潮流

随着新就业形态的快速发展，年轻人就业选择更加多元化，自由职业方式实现自我价值的大学生增多，目前我国个人经营、非全日制以及新就业形态等灵活就业人数规模已超 2 亿^[5]，灵活就业人口比例已超过我国就业人口 1/4。根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心数据统计，2020 届和 2021 届全国高校毕业生的灵活就业率占比分别为 16.9% 和 16.25%，天津、河北、山西三省市 2021 届毕业生灵活就业率占比超 30%^[6]。中国人民大学灵活用工课题组发布的《中国灵活用工发展报告（2022）》蓝皮书显示，2021 年我国 61.14% 的企业使用灵活用工，且多数企业采用了两种以上的灵活用工类型，相较 2020 年上升了 5.46%。同时，51.8% 的企业选择稳定或扩大灵活用工使用规模，相较 2020 年上升了 22.48%，表明企业使用灵活用工的倾向正在增强，未来灵活用工市场将进一步扩大^[7]。《2024 大学生就业力调研报告》数据显示，2024 届高校毕业生中，自由职业的比重从去年的 13.2% 上升到今年的 13.7%。

（二）新时代大学生择业观的变化特点

1. 求稳心态持续加重

一方面受市场需求影响,越来越多的用人单位偏向于高学历人才,研究生学历成为找到好工作的“敲门砖”,“考研热”持续不下,甚至出现“二战族”“三战族”,大部分学生受身边同学影响,盲目考研,渴望通过读研提升学历和学校层次。另一方面,当前部分高校生就业期望偏高,而心仪岗位有限,在生存需求逐渐淡化的情况下大学生就业意愿渐渐下降。有高校教师表示,部分同学考研、考公既受父母传统的就业观念影响,也存在与自身经历相似、专业相同的朋辈群体的影响,更多表现出一种盲目追随,照搬他人的就业选择,其最后的结果就额是自身实际能力与岗位要求不匹配,求职失败,遭受找工作的挫折和困难,因而产生逃避心理,面对充满不确定的宏观环境,毕业生找工作的“求稳”心态在持续加重,更希望以稳定的工作和收入来源,提高生活质量和抗风险能力。因而更多新时代大学生选择考研、考证、考公,国有企业、事业单位深受毕业生青睐,从而在目前的就业现象中体现出青少年的“慢就业”“懒就业”选择。

2. 追求长期经济回报

从相关调查以及各学者的研究,对于选择的职业,毕业生更加看重薪酬福利、工作环境的舒适以及工作地域的经济情况,并未结合自身理想信念、社会需求进行选择。受不正确理念的驱动,部分毕业生只重视眼前利益,而未考虑职业的长期发展进步、社会利益,需进一步对其理想和信念进行教育。总体而言,毕业生就业观念最突出的特点是偏好经济价值和个人价值,而社会价值一直未得到重视,表现出鲜明的“向前看”和“向钱看”特点,过分看重经济利益和功利化趋势明显。

3. 择业观转向个性化、多元化、灵活化

随着国家大力实施就业优先战略和更加积极的就业政策,非公有制经济组织和新社会组织逐渐成为青年就业的主要渠道,“自主创业”“自由职业”“直播带货”等新产业、新业态催生了诸如网约配送员、互联网营销师、全媒体运营师、电子竞技员等大量新职业。2022年9月,人力资源和社会保障部发布的《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》较2015版相比,净增158个新职业,职业总数达到1639个^[8],大量新职业的出现丰富了就业岗位的种类,也赋予了大学生更多的机遇和选择,其择业观转向多元化、灵活化、自主化,呈现出新的时代特点^[9]。

二、“大思政”视域下新时代大学生择业观培育路径

(一) 改革创新“主渠道”教学

《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)明确指出,要将思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程育人作用^[10];围绕立德树人的根本任务,探索实现思政课程与课程思政的有机结合。课堂教学作为高校人才培养的主渠道,具有系统性、科学性优势,在培育新时代大学生择业观的过程中,要围绕立德树人根本任务,建强思政课课程群、优化思政课教材体系,将党的创新理论有机融入各门思政课。此外,要根据当前的世情、国情、党情,拓展教学内容,围绕新时代的伟大实践,充分挖掘地方红色文化、校史资源,将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神,生动鲜活的实践成就,以及英雄模范的先进事迹等引入课堂,推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课^[10]。真正形成思政课程与课程思政的协同效应,构建起课堂教学的全员、全程育人格局。

(二) 建设“大课堂”培育实践能力

思想政治教育在重视传授知识的“第一课堂”的同时,也要注重“第二课堂”在培养学生创新能力和实践能力的重要作用。一是加强思政课教师和辅导员对实践重要性的意识能力,指导学生开展实践活动、提升实践能力。二是组织开展多样化的实践教学,鼓励学生利用寒暑期积极投身生产生活,广泛开

展实习实践、社会调研、志愿服务等活动，开展实践教学，总结实践优秀成果，作为课堂教学的有效补充，既把学到的理论知识运用于实践，又在实践中增长解决问题的新本领，真正将思政小课堂与社会大课堂相结合。三是建好用好实践基地。在鼓励学生“走出去”的同时，大中小学要主动对接各类实践教学基地，有条件的可以与各基地建立长效合作机制，加强研究和资源开发，协同完成实践教学任务，培育学生创新能力和实践能力。

（三）构建“家校社”三位一体的协同育人机制

党的二十大报告中明确提出“健全学校家庭社会育人机制”，进一步凸显了家庭教育、社会教育在建设新时代高质量教育体系中的重要地位。家庭教育主要通过父母言传身教、家庭生活与文化引导大学生养成良好生活行为习惯、社会公德、个人品德等，促进身心健康发展；学校是教育的主阵地，重点帮助大学生系统学习与掌握专业知识、激发探索精神、创新意识，培养爱党爱国的家国情怀等；社会教育则具有较强的资源性和实践性，为大学生提供了实习实践、走访参观、义工服务、公益支教等机会，帮助其深入探索职业世界，促进大学生形成理性的就业价值观^[11]。因此，在大学生就业价值观培育过程中，围绕立德树人根本任务，搭建学校、家庭、社会三位一体的协同育人机制，有助于大学生培育和践行社会主义核心价值观，真正成为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

（四）重视职业生涯规划教育

在当今社会价值取向多元化的背景下，为调整部分大学生存在的就业认知偏差，应该注重分析大学生职业规划的价值观变化，探索其内在原因。通过高校及各方力量正确引导，树立正确的职业价值观，促进大学生未来健康成长是职业生涯规划发展的关键所在。其一，提高学生生涯规划意识。高校应采取循序渐进、循循善诱的方式，将职业生涯规划贯穿学生在校培养发展的全过程，使学生不断认识到生涯规划的重要性及提高生涯规划意识。其二，高校应持续推进阶段式的培养方案建设，在入学第一年开展自我认知教育，包括职业生涯体验周、质量诊断报告、职业生涯规划大赛等活动；在大二学年开设职业生涯规划课程，为学生提供相关讲座、论坛等活动平台，加强引导学生进行职业测评、做职业倾向报告等活动，以此拓展学生职业素养；在大三学年则通过开设就业指导课程、开展模拟求职大赛等活动提高学生职业发展实践能力；在大四学年则为学生提供分类就业创业指导、就业援助、个性化就业服务等服务。通过开展持续性的生涯规划教育，引导学生正确认识自身的个性特质、现有及潜在的资源优势，从而对自身综合优势与劣势进行对比分析后树立明确的职业发展目标与职业理想，评估个人目标与现实之间的差距、不断增强自身的综合素质与就业竞争力。

（五）搭建“大平台”共享、宣传教育

随着互联网的普及和发展，网络成为信息传递的重要手段。经调查，有部分用人单位青睐于通过校园招聘/双选会来聘用毕业生，而有部分企业则更加青睐于通过招聘网站和媒体发布招聘信息来聘用毕业生，这刚好与毕业生择业渠道相契合，高校应发挥校园主渠道作用，全年举办“线上+线下”招聘会，“校园招聘会”+“专场招聘会”，并提高通过微信小程序、邮箱等渠道为毕业生推送企业招聘信息的精准度；大学生也更多的倾向于在各大招工网站上投递简历，寻求心仪工作。同时，也要充分利用网络信息传递的广泛性、快速性、渗透性，积极宣传正确的择业观，引导毕业生在择业时既要充分考虑自身能力与岗位的契合度，也要斟酌个人理想与社会需要的有机融合。

四、结语

立足当前我国面临的“两个大局”时代大背景，中国特色社会主义进入新的发展阶段，由高速增长转变为高质量发展，着力构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。受国际国

内经济增速放缓、毕业生人数激增、产业结构转型、就业结构性矛盾突出等多重因素影响,就业市场持续低迷、竞争异常激烈,高校毕业生内卷严重、就业压力不断增加,高校大学生就业价值观呈现出许多新的变化特点,也产生了各种非理性化社会现象,“高期望”“慢就业”“懒就业”等问题进一步凸显。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,是高校思想政治教育的重要任务,帮助大学生树立正确的就业价值观需要充分发挥思想政治教育的价值引领作用,紧密围绕立德树人根本任务,发挥课堂教学的课程育人作用、实习实践活动的实践育人作用、学校家庭社会协同育人作用以及职业生涯规划教育的服务育人作用等,将其作为培育新时代大学生就业价值观的现实路径,切实帮助毕业生“真就业”“快就业”“就好业”,最终成长为德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

基金项目

无。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 宁小华. 高校毕业生“慢就业”真相 [J]. 中国大学生就业, 2019 (03): 34-36.
- [2] 周蓉. 大学生就业心态: 社会生态视域下的新常态及其应对 [J]. 当代青年研究, 2022, (02): 94-101.
- [3] 网易新闻网. 2024 大学生就业力调研报告: 制造业受欢迎度升高 [EB/OL]. <https://www.163.com/tech/article/J1QV5P1400098IEO.html>. 2024-5-10.
- [4] 岳昌君. 高校毕业生就业观念: 特点、变化与差异研究 [J]. 中国青年研究. 2023(05): 5-13.
- [5] 目前我国灵活就业规模达 2 亿人 [EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-05/20/content_5609599.htm. 2021-05-20. 访问最后日期, 2024 年 5 月 8 日.
- [6] 方伟. 关注灵活就业大学生群体 [EB/OL]. <https://dxs.moe.gov.cn/zx/a/jj/211018/1733322.shtml>. 2021-10-18. 访问最后日期, 2024 年 5 月 10 日.
- [7] 杨伟国, 吴清军, 张建国等. 中国灵活用工发展报告 (2022): 多元化用工的效率、灵活性与合规 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2021: 13-15. 访问最后日期, 2024 年 5 月 10 日.
- [8] 邱玥. 新版职业分类大典净增 158 个新职业 [EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-09/29/content_5713525.htm. 2022-09-29. 访问最后日期, 2024 年 5 月 10 日.
- [9] 《新时代的中国青年》白皮书 (全文) [EB/OL]. <http://www.scio.gov.cn/zfbps/32832/Document/1723331/1723331.htm>. 2022-04-21.
- [10] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm. 2020-05-28. 最后访问日期, 2024 年 5 月 11 日.
- [11] 张力. 健全学校家庭社会协同育人机制的宏观政策导向 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt25/zhuanjia/202011/t20201127_502044.html. 2020-11-19. 最后访问日期, 2024 年 5 月 16 日.