

红色家书融入中学生爱国主义教育路径研究

赵永秀 王基家

(黄冈师范学院,湖北黄冈,438000)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 红色家书是我国珍贵的红色文化资源, 承载着浓厚的家国情怀、坚定的理想信念与崇高的道德追求, 是联结革命历史与当代青年的精神纽带。本文立足二者内在关联, 系统剖析红色家书融入中学生爱国主义教育在认知、教学、家庭、社会层面存在的问题, 结合中学生身心发展规律与时代要求, 提出家校社协同育人的实施路径, 可为新时代中学爱国主义教育创新发展提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 红色家书; 中学生; 爱国主义教育

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v2i4.1441>

一、引言

《中华人民共和国爱国主义教育法》明确要求, 各级各类学校需将爱国主义教育贯穿育人全过程, 抓实思想政治理论课建设, 并推动爱国主义内容融入各学科与教材。该法规以法律形式确立了爱国主义教育在国民教育体系中的核心地位, 也为红色资源进校园筑牢了顶层制度基础。^[1] 红色家书是中国共产党在革命、建设、改革各个时期积淀的宝贵精神财富, 是革命先辈以热血与真情写就的“活党史”。它承载着厚重的历史记忆, 饱含真挚的家国情怀; 区别于常规历史文献, 红色家书以私人书信为载体, 把宏大革命叙事转化为可感知、可共情的个体生命体验, 兼具情感穿透力与教育亲和力, 是中学爱国主义教育的优质育人素材。

当前红色家书融入中学教育方兴未艾, 相关研究在价值阐释、融入路径、实践应用等层面已取得丰富成果。价值研究上, 黄全开从教育性、时代性解读其思政价值, 赵辉则侧重挖掘其思想、理论与历史内涵; 路径研究上, 学者重点围绕“红色家书 + 思政课”模式展开探析; 实践层面, 多所中学也陆续开展家书诵读、课堂融入等尝试。但现有研究与实践多聚焦教师教学与教材建设, 忽视学生主体, 也未结合初高中学段认知规律开展分层设计。部分学校诵读形式单一, 学生被动参与, 难以产生情感共鸣; 教学内

作者简介: 赵永秀 (2003-), 女, 河南淮滨人, 黄冈师范学院硕士研究生; 王基家 (1966-), 男, 湖北红安人, 黄冈师范学院党委副书记。

基金项目: 无。

容同质化,既无法为初中生设置合理认知挑战,也难以满足高中生的深度思考需求。同时,家校社协同育人机制缺位,红色家书教育囿于校园单一场域,无法形成长效价值引领。以上问题凸显出当前红色家书教育“重教轻学”的困境,亟需立足学生中心视角予以破解。

本文结合国内多所中学红色家书教育实践与教育学相关理论,综合运用文献研究法、课堂观察法,探究红色家书融入中学生爱国主义教育的内在逻辑、现实困境与实施路径。本研究在三方面形成创新:视角上,突破以往“重教学、轻学生”的研究范式,确立学生中心立场;内容上,搭建初高中分层递进的红色家书教育体系;机制上,构建“学校主阵地+家庭赋能+社会支持”三维协同育人模式,推动红色家书教育从校园单点育人转向全域协同育人。

二、红色家书与爱国主义教育的内在联系

学界对红色家书已形成统一界定:它特指中国共产党党员及进步人士在革命、建设、改革时期,写给亲属、友人、爱人等亲密对象的私人信件。^[2]这类文本兼具个人情感表达与时代精神内涵,是红色文化的重要组成部分。相较于普通家书,红色家书不只是情感倾诉的载体,更承载着特定历史语境下的理想追求与价值取向,精神特质鲜明。

从属性来看,红色家书具备多元育人价值。黄全开指出,红色家书兼具教育性与鲜明时代性,内容随历史发展不断丰富,始终与国家命运、民族前途同频共振。^[3]红色家书诞生于不同历史阶段,或写于战火纷飞的革命年代,或作于激情澎湃的建设时期,真实记录了各时代的社会风貌、历史使命与精神内核。

爱国主义教育的核心目标是培育受教育者的家国情怀、责任担当与价值认同,引导其将个人发展融入国家建设与民族复兴伟业。红色家书与中学生爱国主义教育在价值追求、内容载体与教育目标上高度契合,为二者深度融合提供了坚实基础。^[4]

从价值追求来看,二者统一于爱党爱国爱社会主义的核心导向。红色家书的作者大多是坚定的共产党员或进步人士,其书信内容中蕴含的对党的忠诚、对国家的热爱、对社会主义理想的追求,与新时代爱国主义教育的本质要求高度一致。

从内容载体来看,红色家书为爱国主义教育提供了物质载体。传统爱国主义教育常以宏大叙事为主,容易让中学生产生距离感,而红色家书以私人信件为载体,用朴实的语言、真挚的情感讲述个体故事,将宏大的历史叙事转化为可感知、可共情的微观场景。

三、红色家书融入中学生爱国主义教育中存在的不足

(一)部分中学生对爱国主义认识不足,存在认知障碍

中学生正处于身心发展的过渡期,认知能力、历史素养与价值判断能力尚未完全成熟,对爱国主义的理解与红色家书的认知存在明显偏差,成为二者融合的首要障碍。这种认知障碍主要体现在三个方面。

一是认知表层化,价值认同不足。部分学生对爱国主义的理解仅停留在国旗、国歌、版图等外在符号,或是“爱国报国”等抽象口号,未能深入领会其内在内涵。当前爱国主义教育偏重课堂讲授、实践环节缺失,致使学生无法将抽象理念转化为内心认同。对于这类认知浅显的学生而言,红色家书承载的革命历史与家国情怀只是遥远的历史故事,难以转化为可感知的精神力量,阅读过程无法形成情感共鸣。

二是知行脱节,历史认知出现偏差。全球化与信息多元化背景下,各类社会思潮交织激荡,历史虚无主义、极端个人主义等错误思潮依托网络、影视等渠道隐蔽传播,误导中学生价值判断。部分学生受极端个人主义影响,片面看重个人利益,认为爱国与自身生活距离较远,也不认同红色家书倡导的奉献精神,无法将红色精神内化为行为准则。这类问题体现在阅读中,便是“读时动容、读后无为”:学生虽

会为革命先烈的牺牲精神所打动，却难以将家书精神转化为勤学奋进、服务他人的实际行动，日常缺乏责任担当。

（二）中学教育存在短板，教学针对性与实效性不足

学校作为爱国主义教育的主阵地，在红色家书融入教学的过程中，存在教学设计不合理、内容呈现单一、方法创新不足等问题。

教学内容同质化，学段适配性不足。中学分为初中、高中两个阶段：初中生抽象思维尚在发展，更易接受直观、生动的内容；高中生辩证思维与批判性思维逐步成熟，可开展深度解读与理论探究，对内容逻辑性要求更高。但多数学校开展红色家书教育时，未结合不同学段的认知水平与接受能力，教学深度、授课模式“一刀切”。例如部分学校在初高中同步开展家书诵读，向初中生讲解晦涩的革命理论，造成学生理解困难、兴趣低迷；对高中生仅做浅层情感渲染，内容缺乏思想深度，被学生认为流于形式。

教学方法单一，缺少沉浸式学习体验。现阶段红色家书教学仍以“教师讲解+学生朗读”的传统模式为主，学生被动学习，参与度与体验感较差。重庆溱州中学在推进红色基因学科渗透前开展调研，数据显示超70%的学生认为课堂只是“听讲解、齐读家书”，无法深入了解家书背后的历史背景与人物心境，自然难以产生情感共鸣。部分学校虽引入多媒体设备，但仅简单播放纪录片片段，并未搭建“情境还原—角色代入—价值辨析”的完整教学链条。

（三）家庭教育缺位，家校协同育人机制不健全

家庭作为青少年成长的第一课堂，在红色家书融入爱国主义教育中发挥着重要作用，但当前家庭教育存在重视不足、方法不当、与学校协同不畅等问题，未能形成教育合力。

家长认知不足，育人意识淡薄。多数家长对红色家书的历史背景、人物事迹与精神内涵了解有限，缺乏深度认同，无法承担家庭教育引导职责。还有部分家长对红色文化存在偏见，认为红色教育流于说教，不愿主动引导孩子阅读红色家书。教育方式单一，难以激发学习兴趣。部分家长虽认识到红色家书的育人价值，但因缺乏科学的教育方法，育人效果大打折扣。多数家长采用说教、强制布置阅读任务的方式，仅要求孩子背诵内容、识记人物事迹，缺少情感引导与亲子交流。例如有家长要求孩子每日阅读家书并撰写读后感，却不引导孩子换位思考、结合家族先辈经历交流感悟，致使学生将阅读视作额外负担，进而产生抵触心理。这类粗放的教育方式忽视了中学生的情感需求与认知规律，让红色家书从精神滋养沦为机械任务，最终背离教育初衷。家校协同断层，难以形成育人合力。目前家校协同育人机制尚不健全，学校开展红色家书主题活动时，很少引导家长参与，既未向家长普及家书解读方法、家庭教育技巧，也未设计亲子共读、共学类活动。

（四）社会支持不足，资源挖掘与传播能力薄弱

红色家书的教育价值发挥，离不开社会层面的资源挖掘、传播推广与氛围营造，但当前社会层面在这方面存在明显不足，难以为中学生爱国主义教育提供有力支撑。

资源挖掘不深入，呈现形式单一。当前社会层面多侧重红色家书的收集、整理与浅层展陈，对家书背后的历史细节、人物经历与思想脉络挖掘不足。档案馆、博物馆等场馆展出的家书展品，大多仅标注作者、时间、内容摘要等基础信息，缺少对写作背景、流传过程、历史价值的深度解读，学生参观难以形成全面认知。同时，红色家书资源未按学段分级分类，同一文本不加区分地提供给初高中学生，未结合认知水平调整难度、划分主题，出现“初中生读不懂、高中生读不深”的问题。南京师范大学“红笺寻源”实践团在校本课程开发中发现，现有红色家书资源普遍“重收藏、轻开发，重文本、轻情境”，适配中学生的解读读本、绘本等素材十分稀缺，制约了红色家书教育的普及落地。

社会育人氛围淡薄，全域协同机制缺失。红色家书教育尚未纳入地方社会文化建设整体规划，社区、媒体、企业等社会主体参与度偏低。社区内红色家书阅读角、“家书进社区”等公益活动覆盖面有限，学生课后缺少接触红色家书的场景；主流媒体仅在重大纪念日开展相关宣传，日常推介不足，无法营造长效舆论氛围；企业相关公益项目寥寥无几，偏远地区中学难以获得家书读物、数字化设备等资源帮扶。社会支持体系的不足，导致红色家书教育难以搭建家校社三位一体育人格局，教育效果的长效性与覆盖面受到限制。

四、红色家书融入中学生爱国主义教育的实施路径

（一）筑牢学校主阵地，构建分层递进的红色家书课程体系

学校作为爱国主义教育的核心场所，应充分发挥红色家书的教育价值，从内容整合、方法创新、评价完善三个方面，构建针对性强、实效性高的教育模式。

整合教学内容，实现学段精准衔接。结合初高中学生认知特点搭建分层递进的家书教学体系，能够强化各学段爱国主义教育的衔接性，保障育人目标连贯落地。^[5]对于初中生，侧重选取情感真挚、故事性强的红色家书，如赵一曼写给幼子宁儿的家书、黄继光母亲写给志愿军的信等，通过家书背后的故事讲述，配合历史场景图片、家书朗读音频，初步形成对红色精神的感性认知；同时，将家书内容与初中道德与法治课程结合，在生命的思考责任与担当等单元中嵌入家书案例，帮助学生理解历史事件与红色精神的内在关联。对于高中生，选取具有深刻思想内涵、体现信仰追求的红色家书，如方志敏《可爱的中国》片段等，设计红色家书专题研读模块，鼓励学生从历史、政治、文学等多维度解读，开展假如我是收信人角色写作活动，实现从感性认知到理性认同的升华。北京汇文中学的实践表明，通过学生写口述史家书进课堂等学科实践活动，学生采访祖辈追述家族事迹，不仅深化了对家书的理解，更汇编成文集在校内外推广，形成了良好的教育辐射效应。为便于中学教育实践中的资源选取与教学设计，本文依据历史时期、内容主题、地域分布、适用学段四个维度，对红色家书进行系统分类整理（见表1）。以下分类兼顾了烈士籍贯地与战斗/牺牲地双重维度，以解释部分案例标注四川/黑龙江（赵一曼）、湖南/山西（左权）的原因。

表 1 红色家书分类与典型案例

分类维度	具体类别	典型案例	教育价值
按历史时期	大革命与土地革命时期 (1921-1937)	张太雷致妻子书 (1921, 江苏)、夏明翰就义前家书 (1928, 湖南)、方志敏《可爱的中国》(1935, 江西)	展现建党初期至长征时期的革命理想与牺牲精神
按历史时期	全民族抗日战争时期 (1937-1945)	赵一曼致儿子遗书 (1936, 四川/黑龙江)、左权致妻子书 (1942, 湖南/山西)、彭雪枫致妻子书 (1942, 河南)	体现全民族抗战中的家国抉择与民族大义
按历史时期	解放战争时期 (1945-1949)	江姐托孤遗书 (1949, 四川)、陈觉与赵云霄夫妇遗书 (1928/1929, 湖南)、刘伯坚致亲属信 (1935, 四川)	呈现解放战争时期的信仰坚守与革命乐观主义
按历史时期	社会主义建设时期 (1949- 至今)	谢觉哉致子女书 (1950/1962, 湖南)、焦裕禄女儿致父书 (2013, 山东/河南)、黄继光母亲致志愿军信 (1953, 四川)	反映社会主义建设时期的奉献精神与时代担当
按内容主题	理想信念类	方志敏《可爱的中国》	坚定学生理想信念，理解共产党人的初心使命
按内容主题	家国情怀类	左权致妻子刘志兰	培育家国情怀，理解个人命运与国家命运的紧密联系
按内容主题	亲情嘱托类	赵一曼致儿子	引发情感共鸣，通过亲情纽带理解革命者的柔软与坚强

分类维度	具体类别	典型案例	教育价值
按内容主题	革命诀别类	夏明翰致母亲	震撼心灵，深刻体会革命胜利的来之不易
按内容主题	建设奋斗类	谢觉哉致子女	激励学生投身国家建设，理解艰苦奋斗的时代意义
按地域分布	东北地区	赵一曼（四川宜宾人，战斗于东北）、杨靖宇（河南确山人，战斗于东北）	了解东北抗联精神，理解艰苦卓绝的斗争环境
按地域分布	华北地区	左权（湖南醴陵人，牺牲于山西）、彭雪枫（河南镇平人，牺牲于河南）	理解华北抗战的正面战场与敌后战场配合
按地域分布	华东地区	张太雷（江苏常州人）、恽代英（江苏武进人）	了解早期工人运动与党的创建历程
按地域分布	华中地区	夏明翰（湖南衡阳人）、陈觉与赵云霄（湖南醴陵人）	理解湘鄂赣革命根据地的斗争历史
按地域分布	西南地区	刘伯承（四川开县人）、江姐江竹筠（四川自贡人）	理解长征精神与西南地区的革命贡献
按地域分布	华南地区	彭湃（广东海丰人）、叶挺（广东惠阳人）	了解早期农民运动与革命统一战线
按适用学段	初中适用（七至九年级）	赵一曼致儿子、黄继光母亲致志愿军、陈觉与赵云霄夫妇遗书	以情感人，通过故事化叙述建立感性认知
按适用学段	高中适用（十至十二年级）	方志敏《可爱的中国》、左权致妻子书、张太雷致妻子书、刘伯坚致亲属信	以理服人，通过深度分析实现理性认同

该分类体系兼顾了历史脉络的完整性、主题内容的典型性、地域分布的广泛性与学段适配的科学性，可为中学红色家书教育的资源选取、课程开发与教学设计提供系统参考。教师可根据教学目标灵活组合不同维度的家书文本，如选取“抗日战争时期+华中地区+家国情怀类”的左权家书，或“解放战争时期+西南地区+革命诀别类”的江姐遗书，实现精准化、差异化的教学设计。

创新教学方法，增强教育感染力。突破传统文本+讲解的教学模式，融入沉浸式体验、互动式探究等多元方法。南京师范大学红笺寻源实践团面向南京市中学开发的校本课程提供了有益借鉴，该课程以承理想为国志厚品德勇奋斗为篇章结构，以雨花台烈士陵园为主场开展沉浸式教学，通过家书诵读+历史情景剧+烈士后人访谈的复合形式，让学生在真实场景中感受家书的情感温度。在具体课堂设计中，可采用三维入境法：一是情境入境，通过VR技术还原家书创作的历史场景，如让学生置身于长征途中的草地，聆听战士写给母亲的家书；二是角色入境，组织红色家书情景朗诵会，学生分组扮演写信人、收信人、历史见证者，通过多声部朗诵呈现家书的情感层次；三是问题入境，围绕无字家书设置探究问题，引导学生思考为何无字胜有字，培养批判性思维。

（二）强化教师主导作用，建立研训一体的专业发展机制

教师作为红色家书教育的实施者，其专业素养、教学能力直接影响教育效果。应加强教师队伍建设，从专题培训、集体备课、实践研修三个层面提升教师能力。

开展专题培训，丰富教师红色素养。学校应定期组织教师参加红色家书专题培训，邀请党史专家、思政教育学者开展讲座，帮助教师系统掌握红色家书的历史背景、精神内涵、解读方法；组织教师走进红色纪念馆、档案馆，实地观摩红色家书实物，聆听专业讲解，加深对红色家书的理解与认同。^[6] 培训内容应注重三个结合：与党史学习教育结合，理解家书背后的历史逻辑；与心理学结合，把握中学生情感发展

规律,学会引导学生在共情中升华价值认同;与信息技术结合,掌握VR、短视频等新媒体教学手段,提升课堂吸引力。

建立集体备课机制,开发融合课例。组建跨学科教研组,思政、语文、历史三科教师协同开发红色家书+融合课例。每学期初确定3-4个核心家书文本,三科教师分别从各自学科视角设计教学环节,再整合为完整的跨学科教学方案。例如,围绕左权家书,语文课侧重语言艺术与情感表达,历史课分析抗战背景与战略意义,思政课提炼理想信念与责任担当,三科联动形成教育合力。教研组定期举行红色家书教学沙龙,分享课堂实录、反思教学问题,形成校本教学资源库。

实施实践研修,深化情感认同。利用寒暑假组织教师开展“追寻家书作者足迹”研学活动,赴革命老区、红色家书发源地实地考察,走访烈士后人,收集地方红色家书资源。教师将研修成果转化为教学素材,如拍摄我眼中的红色家书微纪录片、撰写家书背后的故事教学随笔,既丰富了个人的红色文化积淀,也为课堂教学提供了鲜活的一手资料。

(三) 激活家庭赋能作用,构建亲子共学的协同育人格局

家庭是红色家书教育的重要场景,应推动家庭主动参与,构建学校引导、家庭践行的协同育人机制,让红色家书在家庭中活起来。

强化学校引导,提升家庭教育意识。学校通过家长会、家庭教育讲座、线上分享等形式,向家长普及红色家书的教育价值,提供红色家书解读素材与家庭教育方法指导。^[7]具体而言,可编制《红色家书亲子共读指南》,包含10封精选家书原文、背景解读音频、亲子讨论话题三个模块。例如,围绕谢觉哉家书,设计讨论话题爷爷那个年代的人为什么愿意为国家牺牲个人利益,引导家长与孩子在交流中碰撞思想。邀请有经验的家长分享亲子共读案例,如讲述张太雷的家书中满是对家庭的眷恋和不舍,但革命者的信仰超越了亲情和生命。他从自己的小家庭走出来,向着大国大家的幸福走去,为革命事业奉献一生。^[8]

建立反馈机制,形成教育合力。学校定期向家长发放红色家书教育效果反馈表,了解学生在家的阅读情况、情感变化、行为表现,及时调整学校教学策略。同时,建立红色家书教育家长志愿者队伍,邀请有专业背景的家长参与学校红色家书课程开发、活动组织,如邀请档案馆工作的家长讲解家书保护知识,实现家校资源互补、协同育人。

(四) 汇聚社会多方力量,构建资源供给与传播推广的支持体系

爱国情感的知、情、意、行,是个体由内在思想转向外在行动的递进过程,而认知是这一心理过程的起点^[9]。基于此,红色家书的教育价值发挥,离不开社会层面的资源挖掘、传播推广与氛围营造,应从资源建设、传播创新、环境营造三个维度构建支持体系。

深化资源挖掘,打造分级分类的内容供给。博物馆、档案馆等机构应加强对红色家书的深度挖掘,编写适合中学生阅读的红色家书解读读本、绘本故事等素材。具体而言,可按照学段+主题双维度建立资源体系:初中段侧重家书中的亲情与抉择,选取父母子女间的家书,配插画、音频朗读;高中段侧重家书中的信仰与担当,选取革命领袖、英模人物的家书,附历史背景分析、思想解读。通过数字化手段对红色家书进行整理归档,建立线上红色家书资源库,设置按作者按年代按主题检索功能,为学校、家庭提供便捷的资源获取渠道。

创新传播渠道,实现话语体系转换。红色家书的传播应充分利用新媒体平台,实现从官方叙事到青年话语的转换。在短视频平台开设红色家书青年说账号,邀请中学生担任家书讲解员,用同龄人的语言解读家书,增强亲近感;开发红色家书解谜互动游戏,将家书内容、历史知识融入闯关环节,学生在游戏中学习;与网络文学平台合作,发起我给先烈写回信创意写作活动,优秀作品结集出版。这些传播方式契

合中学生的信息接收习惯,能够有效扩大红色家书的覆盖面与影响力。

营造社会氛围,形成全域育人环境。地方政府应将红色家书教育纳入未成年人思想道德建设整体规划,在社区设立红色家书阅读角,定期举办家书进社区公益活动;媒体在重大纪念日推出重读红色家书专题报道,邀请烈士后人、专家学者解读经典家书;企业履行社会责任,资助红色家书教育公益项目,如为偏远地区中学捐赠家书读本、建设数字化阅览室。通过多方联动,构建学校、家庭、社会三位一体的红色家书教育生态,让红色基因在全社会代代相传。

五、结语

红色家书是承载革命历史、传递家国情怀的精神瑰宝,也是新时代中学生爱国主义教育的优质载体。推动二者深度融合,既能破解当前爱国主义教育形式化、同质化问题,也能为青少年成长补足精神养分,引导其树立正确三观,成长为爱党、爱国、爱社会主义的时代新人。现阶段红色家书融入爱国主义教育仍存在认知、教学、家庭、社会等多重短板,亟须家校社三方协同发力、同向共育。三方联动之下,方能充分发挥红色家书润心启智、铸魂育人的价值,让红色基因薪火相传,让爱国主义精神在青少年心中扎根生长,引领青年学子以昂扬姿态、坚定信念,为实现中华民族伟大复兴的中国梦砥砺前行。

利益冲突

作者声明,在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 雷娜.准确把握《中华人民共和国爱国主义教育法》颁布的重要意义、突出特点和功能指向[J].思想教育研究,2024,(4):103-108.
- [2] 孙冰,王闻溪.红色家书对高校学生党员思政育人功能研究——基于江西农业大学南昌商学院的调查[J].吉林省社会主义学院学报,2021(2):34-37.
- [3] 黄全开.红色家书的思想政治教育功能探析[J].西藏发展论坛,2020(6):77-82.
- [4] 秦立海,孙春惠.论红色家书视域下中国共产党人的家国情怀[J].思想政治教育研究,2025,41(2):138-145.
- [5] 雷云,鲍明敏.互动仪式链视角下中小学爱国主义教育仪式的困境及应对[J].教学与管理,2025,(12):60-65.
- [6] 王锦,何博.红色家风融入青年爱国主义教育的作用机理及实践路径[J].思想政治教育研究,2026,42(2):160-168.
- [7] 张丁.从红色家书中汲取营养[J].中国纪检监察,2024,(11):26-27.
- [8] 焦钰巧.红色家书里的革命誓言[J].机关党建研究,2025,(4):62-63.
- [9] 向荣.以爱国主义精神涵养新时代青年家国情怀[J].思想政治课教学,2025,(12):4-8.