

乡村人才振兴视域下青年价值观培育的课程思政路径 ——以高中《经济与社会》教学为例

朱永健

(黄冈师范学院,湖北黄冈,438000)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 乡村人才振兴是全面推进乡村振兴的核心支撑, 青年价值观培育则是储备乡村人才的关键环节。高中《经济与社会》作为高中思想政治课的必修模块之一, 其教学内容与乡村人才价值引领高度契合。研究以集体经济、社会主义市场经济体制、新发展理念与格局为内容载体, 从目标、内容与方法三个维度阐释课程教学与人才价值观培育的内在逻辑, 并基于具体知识模块设计教学案例, 系统构建价值引领融入课堂实践的可行方案。本文为高中思政课实现从知识传授向价值塑造转型提供了具象化参考, 对强化青年服务乡村的使命认同、落实“大思政课”育人导向具有实践意义。

关键词: 人才振兴; 高中思政课; 青年价值观; 经济与社会

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v2i3.1351>

在全面推进乡村振兴的战略背景下, 人才是核心支撑, 青年是希望所在。党的二十大报告明确指出“全面建设社会主义现代化国家, 最艰巨最繁重的任务仍然在农村”, 并强调要“扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。^[1]然而, 现实中乡村“人才荒”与青年“离农”倾向并存, 其深层原因不仅是就业机会、收入待遇等经济因素使然, 更与部分青年对乡村价值的认知偏差、乡土情怀的淡化以及功利化的人生观密切相关。如何从价值观根源上引导青年重新发现乡村的内在价值, 将个人成长嵌入国家乡村振兴的大局, 已成为高中思政教育亟需回答的时代课题。高中《经济与社会》作为思想政治课程的核心模块, 承载着帮助学生理解经济运行规律、认识社会制度优势、树立正确价值取向的育人功能。该模块中“生产资料所有制”“分配制度”“市场与政府关系”“新发展理念”等内容, 天然蕴含着服务乡村振兴的丰富素材。基于此, 本文以乡村人才振兴为分析视域, 聚焦高中《经济与社会》教学, 旨在探索课程思政视角下培育青年正确价值观的实践路径。通过挖掘教材中的乡土元素, 设计情境化议题, 引导学生超越单一的“城市中心”发展观, 形成服务乡村的责任意识与行动自觉, 从而为乡村振兴储备有理想、有本领、有担当的青年人才力量。

一、乡村人才振兴视域下高中思政课培育青年价值观的现实意义

人才振兴是激活乡村内生动力、实现高质量发展的关键支撑。高中思想政治课程作为落实立德树人根本任务的核心载体，其价值引领功能与乡村人才培养需求具有深刻的时代契合性。立足人才振兴视域，将扎根基层、服务三农、甘于奉献、担当有为的新时代青年价值观系统融入高中思政教育全过程，既是响应国家乡村振兴战略的时代必然，是深化“大思政课”改革建设的内在要求，也为青年个体成长发展搭建实践场域，为乡村持续培育和储备本土后备人才提供可行路径。具有深刻的国家价值、课程价值与育人价值。

（一）回应国家战略之需：为乡村振兴厚植青年人才的价值根基

人才是乡村振兴的第一资源。人才难留、产业难兴，是当前制约部分乡村可持续发展的现实问题。^[2]建设一支懂农业、爱农村、爱农民的高素质乡村建设生力军，是乡村人才振兴的核心目标，而青年群体作为国家未来发展的中坚力量，其价值取向、理想追求与责任担当，直接决定乡村人才队伍的建设质量与长远发展。习近平总书记强调，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[3]，并提出“教育为人民服务、为党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”。^[4]这一战略部署为高中思政课提供了明确方向。其不仅需传递基础理论知识，更需通过系统性教育，将国家对“人才振兴”的价值召唤转化为学生的内在认同。

有利于引导学生理解国情、认同制度、确立志向。在《经济与社会》教学中，通过系统阐释乡村作为粮食安全压舱石、生态屏障守护者、文化根脉传承地、创业创新新热土的多重价值，可以帮助学生超越“城市中心”的单一发展观。当青年在认知深层建立起对乡村的尊重与认同，国家的“三支一扶”“特岗计划”“西部计划”等人才下沉政策才能真正转化为内生动力。可以说，高中思政课回应国家战略的意义正在于此：它不是直接培养乡村工作者，而是为乡村振兴培育“心中有乡村、眼中有未来”的价值认同者。

（二）深化课程改革之要：推动高中思政课价值引领育人功能与乡土实践有机融合

新时代思政课肩负着培养德智体美劳全面发展时代新人的教育使命。思政课是用马克思主义理论武装青年头脑的主渠道，它不仅是一门理论课、知识课，更是一门人生大课。^[5]传统思政课以马克思主义理论、党的创新理论为核心内容，注重显性教育的直接性与系统性。但在“大思政课”格局下，课程功能需突破单一的知识灌输，转向价值塑造与能力培养的融合。将人才振兴与乡村价值观培育融入思政课堂，是丰富课程内容、创新教学模式、拓展高中思政课育人功能的重要突破口。

一方面，有利于丰富思政课本土化育人资源，增强课程亲和力与感染力。乡土资源与高中思政课教学内容在政治、经济、文化等方面存在众多契合点，相较思政教材中那些略显枯燥的文字，乡土资源的区域特色更具感染力，更能触动学生心灵，恰似一把能开启兴趣大门的神奇钥匙，可以让思政课变得鲜活灵动起来，让思政课在充满趣味与生活气息的氛围中有序开展，极大地提高课程的亲和力与吸引力。^[6]乡土文化、乡村历史、家乡变迁、基层治理成效等本土元素贴近学生生活实际，把乡村非遗传承、乡土民俗保护、返乡青年创业、乡村教育帮扶等鲜活素材融入经济、政治、文化、社会等模块教学，能够让抽象的家国情怀、社会责任、奋斗精神具象化，有效解决传统思政课离生活远、离现实远的问题，激发学生对家乡的归属感、认同感与自豪感。另一方面，创新思政课实践育人载体，提升课程实效性与生命力。依托乡村研学、基层调研、志愿服务、社会实践等社会大课堂，组织学生走进乡村田间地头、基层村落合作社、乡村文旅基地，亲身感受乡村环境改善、产业升级、民生提质的丰硕成果，沉浸式体验乡村建设者的奋斗历程，推动思政教育从被动听讲向主动感悟转变，强化隐性育人效果。此外，聚焦人才振兴价值导向，推动高中思政课实现从知识本位向价值引领、能力培养、实践铸魂多元升级，落实“大

思政课”善用社会资源、紧扣时代脉搏的建设要求，全面提升高中思政立德树人的综合效能。

（三）成就青年发展之本：引导青年在服务乡村中确立正确的人生价值取向

青年价值观培育的根本目的是回答“成为什么样的人”“追求什么样的人生”这一终极命题。在城镇化、市场化的双重浪潮中，当代高中生的成长环境呈现出鲜明的“离农”特征。他们在课堂上学习的是城市导向的知识体系，在媒介中接触的是都市生活的符号诱惑，在家庭中承受的是“考上大学、离开家乡”的单一期待。这种价值导向不仅窄化了青年对人生可能性的想象，更重要的是导致了情感上的“无根化”。他们既无法真正融入城市的竞争体系，又回不去承载记忆的乡村，成为价值漂泊的一代。从教育心理学的角度看，高中阶段正是价值观形成的关键期，如果此时缺乏多元价值选项的呈现和正确价值导向的引领，青年极易陷入功利主义和物质主义的单向度追求。

有利于青年价值观在具体社会关系中确立。在《经济与社会》教学中呈现乡村振兴中的青年典型，返乡创业的大学生、扎根基层的驻村第一书记、服务乡村教育的特岗教师、带领村民致富的农业经理人，这些鲜活案例恰恰构成了马克思主义关于“人的全面发展”的现实注脚。学生通过案例学习会发现，扎根乡村不是“退而求其次”的无奈选择，而是同样能够获得经济独立、社会尊重与自我实现的主动担当。这种价值观教育的深层意义在于实现对青年的精神解放，帮助他们认识到个人价值与社会价值可以在服务乡村中实现统一。这正是高中思政课落实立德树人根本任务在青年成长层面的终极价值。

二、《经济与社会》教学融入青年价值观培育的内在逻辑

教育的重要目的之一就在于培养认同该国政治制度、文化价值理念、民族文化传统的公民，培养公民的国家认同感。对于一个民族、一个国家而言，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的价值观。^[7]高中阶段是形成国家战略价值认同的关键时期，《经济与社会》作为高中思想政治课程的核心模块之一，就是非常合适的内容载体，其教学内容与青年价值观培育的内在逻辑，需从课程育人目标、课程经济社会理论和教学规律三方面进行系统性分析。这一逻辑的构建不仅体现了教育与国家战略的同频共振，更揭示了通过课程教学引导学生树立服务乡村、奉献基层价值取向的理论基础与实践可能。

（一）目标逻辑：课程育人目标与乡村振兴价值观的同向性

《经济与社会》育人目标与乡村乡村振兴对青年的价值观要求高度同向。《经济与社会》作为高中思想政治课程的核心模块，其育人目标明确规定，引导学生理解中国特色社会主义经济制度的基本原理，树立正确的劳动观、财富观和价值观，培养具备社会责任感与家国情怀的时代新人。乡村乡村振兴不仅需要青年掌握专业技能，更需要他们在价值层面回答“为谁服务”“为何奋斗”的根本问题。因此，二者在三个维度上达成一致。在政治认同维度，课程要求学生认同公有制为主体、共同富裕的制度优势，而乡村振兴恰恰是这一制度优势在农业农村领域的具体实践；在公共参与维度，课程鼓励学生关注社会现实、参与公共事务，而投身乡村建设正是最直接、最具体的公共参与形式；在价值取向维度，课程倡导正确处理个人利益与集体利益的关系，而乡村振兴恰恰需要青年超越个人功利、树立服务奉献的价值选择。这种目标层面的同向性，决定了《经济与社会》教学天然具备服务乡村乡村振兴的育人功能。

（二）内容逻辑：课程经济社会理论与人才发展实践的耦合性

《经济与社会》的教学内容中的相关经济理论与乡村振兴的实践需求存在深度耦合，直接促进学生对乡村经济发展的模式了解。比如，在“公有制经济中的集体经济”的教学中，教师通过阐释其性质、作用及乡村振兴案例，揭示其整合土地、劳动力等资源以推动共同富裕的机制，为学生理解乡村经济结构提供理论框架，并培养其资源整合与管理能力；在“社会主义市场经济体制”的教学中，教师聚焦市场机制与宏观调控，强调乡镇企业在追求效益时需承担社会责任，引导学生平衡“市场”与“公共利益”，为

乡村建设培养责任意识；在“贯彻新发展理念和构建新发展格局”的教学中，教师从创新驱动、绿色低碳等国家战略出发，阐释“双循环”对乡村产业升级、生态保护的战略意义，为学生投身乡村发展提供国际视野与行动指导。

（三）方法逻辑：思政课教学规律与价值观内化机制的契合性

价值观内化遵循特定的心理规律，从认知到认同再到自觉践行，需要经历信息接收、情感共鸣、价值辨析、行为强化等环节。思政课教学同样有其科学规律：强调知行合一、注重情境创设、倡导议题式教学、强调辨析式学习。《经济与社会》教学融入青年价值观培育的可行性，恰恰建立在这两套规律的深层契合之上。新课改后高中思政课重构并增强了价值理念的引领性和思想政治的导向性，注重引导学生理解社会主义和中国特色社会主义的发展脉络和理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化时代化的最新理论成果。同时，改变过去德育课程学科化和学习过程机械化倾向，更加注重通过“活动”“活动体验”塑造价值观和提升素养，更加注重学生创新精神、实践能力和社会责任感的培养。高中思政课作为活动型学科课程，需突破传统教学模式，通过教学方法创新深化学生的价值认同。以“集体经济”教学为例，不仅需要让学生掌握经济原理，更要通过情境模拟与乡村实践调研等方式，创设问题情境引导学生提出解决乡村发展困境的个性化方案，既培养学生的发散思维，又提升未来从事乡村治理方面工作的实践能力。在真实或模拟案例中，学生近距离接触乡村实际，体验农民艰辛与国家政策支持，深化情感认同，自然生成社会责任感，奠定青年价值观的核心基础。

三、基于《经济与社会》教学的青年价值观培育课程思政路径

（一）从集体经济的教学中培育学生的共同富裕意识与乡村认同

在制度分析中建立学生对乡村经济形态的理性认知。《经济与社会》第一单元第一课第二框第一目“毫不动摇巩固和发展公有制经济”中提到“毫不动摇巩固和发展公有制经济，必须发展壮大农村集体经济。”公有制经济中的集体经济是社会主义基本经济制度的重要组成部分，其在乡村经济结构优化中具有独特优势。集体经济通过整合分散的个体资源（如土地、劳动力、资金），实现规模化、集约化经营，能够有效破解乡村“小农经济”分散化、低效化的困境。例如，家庭联产承包责任制下的土地经营权分散，难以形成现代农业的规模效应，而集体经济通过土地流转、统一规划等方式，推动农业向机械化、智能化转型。此外，集体经济的收益分配模式（如按劳分配与按股分配结合）能够兼顾公平与效率，既保障农民的基本权益，又激发其参与乡村发展的积极性。集体经济的教学不仅是对制度的解释，更是对“共同富裕意识”的培育。通过解析集体经济的运行逻辑，学生能够理解“个人与集体”的辩证关系，认识到乡村发展并非个体单打独斗，而是需要全体成员的协作与共享。这种认知是价值观塑造的基础，能够引导学生从“自我中心”转向“集体责任”，为未来投身乡村建设提供思想准备。

在情境中引导学生认知集体经济的运营机制与收益分配模式。近年来，情境教学法以独特的教学魅力受到教师的广泛关注。在高中思政课中应用情境教学法，有助于丰富教师的教学设计、提升教师的教学能力、增进学生的领悟能力进而提高思政课的教学实效。^[8]在讲解到该知识点时，教师可设计“乡村合作社运营模拟”活动，将学生分为“村民代表”“合作社管理者”“政府政策制定者”等角色，模拟集体经济的决策、运营与收益分配过程。在模拟中，学生需要协商土地流转方案、制定生产计划、分配收益，并解决可能出现的矛盾（如部分村民不愿参与、管理者决策失误等）。通过角色代入，学生能够直观感受到集体经济的复杂性与协作性，理解“个人利益与集体利益”的平衡；模拟中的冲突与解决过程，能够锻炼学生的沟通能力与责任感，使其意识到乡村发展需要包容与合作；收益分配环节的设计（如按劳分配与按股分配的对比）能够引导学生思考“公平与效率”的关系，深化对社会主义制度优越性的认同。

（二）从社会主义市场经济体制教学中强化学生的责任伦理意识

在边界辨析中引导学生建立“有效市场”与“有为政府”相统一的制度认知。第一单元第二课“我国的社会主义市场经济体制”中提到“社会主义市场经济体制是中国特色社会主义经济的重大理论和实践创新，是社会主义基本经济制度的重要组成部分。”2023年1月，习近平总书记在主持中共中央政治局第二次集体学习时进一步指出，乡村既是巨大的消费市场，又是巨大的要素市场，强调要充分发挥乡村作为消费市场和要素市场的重要作用，并全面推进城乡、区域协调发展，提高国内大循环的覆盖面。^[9]由此可见，乡村经济的发展在市场经济体制中不可忽视，自然需要更多责任意识强的青年加入进来。该课中又提到“科学的宏观调控、有效的政府治理，是社会主义市场经济体制优势的内在要求。社会主义市场经济体制能够通过更好发挥政府作用，把人民的当前利益与长远利益、局部利益与整体利益结合起来，发挥全国一盘棋、调动各方面积极性、集中力量办大事的显著优势，促进经济社会高质量发展。”政府宏观调控的教学是引导学生理解“责任与担当”的关键环节。例如，政府通过财政补贴、税收优惠、产业政策等方式，引导资本与技术向乡村倾斜，这不仅是经济规律的体现，更是国家对乡村发展的责任担当。通过解析政策调控的机理，学生能够认识到，乡村发展并非完全依赖市场自发调节，而是需要政府的引导与支持。这种认知能够打破部分学生对“乡村落后”的刻板印象，使其理解乡村发展与国家战略的紧密联系，从而激发其服务乡村的责任感。

在案例分析中培育学生服务乡村公共利益的伦理担当。案例分析是思政课教学中常用的实践方法，通过具体案例的剖析，引导学生从理论到现实，从而更好地理解书本知识。在社会主义市场经济体制的教学中，教师可选取“农产品流通中的政策干预”案例，如疫情期间政府如何通过绿色通道保障农产品供应、如何通过价格调控稳定粮食市场，通过案例介绍特殊时期市场机制下，农产品的价格大幅变动以及粮食短缺，政府如何通过具体政策颁布调控价格，稳定市场，再到具体个人的采访，从点到面介绍此背景下群众生活的改善。学生在这一过程学习到了政府如何通过治理手段保障人民生活，从政府调控到个人的真实感受，能够引导学生思考“个体利益与社会利益”的关系，认识到作为未来公民，其责任不仅在于追求个人的获得，更在于维护社会整体的稳定与发展。

（三）从新发展理念与新发展格局的战略内涵阐释乡村发展的重要性

在五大理念的系统阐释中确立乡村在国家发展全局中的战略地位。第二单元第三课第一框“贯彻新发展理念”中提到“创新发展注重的是解决发展动力的问题。发展动力决定发展速度、效能、可持续性，创新是第一动力。……协调发展注重的是解决发展不平衡问题。坚持协调发展，要正确处理发展中的重大关系，重点促进城乡区域协调发展。……共享发展注重的是解决社会公平正义问题，使全体人民有更多获得感、幸福感、安全感，朝着共同富裕方向稳步前进。”面对乡村振兴的重大问题、挑战和机遇，我国急需促进乡村发展方式、建设理念、治理范式转型。^[10]乡村的产业升级构成了国家“创新驱动”战略的重要组成部分，而乡村地域本身，则成为落实“协调”与“共享”两大理念的关键实践场域。第二框“推动高质量发展”中又提到“推动高质量发展，要加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。……要坚持扩大内需这个战略基点。”在这一宏观布局中，潜力巨大的乡村市场正是激活和畅通国内大循环不可或缺的关键空间载体。教师可通过对国家政策文件的深度解析，可以引导学生构建全局性认知，认识到乡村发展并非孤立的发展，而是深度嵌入国家整体战略的系统性工程。这种视角有助于学生超越传统的“城市中心”思维，深刻认识到乡村不仅是需要补齐短板的“后发区域”，更是承载着创新动能、协调重任与共享目标的国家战略“关键一环”。

在文本分析中引导学生深度解构政策话语、系统性认知国家战略方向，并最终实现政治认同素养内

化。教师通过分析不同时期的官方政策文本，提升学生对于国家在乡村建设的战略价值认知，教师带领学生对比解读这些文件，可以使学生清晰地明确乡村振兴任务的延续性和重要性。同时可选取《中共中央国务院关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见》、《乡村全面振兴规划（2024—2027年）》等关于当下和未来发展的文本，引导学生分析其中关于人才振兴的新内涵和新政策。鼓励和引导青年入乡发展和就业创业，加强农业农村科技领军人才、青年人才培养，通过科技小院等形式，推动涉农教育与生产实践紧密结合——这些政策中关于当下青年如何投入到乡村建设，需要满足怎样的要求，都给学生提供了明确的方向指引。通过文本分析，学生能够理解国家对乡村人才的重视程度，认识到自身作为未来人才的潜力与责任，从政策语言中提取“价值观关键词”，将其内化为个人价值追求。

四、结语

《经济与社会》课程与乡村人才振兴价值观培育的深度融合，系统回应“如何通过高中思政教育为乡村振兴培育有理想、有本领、有担当的青年人才”的时代命题。在全面推进乡村振兴的时代背景下，高中思政教育承担着不可替代的战略使命，它不是直接为乡村输送人才的职前培训，而是在青年精神世界播下“心系乡土、志在四方”的价值种子。这颗种子可能不会在每一个青年心中立刻萌发为返乡行动，但它将构成一代人理解乡村、尊重乡村、关注乡村的情感基底与价值共识。当未来的决策者、建设者、消费者都拥有这样的价值底色，乡村振兴才真正获得了最深层、最持久的社会支撑。期待这一研究能够为一线思政课教师提供可操作的理念参考，也期待更多教育同仁共同探索课程思政服务国家战略的多元路径，让思政课真正成为扎根中国大地、培育时代新人的精神高地。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[N]. 人民日报, 2022-10-26（1）.
- [2] 李志明. 青年返乡与乡村全面振兴的双向驱动[J]. 人民论坛, 2025,(22):92-95.
- [3] 新华社. 习近平主持召开高校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府, https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 2.
- [5] 肖珍, 靳玉军. 新时代“大思政课”的核心要义、实践要求与价值意蕴[J]. 学校党建与思想教育, 2022,(09):61-64.
- [6] 林炜. 乡土资源: 高中思政课教学的有效载体[J]. 中学政治教学参考, 2025,(41):48-50.
- [7] 吴玉军, 张文超. 国家认同视域下社会主义核心价值观进统编教材[J]. 课程·教材·教法, 2026,46(02): 69-79.
- [8] 石雨. 高中思政课应用情境教学法实践理路探析[J]. 黑河学刊, 2025,(03):67-74.
- [9] 慕天媛. 深化农村改革推进乡村全面振兴——“深化农村改革推进乡村全面振兴”研讨会暨第二十一届全国社科农经协作网络大会综述[J/OL]. 中国农村观察, 2026,(03):184-196[2026-05-07].
- [10] 李顺强, 张琦, 鲁煜晨. 新发展理念引领乡村全面振兴的思路与举措[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2024,45(09):86-98.