Asia Pacific Science Publications Co., Ltd.
亞太科學出版社
APSP

亚太教育研究
ISSN(O) : 3080-2148
ISSN(P) : 3080-213X
2026 年第 5 期

铸牢中华民族共同体意识视域下鄂西县域民族教育的现实困境、实践探索与优化路径

谭双娇　陈永典
（黄冈师范学院马克思主义学院，湖北黄冈，438000）

版权说明：本文是根据知识共享署名 – 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制，只需要注明原作者和文章来源，并禁止将其用于商业目的。

摘要：铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，县域中小学作为基层国民教育的关键场域，承担着青少年中华民族共同体意识启蒙培育的时代使命。鄂西武陵山区是土家族、苗族等多民族世代共居的交错聚居区，留存着丰厚的本土历史文化资源，县域民族教育在意识形态安全建设、巴楚交融文化传承、乡村本土人才培育、多民族社会交往交融等维度具备独特实践价值。立足于鄂西县域教育田野现实，梳理中小学推进共同体意识教育的实践样态，从学生个体认知、家庭价值传导、学校课程供给、社会协同保障四个维度剖析现实困境，可以发现县域乡村中小学存在认知内化不足、家校传导断裂、课程体系碎片化、育人资源结构性失衡等短板。遵循个体认知演进规律、家校协同逻辑、制度建构逻辑与全域社会协同逻辑，从激活学生主体自觉、重建家校价值传导链条、完善学校课程—师资—评价体系、构建全域浸润式社会育人场域等层面提出纾困路径，以期为武陵山区同类县域开展民族教育提供可参照的实践方案。

关键词：铸牢中华民族共同体意识；县域民族教育；家校社协同；武陵山区；乡村中小学
DOI：https://doi.org/10.62177/aper.v2i5.1779

习近平总书记在中央民族工作会议上明确提出，铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，同时也是民族地区各项工作的主线，要把铸牢中华民族共同体意识贯穿教育全过程各方面[1]。教育

作者简介：谭双娇（2004–），女，土家族，湖北巴东人，黄冈师范学院马克思主义学院在读硕士研究生，主要研究方向为思想政治教育、中华民族共同体建设研究；陈永典（1974–），男，土家族，湖北巴东人，黄冈师范学院马克思主义学院院长助理，博士，副教授，硕士生导师，主要研究方向为经济伦理学、大别山红色文化以及铸牢中华民族共同体意识研究。

基金项目：黄冈师范学院博士基金项目“铸牢中华民族共同体意识社会宣传教育路径研究”（课题编号：2024147）；湖北省铸牢中华民族共同体意识研究基地开放基金项目“大别山红色文化赋能中华民族共有精神家园建设研究”（课题编号：202648804）等阶段性成果。

作为培育共同体意识最基础、最持久的手段，不仅承担知识传授职能，更肩负着塑造国家认同、凝聚民族共识的立德树人使命 [2]。

中华民族共同体教育被界定为面向全体国民宣传和普及共同体知识的教育活动，学校教育是这一教育的主渠道 [3]。现有学界围绕这一主题已形成较为丰硕的成果，研究重心多集中于宏观政策阐释与高校思政育人体系建构，针对县域中小学这一中观基层场域的系统性实证研究仍相对薄弱 [4]。已有县域调查同样反映，相关讨论宏观对策偏多，宏大叙事与同质化学理探讨并存，基层可操作的经验提炼仍显不足 [5]。鄂西武陵山区腹地的恩施土家族苗族自治州，作为湖北省唯一少数民族自治州，是巴文化发源地，也是湘鄂西革命根据地核心区域，多民族长期大杂居、小聚居，红色文化、巴楚交融文化、非遗民俗资源富集。近年来当地中小学依托思政课堂、校园文化活动、同心教育场馆等载体开展大量探索，打造“硒都石榴红”等本土教育品牌，取得阶段性成效 [6]。但在实践推进过程中，仍然面临目标定位模糊、教学方式固化、多元主体联动不足等现实难题。

县域民族教育并非校园内部的单向度工作，而是嵌入乡村社会结构、受人口流动、代际变迁、乡土文化转型等多重因素约束的系统工程。本文立足鄂西县域现实场域，挖掘本土红色、民俗、历史资源的教育潜能，阐释县域民族学校开展共同体意识教育的时代价值，梳理实践现状，剖析学生 – 家庭 – 学校 – 社会四维结构性困境，尝试构建适配山区县域条件的优化路径，推动铸牢中华民族共同体意识从口号式宣传转化为有形、有感、有效的育人实践，为武陵山区乃至中西部民族聚居县域的基础教育改革提供学理参考。

一、鄂西县域民族学校铸牢中华民族共同体意识教育的时代价值

鄂西武陵山区地处鄂、湘、渝、黔四省市交界，土家族、苗族、侗族等 28 个民族在此繁衍生息，巴文化与楚文化在此交融共生，红色革命文化与山地生态文化交相辉映。县域民族学校扎根乡镇村寨，直面多民族青少年群体，既是知识传授的教学阵地，也是维护民族团结、传承中华优秀文化、培育时代新人的基层支点。推进铸牢中华民族共同体意识教育，不是脱离乡土实际的外部灌输，而是契合区域发展内在需求的必然选择，其时代价值可以从意识形态安全、中华文化认同、乡村人才支撑、基层民族交往交融四个维度展开分析。

（一）筑牢山区意识形态安全阵地，夯实民族地区长治久安根基

鄂西山区山高谷深，村寨空间分散，各民族群众长期形成大杂居、小聚居分布格局，特殊的地理区位和民族人口结构，决定基层意识形态工作具备复杂性与特殊性 [7]。县域中小学贴近青少年、贴近基层群众，是开展中华民族共同体意识教育的前沿阵地，其教育成效不仅影响校园内部，更会向外辐射至村寨与社区，构成武陵山区治理体系的重要一环。

基层意识形态的传播具备“学生带动家庭、学校辐射乡镇”的传导效应。学生在校园接受的民族团结理念，会经由家庭向外扩散，以点带面培育全社会维护民族团结的社会心理基础。各族群众对党的民族政策的感知，很多来自学校教育带来的直观体验，当青少年真切体会中华民族大家庭的内在联结，这种情感会向家庭、社区传递，夯实基层社会稳定的心理根基。

（二）赓续巴楚文化交融脉络，厚植中华文化认同与文化自信

文化认同是最深层次的认同，是铸牢中华民族共同体意识的精神纽带 [8]。鄂西地域积淀着厚重的巴楚交融文明，古代巴人的文化基因持续与中原楚文化互动互鉴，汇入中华文明的宏大体系。土家族摆手舞、西兰卡普织锦，苗族银饰刺绣，侗族风雨桥建筑技艺等非物质文化遗产，不是孤立的地方性文化符号，而是中华优秀传统文化宝库的有机组成部分。县域民族学校身处丰厚的本土文化场域，具备开展共同体

意识教育得天独厚的资源禀赋。

开展民族教育，不是割裂本土民族文化与中华文明整体的关系，而是实现“本民族文化认同”和“中华民族整体认同”的双向统一。鄂西各民族文化本身就是交往交流交融的产物：摆手舞保留古代巴人祭祀、农耕劳作的文化遗存，在发展演进中不断吸纳汉族及周边民族的艺术元素；苗族银饰纹样、锻造技艺同样是多民族技术互学互鉴的结晶[9]。这些鲜活的文化案例，直观呈现“各民族文化交相辉映，中华文化历久弥新”的历史逻辑。

当前鄂西部分中小学已经进行有益探索，将薅草锣鼓、摆手舞等非遗项目引入课后服务与校本课堂。本土文化进校园，目标不是简单技艺展演，而是借由地方文化载体，建立学生与中华文明母体的精神联结。学生在学习本土民俗技艺的同时，理解本民族文化如何汇入中华文明长河，既尊重本民族文化独特价值，又树立中华文化整体观，实现“族群归属感”“中华民族共同体归属感”协同发展，真正培育根植乡土的文化自信。

（三）赋能乡村全面振兴，培育扎根民族地区的本土建设人才

鄂西县域经济基础相对薄弱，巩固拓展脱贫攻坚成果、推进乡村全面振兴任务艰巨。教育是阻断贫困代际传递的根本路径，县域中小学培养的大批青少年，一部分返乡就业创业，一部分向外求学流动，是支撑区域长远发展最核心的人力资源。铸牢中华民族共同体意识教育并非单纯思想政治教育，其内在包含国情认知、家国情怀、乡土担当等方面的综合素养培育，与乡村人才培育目标高度契合。

一方面，共同体意识教育帮助青少年认清国家发展大局，把握民族地区在现代化全局中的战略定位，拓宽学生视野，提升服务家乡的内生动力。当前鄂西大力发展生态文旅、硒茶产业、中药材特色农业，恩施玉露、利川红等特色产业品牌影响力持续提升，产业高质量发展迫切需要一批兼具专业能力、文化认同感、乡土情怀的本土青年人才[10]。经过共同体意识熏陶的青少年，既具备现代社会竞争能力，又保有对家乡的情感，愿意投身本土产业建设，把个人发展融入区域发展大局。

另一方面，鄂西长期面临人才外流现实困境，大量优秀学子毕业后选择流向东部大城市，人才回流动力不足。造成人才外流的原因是复杂多元的，其中部分青少年对家乡发展潜力缺少正向认知，缺少建设故土的价值信念是重要主观因素。学校培养出兼具国家认同、民族文化素养、实干能力的新时代青少年，能够为鄂西乡村振兴储备高质量本土人才，实现教育发展与区域社会进步双向赋能。

（四）搭建校园互嵌场域，夯实各民族交往交流交融的社会基础

鄂西县域各民族群众长期交错杂居，历史上土家、苗、汉各族民众共同开发武陵山区，形成“你中有我、我中有你”的民族关系底色。但部分偏远高山村寨，受地理空间限制，不同民族之间深度交往仍然存在提升空间，部分群众对异民族的风俗文化缺少了解。中小学是不同民族学生共居共学的主要空间，天然具备促进民族交往交流交融的平台优势，校园内形成的团结友谊，能够进一步延伸至家庭和社区，夯实民族团结的基层社会土壤[11]。

混合编班、主题文化节、文体竞赛、社团协作、社会实践，创造各族学生常态化互动场景。土家、苗族、汉族学生同桌学习、共同参与集体活动，在日常相处中直观感知彼此民俗习惯，这种来自生活体验的理解，远比书本概念更加真切持久。青少年在校园建立跨民族友谊，会带动家庭成员之间加深往来，推动校园团结氛围向社区扩散。

二、铸牢中华民族共同体意识导向下鄂西县域中小学民族教育的现实困境

经过持续推进，鄂西县域中小学民族团结主题活动不断丰富，民族歌舞、服饰等文化符号成为校园常见元素，共同体意识教育取得初步成效。但如果跳出节庆展演、主题活动等显性场景，深入常态化课

堂、家庭生活、社区场域观察，会发现教育实践仍然存在不少结构性短板。困境并非单一主体造成，而是学生、家庭、学校、社会四大主体相互勾连形成的系统性矛盾，制约共同体意识从表层认知走向内在价值自觉。

（一）学生层面：认同认知碎片化，学习内生动力供给不足

鄂西中小学生大多成长于武陵山区，对吊脚楼、摆手舞、西兰卡普等本土文化符号并不陌生，但这种熟悉大多停留于感性体验层面。不少学生对中华民族共同体的认知局限于课本考点，把“多元一体”“四个与共”当作需要背诵识记的知识点，缺少将本土文化置于中华文明整体框架进行理解的思维训练，造成认知碎片化，共同体认同悬浮于口号层面，难以内化为稳定的价值信念[12]。

留守儿童占比高是鄂西乡村教育绕不开的现实。大量青壮年劳动力外出务工，很多孩子由祖辈隔代照料。祖辈能够保障儿童物质生活，却很难开展家国情怀、民族认同层面的深度对话。成长关键期父母情感陪伴缺位，部分低年级学生国家通用语言掌握程度有限，方言思维影响文本阅读，在理解共同体相关历史叙事、政策文本时存在理解障碍，进一步削弱学习的内在动力。

（二）家庭层面：家庭教育参与弱化，价值传导链条发生断裂

家庭是个体价值观启蒙的第一场所，但鄂西县域大规模人口外流，显著削弱家庭场域开展共同体意识培育的功能。学校布置的民族团结主题实践作业，大多依靠学生独立完成，家庭很少参与讨论，学校的价值引导很难向家庭延伸，家校育人目标难以协同统一[13]。

家庭教育观念的功利化进一步加剧协同困境。很多家长把教育简化为分数和升学，将“读书考学走出大山”视作子女成才的唯一标准，认为民族团结、家国认同属于学校的专属责任，家庭不需要介入。这种观念背后是山区群众希望子女通过教育改变命运的现实诉求，但客观造成价值传导链条断裂。

此外，乡土民族文化的家庭代际传承持续弱化。外出务工的年轻一代长期生活在城市，和传统民俗、民族口头故事、传统节庆的联结不断弱化。儿童在家接触民族文化的机会持续减少，本土文化的习得高度依赖学校课堂。易地扶贫搬迁安置社区中，居民来自分散的各个村寨，原有邻里社会结构被重构，传统民俗浸润的生活场景减少，家庭内部文化传承的土壤进一步萎缩。当家庭失去文化传承的功能，仅仅依靠学校单方面发力，很难完成共同体意识的代际传递。

（三）学校层面：课程体系零散化，师资与评价机制存在短板

学校作为铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地，在课程建设、师资储备、评价改革上存在明显短板。当前共同体意识相关内容，大多依附道德与法治课堂、班会、节庆主题活动，缺少纵向贯通、层层递进的系统化课程体系。小学阶段讲述的民族团结故事，到初中仍然重复宣讲，学段之间缺少螺旋上升的梯度设计，无法完成从感性体验到理性认知的进阶[14]。知识分布零散，缺少逻辑连贯的教学序列，学生很难建立完整的认知框架。

校本课程开发普遍存在“重技艺展示、轻文化解码”的形式化问题。不少学校引入西兰卡普编织、土家歌舞等校本内容，但教学重心放在技艺传授，缺少对文化背后历史脉络、交融逻辑的解读。学生学会编织纹样，却不理解纹样中蕴含的多民族文化互鉴历史；学会摆手舞，却不理解其与巴楚文明演进的内在关联。校本课程停留在特色活动层面，没有锚定铸牢中华民族共同体意识的育人目标，难以完成文化认同的深度培育。

师资队伍是制约教育质量的核心瓶颈。已有研究指出，专业化师资队伍是民族地区民族团结教育的突出短板，它与课程教材建设滞后相互影响，削弱了教育实效[15]。教师大多依靠自学或者短期碎片化培训获取知识，对中华民族共同体历史、民族理论政策理解不够系统，容易出现照本宣科、简单记忆背诵

的教学模式。山区地域限制，教师参与高阶教研培训机会有限，和高校、民族教研机构常态化对接渠道不足。教师如果不能真正内化共同体理念，课堂教学就容易流于形式，难以触动学生情感层面。

（四）社会层面：资源整合机制缺位，全域育人氛围尚未完全形成

铸牢中华民族共同体意识教育是全社会共同责任，不能局限于校园围墙之内。鄂西拥有恩施州博物馆、唐崖土司城世界文化遗产、各级非遗传承基地、湘鄂西革命纪念馆等丰厚的教育资源，是开展共同体教育的优质校外课堂。但现实中学校和这些公共文化阵地缺少常态化对接机制，研学实践大多集中在特定纪念日、节庆节点，属于一次性活动，没有纳入常态化课程教学，大量社会育人资源处于闲置状态[16]。非遗传承人进校园也多是阶段性展演，尚未形成制度化驻校授课模式。

社会宣传的载体形式相对传统，横幅、宣传栏、展板仍是主要手段，沉浸式、体验式的大众宣教供给不足。青少年深度沉浸互联网环境，网络空间充斥大量碎片化、娱乐化的民族相关叙事，其中不乏片面化、误导性信息，而面向县域青少年的正向数字文化产品供给不足，网络空间价值引导存在缺口。

部门协同机制尚未理顺。民宗、教育、文旅、团委、妇联各部门都开展民族团结相关项目，但缺少县级层面统筹联席会议制度，各部门分头推进，项目分散，资源重复投入，难以形成合力。从更大的区域背景观察，民族地区基础教育受自然环境、经济基础与多民族语言文化交织影响，普遍面临优质教育资源匮乏、发展理念相对滞后等困境[17]。学校—家庭—政府—社会各主体之间相互割裂，多元协同的全域育人格局还没有真正成型。

总体来看，鄂西县域民族教育面临的困境属于发展性矛盾，学生个体、家庭场域、学校阵地、社会环境四个主体相互影响、彼此制约。单一环节的修补无法从根源上破解难题，需要构建四位一体的闭环育人体系，系统性疏通各个环节的堵点。

三、铸牢中华民族共同体意识导向下鄂西县域中小学民族教育优化路径

鄂西县域的民族教育，必须立足武陵山区人口外流、多民族交错聚居、乡土文化富集的客观现实，跳出单纯增加主题活动数量的简单思路，以“认知—情感—行为—传承”的认同演进逻辑为遵循，打通学生主体、家庭传导、学校主阵地、社会场域四大板块，推动共同体意识由外部教育输入，转化为各族青少年内在的价值自觉，实现有形、有感、有效。

（一）激活学生主体自觉：推动认知认同向实践行为转化

学生是全部教育活动的出发点和落脚点，摆脱困境首要任务是改变学生被动接收知识的状态，把学生转化为探究者、实践者、传播者，依托本土资源开展探究式学习，完成从认知理解到行为践行的闭环。

第一，依托在地资源推进项目式探究学习。充分挖掘清江开发史、土司制度演变、湘鄂西革命斗争史、民俗非遗中蕴含的民族交往交融史料，设计田野调查类项目化学习任务。例如围绕西兰卡普纹样溯源、改土归流的地方历史记忆、红色根据地各族群众并肩革命的口述故事开展小课题研究。当学生从身边的乡土现实中找到历史证据，共同体意识就不再是课本上的抽象结论，而是来自田野的真切认知[18]。

第二，补齐国家通用语言能力短板，关照留守儿童特殊群体。针对山区部分学生语言基础薄弱的现实，低年级课堂增设朗诵、主题演讲、课外阅读等语言实践活动，夯实阅读理解基础，打通理解共同体历史叙事的语言障碍。

第三，搭建实践场景促进知行转化。创造更多可以践行民族团结的实践机会，组织学生走进非遗工坊、红色纪念地开展志愿服务，常态化开展跨民族同伴互助活动，少数民族学生向同学介绍本民族民俗文化，通用语言基础较好的学生帮助同伴提升表达能力。鼓励学生参与社区邻里文化活动，把校园习得的团结理念转化为日常行为。

（二）强化家校协同效能：重建家庭场域价值传导根基

家庭价值传导失效，会直接消解学校教育成果。面对鄂西大量父母外出务工、隔代教育占比高的现实，不能简单要求家长返乡配合教育，而是立足人口流动现实条件，创新载体激活家庭育人潜能，打通家校价值传导链条。

一是创新远程家校沟通模式，适配劳务外流现实。借助微信、短视频、线上直播，定期向异地务工家长推送孩子参与民族团结教育的活动素材，即使家长身在外地，也可以了解学校育人内容，利用电话、视频通话等契机和子女交流民族文化、家国故事，弥补亲子沟通的价值教育缺位。

二是开设面向祖辈的家长学堂。针对隔代抚养的现实，开办祖辈专题课堂，不追求复杂理论灌输，重点帮助祖辈理解学校育人目标，掌握家庭层面可以落地的简单实践方式。结合赶年、摆手节等民族传统节日，布置家庭亲子实践任务，鼓励祖辈讲述民俗记忆，让孩子把课堂学到的共同体故事讲给长辈听，实现代际之间双向文化交流，激活家庭内部文化传承 [19]。

三是引导家长更新育人观念。借助家长会、入户家访、优秀学生案例分享，帮助家长跳出唯分数的狭隘认知，认识家国情怀、民族认同对青少年长远成长的重要意义，提升家长参与价值教育的主动性。针对易地搬迁安置社区，联合社区、学校共同开展邻里节、楼栋文化活动，帮助搬迁家庭重建多民族互动的邻里环境，营造家庭周边的交往交融场景。

（三）完善学校育人体系：夯实课程、师资、评价三位一体主阵地

学校作为主阵地，需要从课程体系重构、校本课程深度开发、师资队伍建设、评价机制改革等方面协同发力，破解碎片化、形式化的弊病。

第一，构建学段螺旋上升的课程序列。遵循青少年认知发展规律，实现小学、初中、高中梯度衔接，规避内容简单重复。小学阶段侧重感性情感启蒙，依托民族故事、歌舞节庆、中华符号培育情感认同；初中阶段引入历史时间线索，讲解多元一体格局与民族交往交融史实，深化文化认同；高中阶段侧重理论思辨，从理论层面把握中华民族共同体的内在逻辑 [20]。

第二，推动校本课程由“技艺展演”走向“文化解码”。改变重技艺轻内涵的开发误区，联合本地高校民族学研究者、非遗传承人共同参与校本课程研发。挖掘民俗符号背后的交融历史：解读西兰卡普纹样所承载的多民族文化互鉴，阐释摆手舞中留存的巴人农耕祭祀记忆，把民俗技艺转化为理解多元一体格局的教学载体。借助数字短视频、虚拟展览等数字化手段，把馆藏文物、历史遗迹转化为课堂教学素材，实现直观体验与理性思考并重。

第三，补齐师资能力短板。依托省州教研机构整理成套备课资源、教学案例，降低基层教师备课门槛；常态化开展专题培训、城乡教研共同体、跟岗研修，提升教师民族理论素养。推动高校、民族研究机构对县域开展对口支援，把联合教研、送教下乡、线上集体备课转化为常态化工作。完善教师激励制度，把共同体意识教育的教学成效纳入考核，调动教师主动钻研的积极性。

（四）统筹全域资源协同，营造浸润式社会育人环境

共同体意识培育不能局限校园围墙之内，需要打通政府、文博场馆、非遗机构、社区、网络空间，构建校 – 馆 – 社协同的全域育人生态。

第一，建立学校与公共文化阵地的常态化对接机制。推动教育部门联合文旅、文物部门，依托恩施州博物馆、唐崖土司遗址、湘鄂西革命旧址、非遗传承基地，开发适配不同学段的标准化研学课程，将校外实践纳入义务教育教学计划，告别节日式一次性参观。落实非遗传承人驻校制度，把民间艺人、非遗工匠请进课堂，实现本土活态资源常态化进校园 [21]。

第二，建立县级跨部门协同联动机制。由县级层面建立民宗、教育、文旅、团委、妇联联席会议制度，梳理资源清单和需求清单，统筹项目、经费，破解各部门分头行动、重复建设的困境。对口支援工作开展过程中，县域学校主动梳理共同体教育的真实缺口，争取在教师培训、课程开发、数字资源建设方面精准帮扶，保障外部资源能够适配本土实际，实现可持续落地。

第三，全方位优化物理空间与网络空间双重育人场景。校园文化建设拒绝简单堆砌横幅标语，深度挖掘巴楚交融、红色革命、民族团结本土故事，在走廊、宿舍、校园广播、公众号打造浸润式文化场景，讲好身边的石榴籽故事。针对网络空间，一方面开设媒介素养课堂，提升青少年辨别网络片面叙事的能力；另一方面主动创作短视频、小故事等青少年喜闻乐见的数字内容，占领网络宣教阵地。

学生、家庭、学校、社会这四大路径不是彼此割裂的，而是相互嵌套的有机整体。学生主体自觉离不开学校引导和家庭滋养；学校课程改革需要社会资源输入；社会育人氛围又依托校园、家庭的日常实践。鄂西县域民族教育要立足山区现实，充分用好本土红色、民俗、历史资源，打通四大育人环节，破解结构性堵点，让铸牢中华民族共同体意识真正落地于县域基础教育实践。

结语

县域是连接国家宏观政策和乡土基层社会的中间枢纽，县域中小学是面向多民族青少年开展中华民族共同体意识启蒙培育的关键场域。鄂西武陵山区兼具多民族交错聚居、巴楚文化交融、红色资源富集、劳动力大量外流等多重现实特征，其民族教育遇到的困境，是中西部很多民族聚居县域共同面临的现实命题。铸牢中华民族共同体意识视域下的县域民族教育，不是简单叠加特色民族活动，而是一场涉及认知重塑、家庭协同、课程重构、社会治理联动的系统性改革。

立足学生—家庭—学校—社会四维分析框架，既要看到乡土文化资源蕴含的巨大教育潜能，也必须正视人口流动、代际变迁、应试压力带来的现实约束。唯有激活学生主体，修复家庭价值传导链条，做强学校主阵地，构建多元主体协同的全域社会育人场域，打通从知识认知到情感认同，最终落实到行为实践的完整链条，才能够推动中华民族共同体意识真正浸润各族青少年的心灵，为民族地区的长治久安、乡村全面振兴培育一代代“四个与共”的时代新人。本研究基于鄂西县域现实展开分析，希望能够为武陵山区以及全国同类民族县域的基础教育实践提供学理参照，后续还可以结合实地问卷调研，进一步量化分析县域中小学共同体意识教育的现实成效，持续深化相关研究。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

[1] 习近平 . 习近平谈治国理政（第四卷）[M]. 北京：外文出版社，2022：237–243.

[2] 国家民委《中华民族共同体概论》编写组 . 中华民族共同体概论 [M]. 北京：高等教育出版社，2023：112–118.

[3] 赵刚，蒲俊烨 . 中华民族共同体教育：概念、价值、内容与路径 [J]. 民族教育研究，2020，31(04)：12–18.

[4] 周学斌 . 大中小幼教育接力铸牢中华民族共同体意识 [N].《光明日报》，2026–09–08 .

[5] 唐胡浩 . 铸牢中华民族共同体意识的县域实践——基于湖北省 F 县的调查 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版)，2023，43(11)：44–50.

[6] 湖北省民族宗教事务委员会 . 共绘石榴红 同心谱新篇——武陵山区大中小学铸牢中华民族共同体

意识教育交流研讨活动综述 [EB/OL].2026–05–11.

[7] 朱陆民，范一 . 铸牢中华民族共同体意识教育的四维建构逻辑 [J]. 民族教育研究，2025 (02)：45–52.

[8] 许丽英 . 中华民族共同体意识的层次结构与教育进路——基于共同要素的视角 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版)，2025(04)：178–185.

[9] 湖北民族大学课题组 . 博物馆文物视域下铸牢中华民族共同体意识教学案例集 [R]. 恩施：湖北民族大学，2026.

[10] 周琴，邓庭艳 . 民族地区中小学生中华民族共同体意识的影响因素与铸牢路径——基于西南四省的调查 [J]. 民族教育研究，2023，34(02)：89–97.

[11] 普丽春，肖李，赵伦娜 . 民族地区义务教育铸牢中华民族共同体意识的实践与反思 [J]. 中国民族教育，2025(03)：32–36.

[12] 李爽 . 高校铸牢中华民族共同体意识教育研究 [D]. 曲阜：曲阜师范大学，2025.

[13] 牛军政，张伟 . 校家社协同推进边疆地区青少年铸牢中华民族共同体意识教育的路径探究 [EB/OL]. 中国教育新闻网，2026–09–09.

[14] 库来西・依布拉音，田亮，东诗雨 . 一体化推进大中小幼铸牢中华民族共同体意识教育 [N]. 中国教育报，2025–12–08.

[15] 袁同凯，冯朝亮 . 铸牢中华民族共同体意识的中小学教育路径 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版)，2022，42(03)：41–48.

[16] 肖遥 . 甘肃省中小学铸牢中华民族共同体意识教育的路径研究 [D]. 兰州：兰州财经大学，2026.

[17] 成丽宁，胡晰月，郭峰 . 教育强国背景下民族地区基础教育高质量发展的内涵、困境与进路 [J]. 民族教育研究，2024，35(05)：113–121.

[18] 聂真新 . 探索民族地区体育美育融合创新发展路径 [N]. 中国教育新闻网，2026–03–09.

[19] 谢娜 . 民族地区学前儿童国家通用语言教育的家园社协同路径研究 [J]. 学前教育研究，2026 (01)：56–64.

[20] 大中小幼教育接力铸牢中华民族共同体意识 [EB/OL]. 求是网 ,2026–09–01.

[21] 徐皓 . 让非遗在校园“扎根生长”[EB/OL]. 光明网，2026–03–19.