

新发展格局下土建实体载体驱动职业教育人才培养范式 重构与机制创新研究

孙虎

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西西安, 710300)

版权说明: 本文是根据知识共享署名 - 非商业性使用 4.0 国际许可协议进行发布的开放获取文章。允许以任何方式分享与复制, 只需要注明原作者和文章来源, 并禁止将其用于商业目的。

摘要: 新发展格局下, 土建行业智能化绿色化转型对职业教育人才培养提出更高要求。本文以土建实体载体为核心切入点, 通过梳理职业教育人才培养载体理论与实践研究现状, 结合行业发展趋势, 构建具有土建行业特色的职业教育理论体系, 创立“三提三共”人才培养新范式, 创新“三融合”协同育人机制, 为破解土建职业教育人才培养与行业需求脱节难题、服务国家基础设施建设与区域经济发展提供理论支撑与实践路径。

关键词: 实体载体; 职业教育; 机制创新

DOI: <https://doi.org/10.62177/aper.v2i3.1327>

一、引言

新发展格局的构建推动我国经济社会高质量发展, 基础设施建设作为重要支撑领域, 对土建行业人才的技术素养、实践能力和创新精神提出全新要求。职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地, 在土建行业人才供给中发挥关键作用^[1]。然而当前土建职业教育仍存在理论与实践脱节、产教融合不深入、人才培养模式固化等问题, 难以适应行业转型升级需求。

土建实体载体作为连接教育与产业的关键纽带, 涵盖实训基地、生产车间、产业园区等多元形态, 其在人才培养中的核心驱动作用尚未得到充分发挥^[2]。基于此, 本文聚焦土建实体载体与职业教育人才培养的深度融合, 探索范式重构与机制创新路径, 旨在构建适应新发展格局要求的土建职业教育人才培养体系, 为职业教育类型化发展提供行业特色样本。

纵观职业教育发展历程, 载体建设始终是人才培养质量提升的核心抓手^[3,4]。土建行业作为实践性极强的领域, 其人才培养过程对实体载体的依赖程度远超其他专业^[5]。在新发展格局背景下, 土建行业朝着

作者简介: 无。

基金项目: 陕西省“十四五”教育科学规划 2025 年度课题: 新发展格局下土建实体载体驱动职业教育人才培养范式重构与机制创新研究 (SGH25Y3858) 资助。

智能化绿色化方向加速转型，新技术新工艺不断涌现，对人才的综合素养提出更高要求。传统以课堂教学为主的培养模式已经无法满足行业发展需求，必须依托实体载体搭建起教育与产业之间的桥梁，推动人才培养范式的根本性变革^[6]。这一变革不仅需要理论层面的突破，更需要与实践层面构建起科学完善的运行机制，从而真正实现职业教育与土建行业的深度融合^[7]。

二、土建职业教育人才培养理论体系构建

（一）理论基础与框架分析

系统梳理职业教育理论、产教融合理论、具身认知理论在土建领域的适用性。职业教育类型化发展理论为土建职业教育定位提供依据，强调技能培养与行业需求对接；产教融合理论指导校企资源整合与协同育人；具身认知理论支持实体载体构建沉浸式教学环境，促进知识内化与技能提升。三大理论相互支撑，共同构成土建职业教育人才培养理论体系的核心骨架，为后续研究提供坚实的理论根基。

结合土建行业智能化绿色化发展趋势，构建基础理论层、应用理论层、实践指导层的三维理论框架。基础理论层聚焦实体载体驱动人才培养的本质规律，明确核心要素与内在逻辑，回答实体载体为何能够驱动人才培养模式变革的根本问题。应用理论层探索实体载体与数字化技术融合、多方协同育人的实现路径，解决实体载体如何在人才培养过程中发挥作用的现实问题。实践指导层提供人才培养范式重构、机制创新的操作规范与实施策略，明确实体载体驱动人才培养的具体方法与步骤。各层次相互支撑，形成完整的理论体系，确保理论研究既具有高度的科学性，又具备较强的实践指导价值。

（二）关键理论问题突破

深入研究土建实体载体在教学资源整合、教学模式创新、教学质量提升中的独特作用，挖掘实体载体的育人功能。实体载体通过真实工程场景呈现，将抽象理论转化为直观体验，促进理论与实践深度融合；通过项目驱动教学流程，提升学生解决实际问题的能力；通过资源共建共享，优化人才培养资源配置。实体载体的育人功能并非单一维度，而是涵盖知识传授技能培养素养提升等多个层面，其核心价值在于为学生构建起与真实工作岗位相一致的学习环境，实现学习过程与工作过程的无缝对接。

分析新一代信息技术在土建职业教育中的应用原理，明确实体载体与数字化技术融合的理论基础。数字化技术能够拓展实体载体的教学边界，实现虚拟与现实的互补，构建智能化教学环境；通过大数据分析学生学习行为与成果，实现个性化教学与精准化评价，推动人才培养过程优化。实体载体与数字化技术的融合不是简单的技术叠加，而是通过数字化手段赋能实体载体，使其育人功能得到倍数级放大，从而满足新时代土建职业教育人才培养的需求。

三、土建职业教育人才培养范式重构

（一）“三提三共”人才培养体系构建

以实体提质、实体提速、实体提优为核心理念为导向，构建“三提三共”人才培养体系。实体提质聚焦课程质量提升，将行业前沿技术、工程规范和实际案例融入教学内容，优化课程设置与教学资源，确保教学内容与行业发展同步。实体提速注重教学流程优化，采用项目式任务式教学方法，缩短人才培养周期，提高人才培养效率。实体提优强调综合素养培育，通过实践教学与创新创业教育，提升学生的职业素养与创新能力，培养适应行业发展需求的高素质技术技能人才。三大理念相互关联相互促进，共同构成人才培养体系的核心导向。

在“三提三共”人才培养体系的构建过程中，需要充分发挥实体载体的核心驱动作用，以实体载体为依托整合各类教学资源，设计科学合理的教学流程，构建完善的教学评价体系。同时，要注重体系的开

放性与动态性，根据行业发展与技术变革及时调整优化体系内容，确保人才培养体系始终适应行业发展需求。

（二）教学模式创新与实践

基于土建实体载体，构建“理论 - 实践 - 创新”三位一体教学模式。理论教学环节运用实体场景模拟，帮助学生理解抽象理论知识，建立理论与工程实际的联系，夯实学生的理论基础。实践教学环节依托实体实训基地开展项目化教学，让学生在真实的工程环境中进行实操训练，提升实践操作能力，积累岗位工作经验。创新教学环节鼓励学生参与企业实际项目与科研课题，培养创新思维与解决复杂工程问题的能力，激发学生的创新潜力。三个环节环环相扣层层递进，构成完整的教学闭环。

教学模式创新是人才培养范式重构的核心内容，需要始终坚持以学生为中心的理念，充分考虑学生的认知规律与职业发展需求，通过教学模式创新激发学生的学习积极性与主动性。同时，要注重教学模式的可操作性，结合职业院校的实际教学条件，设计科学合理切实可行的教学方案，推动教学模式创新落地见效。

四、土建职业教育人才培养机制创新

（一）“三融合”人才培养体制机制构建

建立动态化行业需求调研机制，持续跟踪土建行业发展动态与人才需求变化，将行业需求融入人才培养目标、课程体系与教学内容，确保人才培养与行业需求同频共振。根据行业技术迭代与岗位需求调整人才培养方案，实现人才培养与行业需求的精准对接，提高人才培养的针对性与有效性。供需融合机制的构建，打破了传统人才培养的封闭模式，建立起开放灵活的人才培养体系，使人才培养更加贴合行业发展需求。

制定行业技能标准与课程标准对接方案，开发模块化课程体系，将行业技能要求分解为教学模块，融入课程教学全过程，实现课程教学与行业技能标准的有机统一。强化技能训练与考核评价，确保课程教学与行业技能标准紧密衔接，提升学生的岗位适应能力，使学生毕业即能上岗。技能融合机制的构建，解决了传统教学中技能培养与行业需求脱节的问题，为学生的职业发展奠定了坚实基础。

“三融合”人才培养体制机制的构建，从需求供给两个层面入手，打通了人才培养与行业需求之间的通道，构建起科学完善的人才培养体制机制。在机制运行过程中，要注重各方利益的平衡，建立健全利益协调机制，确保机制的长效稳定运行。

（二）协同育人机制创新

明确政校企行在协同育人中的职责与合作方式。政府制定支持政策，搭建合作平台，统筹协调各方资源，为协同育人提供政策保障与环境支持。学校负责人才培养方案制定、教学组织实施与学生管理，发挥人才培养的主体作用。行业协会提供行业发展信息、技术指导与技能评价，发挥桥梁纽带作用。企业提供实习实训岗位、技术专家与项目资源，深度参与人才培养全过程，发挥实践育人的重要作用。四方主体各司其职密切合作，共同构成协同育人的完整架构。

建立沟通协调机制，定期召开协同育人工作会议，解决合作中的问题与困难，确保各方信息畅通。完善利益分配机制，明确各方在人才培养中的利益诉求与分配方式，保障合作的可持续性，实现各方互利共赢。构建质量保障机制，制定人才培养质量标准与评价体系，对协同育人全过程进行监控与评估，确保人才培养质量。三大保障机制相互支撑，共同构成协同育人的保障体系，为协同育人机制的有效运行提供坚实保障。

协同育人机制创新是人才培养机制创新的核心内容，需要打破传统的办学模式，构建起政校企行深度合作办学的办学共同体。在机制创新过程中，要注重体制机制的突破，勇于打破现有制度壁垒，探索建立适应协同育人需求的新型管理制度与运行机制。

五、高水平校企耦合教学创新团队打造

（一）团队组建与架构设计

依托建筑实体载体，组建行业工匠与高校教授相结合的校企耦合教学创新团队。行业工匠具有丰富的工程实践经验，能够提供实操指导与行业前沿动态，为团队注入实践活力。高校教授拥有扎实的理论知识与科研能力，能够保障教学的系统性与创新性，为团队提供理论支撑。两类人才优势互补，共同构成教学创新团队的核心力量。明确团队成员的职责分工，设立教学组、科研组和实践组，形成分工明确、协同合作的团队架构。教学组负责课程体系建设与教学组织实施，科研组负责教学改革研究与技术创新，实践组负责实践教学指导与校企合作对接。制定科学的团队成员选拔标准与引进机制，确保团队成员的专业素养与能力匹配，为团队建设奠定坚实基础。

团队组建过程中，需要充分发挥实体载体的平台作用，以实体载体为纽带连接校企双方人才，形成稳定的合作关系。同时，要注重团队成员的梯队建设，构建老中青相结合的人才梯队，确保团队的可持续发展。

（二）团队能力提升与协同发展

建立团队成员培训与发展机制，定期组织教学技能培训、学术交流与企业实践活动，提升团队成员的教学能力、科研水平与实践操作能力，促进团队成员的全面发展。开展联合科研项目与教学改革项目，促进团队成员之间的知识共享与经验交流，推动专业建设、课程改革与职业技能标准对接，提升团队的整体实力。合作建设产学研合作基地与工匠工作室，为团队成员提供实践平台，加强校企之间的深度合作，实现团队的协同发展与创新能力提升。

团队能力提升与协同发展是团队建设的核心目标，需要建立健全团队管理与激励机制，充分调动团队成员的积极性与创造性。同时，要注重团队文化建设，营造团结协作勇于创新团队氛围，增强团队的凝聚力与向心力。

六、结论

本研究立足新发展格局下土建行业转型升级需求，以实体载体为核心驱动，构建了包含基础理论层、应用理论层、实践指导层的土建特色职业教育理论体系，填补了现有理论在行业针对性方面的空白，为土建职业教育发展提供了坚实的理论支撑。创立“三提三共”人才培养新范式，实现了理论教学、实践训练与创新培养的有机统一，破解了传统培养模式的弊端，为土建职业教育人才培养提供了全新的模式选择。创新“三融合”协同育人机制与校企耦合教学团队建设模式，为土建职业教育高质量发展提供了长效保障，推动土建职业教育朝着更高质量更有效率更加公平更可持续的方向发展。

利益冲突

作者声明，在发表本文方面不存在任何利益冲突。

参考文献

- [1] 魏燕. 职业教育服务以县城为重要载体的新型城镇化建设：发展模式及分类治理路径 [J]. 职教论坛, 2023,38 (12).

- [2] 李凝, 高鑫隆, 徐玲俊等。“工学一体”趋势下职业教育学生“虚拟工资”有效评价载体建设研究[J]. 职业技术教育, 2023,43 (32).
- [3] 邢宇, 陈红玉。“互联网+职业教育”教学产教融合具身认知载体研究[J]. 林区教学, 2021 (06).
- [4] 王丹。论职业教育产教深度融合的载体、起点和保障[J]. 中国文艺家, 2021 (01).
- [5] 姚静。技能形成视阈下职业教育产教融合载体研究[J]. 中国高校科技, 2022 (03).
- [6] 石伟平, 郝天聪。新发展格局下职业教育类型化发展的逻辑理路与推进策略[J]. 教育研究, 2022,43 (03).
- [7] 姜大源。工作过程系统化课程的结构逻辑[J]. 中国职业技术教育, 2017 (05).