

“三共”理论下社区思政教育的路径探究

杜玲 杨杨

(云南师范大学马克思主义学院, 云南昆明, 650500)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 在新时代社会治理背景下, 国家领导人提出共建、共治、共享理论, 为社区思想政治教育的创新发展提供了重要理论支撑。本文以“三共”理论为研究视角, 在基于实践调查研究的基础上展开对社区思政的研究, 对社区当前存在的问题, 从共建共治共享的理论出发, 总结出社区思政所具有价值引领、政治导向、情感凝聚的功能。紧紧围绕政治理论、形势政策、社区文化、道德法治内容。针对当前社区思政教育工作存在教育队伍建设不足、社区精神匮乏, 凝聚力不足、社区居民学习主动性不强和理论宣传流于形式的问题, 采取解决措施, 共同致力于社区思政教育工作的研究。

关键词: 社区思政 共建共治共享

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v1i1.292>

一、共建、共治、共享基本内容

基于社会治理问题, 国家领导人提出共建共治共享的社会治理理论, 十九届四中全会进一步阐释了共建共治共享的深刻内涵, 坚持和完善共建共治共享的社会治理制度……必须加强和创新社会治理, 完善党委领导、政府负责、民主协商、社会协同、公众参与、法治保障、科技支撑的社会治理体系, 建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体, 确保人民安居乐业、社会安定有序, 建设更高水平的平安中国^[1]。

共建的要义在于发展依靠人民、团结人民, 多元主体协同参与。社区需要所有居民的共同建设, 强调社会各界的共同参与协作制作一个“大蛋糕”, 依靠人民群众这一力量源泉, 在共同协作下建设美丽社区。社区思政教育工作要深入社区、深入群众, 想群众之所想, 急群众之所急, 帮助群众排忧解难, 把解决问题和解决实际问题结合起来, 把人们的物质需要、精神需要和政治需要结合起来, 在解决居民实际问题的基础上, 共同建设社会主义新社区。

共治的要义在于有效的制度安排。基层治理不再仅仅依靠政府主导, 而是动员社会各方力量共同参

作者简介: 杜玲 (1998.09), 女, 汉族, 宁夏固原人, 硕士研究生, 主要研究方向为思想政治教育, 邮箱: 10578183728@qq.com

与，在共同治理中，积极献策，建立居民议事会、听证会等平台，推动“民办民议、民事民办”。改革开放前，社会秩序混乱不堪，党和政府迫切需要采取措施整合社会力量，稳定社会秩序，依靠自身权威统一领导和资源配置，在传统单位制下，国家对社会治理一直采取的是纵向垂直的管理关系，对社会成员采取自上而下的管理关系，从分封制到秦朝的郡县制以及后来的保甲制度，都是中央为加强集权的表现。改革开放后，社会主义市场经济取代了高度集中的计划经济，社会主义高度发展，基层群众自治组织应用而生。

共享的要义在于发展为了人民，发展成果由人民共享，最终奔向共同富裕，在共建共治的基础上实现共享，共享作为根本落脚点，最终是着眼于广大人民群众，发展成果由人民群众共同享有。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征，实现共同富裕不仅是马克思主义的价值追求，也是中国共产党百年来孜孜以求的奋斗目标与责无旁贷的使命任务^[2]。十九大报告首次定位新时代与共同富裕的关系，这个新时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代。随着我国社会主要矛盾的变化，实现共同富裕是美好生活需要的题中应有之义，消除绝对贫困成为今后实现共同富裕的重要任务。2021年7月国家领导人在建党100周年讲话时庄严宣告我国全面建成了小康社会，并指出在全面建成小康社会的基础上，再奋斗二十五年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家，最终实现共同富裕^[3]。

二、社区思政教育的内容

（一）政治理论教育

社区居民的政治理论教育包括政治观教育、法治观教育、爱国主义教育等。进行社区思政教育，要从社区居民的现实实际情况出发，由易到难、由浅到深逐步推进，社区居民政治理论基础薄弱，且对国家政治理论冷淡。他们真正关心的是关乎切身利益的是衣食住行，顶层设计方面是否做到为民、利民、安民。所以社区思政工作必须转变方式，着眼于人民群众最为关心的小事，理论联系实际，求真务实地办实事，关心人民群众的衣食住行保障。

社区政治理论教育以习近平新时代中国特色社会主义思想理论为指导，旨在提高社区居民的思想政治理论素质，坚定中国共产党的领导。熟知中国共产党史，了解新中国的成立是建立在无数仁人志士付出的基础上，才有了新时代的美好生活的知识，感悟没有中国共产党就没有新中国，只有中国共产党才能救中国，才能救人民于水深火热之中的历史。社区思政教育要引导社区居民坚定中国特色社会主义道路，坚定社会主义制度，坚定新时代中国特色社会主义思想理论，在政治理论教学中融入中华优秀传统文化。

（二）社区文化教育

社区文化教育包括价值观念、社区精神、道德规范、行为准则、公众制度、文化环境、文化活动等，其中，价值观是社区文化的核心。十九大以后，我国社会的主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要同不平衡不充分发展之间的矛盾，社区文化作为一种软实力，在满足人们对美好生活需求的基础上，社区文化建设有利于满足社区居民的精神文化需求，增强成员的文化认同和责任感，能够形成和睦的邻里关系，营造和谐的社区氛围，培育好社区精神，促进社区的现代化水平。

社会主义核心价值观从社会层面提出要建设自由、平等、公正、法治的社会主义国家，社区作为社会治理的基本单位也不例外。社会包含着社区，社区文化的发展更能反映出社会文化的发展状况，社区文化以广泛宣传社会主义核心价值观和中华优秀传统文化为主要内容。大力建设社区文化宣传栏，营造社区文化环境，包括社会主义核心价值观、村规民约、好人好事、劳动模范等内容，潜移默化社区居民文化素养，坚定文化自信。

（三）道德法治教育

社区是居民获得幸福感、归属感的场所，社区精神环境影响居民对社区组织领导的认同感和幸福感，营造团结、互助、友爱、整洁的社区环境是整个社区组织的追求。坚持依法治国和以德治国相结合，建设社会主义法治国家，从“制”到“治”，是民主法治的生动体现，居民法治基础理论薄弱，法治意识淡薄，理性思维能力弱，容易被舆论牵着鼻子走。乡村社区因土地、宅基地、借贷的问题发生矛盾纠纷的案例屡见不鲜，而居民的相关法律知识欠缺，社区思政教育正好可以弥补这一不足，进行法治素养教育，特别是和居民生活息息相关的法治知识宣传，有助于进一步提高居民法治理论素养，营造社区法治氛围，有事用法，也为社区解决各种矛盾纠纷提供了方法路径。

社区道德教育培养社区居民形成良好的思想道德素养，培养具有正确的价值观，树立社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德。保护环境、尊重他人、爱护公物，舒适的社区环境会让人心情舒畅，活动共办，问题共商，团结社区居民，诚实守信、自立自强，凝聚社区共识，在逐步提高社区成员文化道德素质基础上，把社区建设成为居民获得幸福感、认同感的港湾。

三、社区思政教育面临的现实困境和路径

（一）现实困境

1. 社区思政教育队伍建设不足

目前，乡村“空心化”论的观点在媒体上较为流行，《人民日报》刊发了“乡村空心化：困局如何破解”的文章，也有一些调查报告将目前乡村社会劳动力外流和大量儿童留守乡村的现象视为“乡村空心化”趋势。留守的主体以老人、妇女和儿童为主，由于融入城市的成本高、就业机会匮乏和自身照料责任的捆绑，青壮年大多会出门打工。要用一个系统的理论武装社区群体，必须建设这样一支专业的队伍，而当前社区存在的问题就在于专职宣讲员较少，大多数领导班子并不是科班出生，政治理论素养薄弱，不足以承担起理论宣讲的任务，日常的工作任务较重，加上经常下乡实地考察，造成领导班子精力不足，需要在宣传队伍上下功夫，建立一支专门的宣讲队伍

2. 社区精神匮乏，凝聚力不强

在熟人社会关系中，人们通常可以依托基于亲密交往而形成的情感、道德和共同的传统与习俗，自然构成均衡的社会秩序。随着流动群体的扩大，人与人之间的距离变大，熟人社会逐渐过渡到半熟人社会，从熟人到陌生人，精神之间的紧密联络崩塌，之前由地缘和血缘关系组成的熟人社会逐渐瓦解，乡村治理在公共服务不断下乡与村民自治的共同作用下，也基本上处于良性状态，乡村居民在“进城”和“留乡”之间摇摆不定，这种不确定性也会在人们的文化心理上体现出来，由此波及和影响着乡村社会秩序的构建。

城市社区中租户占比超40%，短期居住者缺乏参与动力，形成了“候鸟式”社群结构，社区的重要事项不参与、不关心、不询问；新老居民文化背景的不同导致价值观冲突，矛盾激化；集体记忆消逝，传统节日被商业促销取代，失去文化凝聚功能；微信群“线上热闹，线下冷漠”现象突出，虚拟互动难以转化为现实信任。一系列的原因造成了社区居民之间精神层面的崩塌，居民间的凝聚力减弱，没有共有的精神支撑作为支持，居民自身从社区得不到安全、幸福、归属感。

3. 社区组织的理论宣讲流于形式

社区作为党和政府联系群众的“最后一公里”，宣传的方式方法极为重要，如何能够让党的政策方针入脑、入耳、入心，是摆在广大基层领导面前的大事。现阶段来讲，以拉横幅、发彩页、发小礼品的形式居多，而大多数居民在宣传活动中并不是奔着宣传内容而来。“台上照本宣科，台下低头刷屏”的尴尬

境地在社区理论宣讲活动中屡见不鲜,看似“热热闹闹”,实则“雨过地皮湿”。这种流于形式的宣传根源在于基层治理的“悬浮化”,一方面,行政任务层层加码,社区工作者疲于应付,无暇深耕内容创新;另一方面,居民被视为“被动群众”,而非共建的主体,活动为完成考核指标而开展,签到表发挥了真反馈,到场率掩盖了时效性^[4]。

(二) 解决现实困境的路径分析

1. 贯彻共建理念, 实现多元共建

社区形势政策教育是社区思想政治教育的重要内容,是社会人思想政治素质教育的重要载体,在社区进行形势政策教育的前提是有一批专业的教师队伍,社区由于人才短缺、领导班子陈旧、居民思想陈腐等原因,社区思政教育工作总是很难展开,更谈不上以点到线,以线到面的效果,所以积极培育一批专业的思政教育工作队伍是达到目标的关键。

贯彻总书记“共建”理念,实现社区多元主体共同参与,共同治理社区,实现社区公共事务共同治理,成为社区自治的主人,社区居民对社区公共事件共同商量,采取民主评议会等形式,聚集社区不同参与主体,满足不同主体之间的需求,理论联系实际,实现社区多元主体共同治理^[5]。

2. 贯彻共治理念, 实现多元主体责任明晰

针对社区理论宣讲流于形式的问题,完善制度管理体制成为解决该问题的良策,要改变宣传的形式,必须不断完善制度管理体系,发挥社区党组织的领导作用,加强党的基层组织建设,增强党对基层社会的影响力和渗透力,推进社区发展和社区建设,做好基层群众的思想教育工作,使广大人民群众紧密团结在党组织周围,逐步巩固执政党的社会基础,强化党对基层政权的控制,基层党组织需要不断创新宣传形式,线上线下相结合,利用自媒体本身所具有的传播面广、传播速度快、交互性强等特点,与动画演绎相结合,摆脱过去僵化、死板的宣传形式,以生动、活泼的形象展现在社区居民面前。

3. 文化赋能公共精神, 实现共享理念

社区认同是社区道德维度的基础,一个由人居住、生存而得以存在和发展的城市社区,必须拥有社区的认同,才能形成自身强大的活力和功能,也只有这样的基础上,社区的进步发展才有可能^[6]。社区思政教育要积极促进社区认同的形成和发展,努力提高社区居民民主参与的意识,从多方面入手去提升社区居民的幸福感、满足感和归属感,让社区居民认识到社区是自己的家,拥有集体意识,加强社区凝聚力和互助精神,努力让社区成员认识到“小家”和“大家”互不割裂,是整体和 parts 的关系。

“三共”理论为社区思政教育提供了系统性实践框架,通过理论与教育的深度融合,将社会主义核心价值观转化为可感知、可参与的社区生活实践。在共建共治理论的指导下,融合多个主体参与其中,最终达到共享的目标,实现基层有效治理。

基金项目

无。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定(2019年10月31日中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议通过)[M]. 北京:人民出版社,2019.

- [2] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗（中国共产党第二十届全国代表大会）[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [3] 在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2021.
- [4] 中央党史和文献研究院. 习近平关于基层治理论述摘编（解放思想创新求变向海图强开放发展 奋力谱写中国式现代化广西新篇章）[M]. 北京中央文献出版社，2023.
- [5] 朱忠彪. 新时代社区思想教育概论 [M]. 北京：九州出版社，2023.
- [6] 陆益龙. 关系网络与农户劳动力的非农化转移 [J]. 中国人民大学学报，2011.